

### 校地共建背景下的基层党建阵地建设路径研究

公共课部 刘少华

一、引言：校地共建为基层党建阵地建设开辟新空间

基层党建阵地是党组织开展活动、服务党员群众、凝聚人心力量的重要物理空间和虚拟平台。随着执政根基的坚实依托，在传统模式下，基层党建阵地往往面临资源有限、形式单一、活力不足等问题。与此同时，高校拥有丰富的理论、人才、科技和文化资源，而地方（街道、社区、企业等）则有广阔的实践场域和多样化的民生需求。校地共建模式的兴起，打破了连接党心与民心之间的壁垒，为实现优势互补、互利共赢提供了可能。将基层党建阵地建设置于校地共建的宏观背景下，不仅是创新党建工作形式的必然要求，更是提升基层治理效能、服务区域高质量发展的战略选择。因此，探索校地共建背景下基层党建阵地的建设路径，具有重要的理论价值和现实意义。

二、校地共建背景下基层党建阵地建设的机遇与挑战

(一) 主要机遇  
资源互补，破解建设瓶颈。地方基层党组织可能受限于经费、场地和专业人才，导致阵地建设“硬件不硬、软件不软”。(党务工作者)。丰富的图书资料、现代化的教学设备以及活跃的大学生党员队伍，通过共建，地方可获得强大的智力支持和人力补充，高校则获得了理论应用于实践、

检验科研成果的“试验田”，实现了从“单一投入”到“多元供给”的转变。

功能拓展，提升阵地效能。校地共建能有效推动党建阵地从单一的“会议场所”向多元化的“综合服务平台”转变。阵地不仅可以用于“三会一课”、主题党日，还可以成为高校师生社会实践教育基地、志愿服务基地、科普宣讲站、技能培训站、文化沙龙室。这种功能融合使党建阵地真正“活”起来、“用”起来，成为连接党心与民心的桥梁纽带。

活力激发，创新活动形式。高校带来的新鲜思维和青春气息，能够有效激活基层党建活动的活力。可以共同组织开展理论共享、课题共研、文艺汇演、科技下乡、法律援助等形式多样、内容丰富的活动，改变过去“读报纸、念文件”的单调模式，增强党建工作的吸引力、感染力 and 时代感。

(二) 面临挑战  
管理机制复杂，高校与地方分属不同的管理体系，在工作目标、考核标准、运行节奏上存在差异。如何建立有效的沟通协调机制，科学的利益分配机制和有效的激励约束机制，避免共建流于形式或“一头热”，是首要利用。

供需对接不精准。如果高校提供的资源与地方的实际需求错位，共建效果将大打折扣。例如，高校可能倾向于向学生进行短期实践，而社区则需要的是能长期扎根解决

实际问题的专业力量。缺乏深入的需求调研和精准的项目设计，会导致资源浪费和合作效能低下。

持续发展动力不足。许多校地共建项目可能依赖于某个关键人物或短期项目，缺乏制度化的长效机制。一旦项目结束或关键人物合作意愿可能陷入停滞。如何建立可持续的投入机制、成果转化机制和评价激励机制，确保共建阵地能够长期稳定运行，是必须突破的难点问题。

三、校地共建背景下基层党建阵地建设的实践路径

路径一：以资源共享为基础，打造“立体化”阵地网络。  
坚持“不求所有，但求所用”的原则，打破空间和权属限制，构建线上线下结合、室内室外联动的立体化阵地网络。  
物理空间共享：地方向高校开放社区服务中心、党群活动室、红色教育基地等；高校可向地方开放图书馆、体育馆、校医院、实验室、学术报告厅等。通过签订协议、挂牌共建等方式，实现场地资源的双向开放与高效利用。

人力资源共建：建立“校地党建智库”，聘请高校专家学者担任地方党建顾问或特邀讲师；组织高校学生党员、入党积极分子到社区担任兼职网格员、助理等，参与基层治理。

同时，邀请地方的优秀党务工作者、劳动模范、先进典型走进高校课堂，分享实践经验。

数字平台共享：共同建设“智慧党建”云平台，整合双方的线上学习资源（如精品课程、微视频）、活动信息、服务项目，实现党员教育管理、活动报名、文宣互动的线上化、智能化，基础阵地资源范围。  
路径二：以功能融合为核心，打造“服务型”阵地实体。  
紧扣“国计民生、服务大局”的定位，推动党建阵地功能与服务地方核心业务深度融合，使其成为党委引领、服务群众、服务发展的重要载体。

与人才培养相融合：将共建阵地打造成高校的“实践育人基地”，通过项目化运作，让学生在实践中了解国情、增长才干。地方可通过参与指导学生实践，为自身发展储备和吸引人才。

与科学研究相融合：围绕地方经济社会发展中的难点、痛点问题（如社会治理、产业升级、乡村振兴）等，共同设立研究课题，组建由高校教师、地方干部、基层党员构成的联合攻关团队，将党建阵地同时作为“产学研用”结合的创新平台。  
与文化建设相融合：共同挖掘区域内的红色文化、历史文化和地方特色文化，合作开展文化讲座、展览展示、文创开发等活动，将共建阵地建设成为传承文明、凝聚共识的文化高地。

路径四：以品牌引领为导向，打造“特色化”党建名片。

结合地方特色，打造具有辨识度的党建品牌，如“红色先锋”、“智慧党建”等，提升品牌影响力。

路径五：以考核评价为保障，建立激励机制。

建立科学的考核评价机制，将共建成效纳入高校教师的绩效考核、学生的社会实践学分评定，以及地方单位的党建工作考核体系。对表现突出的集体和个人予以表彰奖励，激发各方参与的内生动力。

建立反馈优化机制：通过满意度调查、座谈会、第三方评估等方式，定期收集党员群众对阵地建设和活动开展的意见建议，形成“实践-反馈-优化-再实践”的良性循环，持续提升共建质量。

路径六：以品牌引领为导向，打造“特色化”党建名片。

结合地方特色，打造具有辨识度的党建品牌，如“红色先锋”、“智慧党建”等，提升品牌影响力。

路径七：以考核评价为保障，建立激励机制。

建立科学的考核评价机制，将共建成效纳入高校教师的绩效考核、学生的社会实践学分评定，以及地方单位的党建工作考核体系。对表现突出的集体和个人予以表彰奖励，激发各方参与的内生动力。

建立反馈优化机制：通过满意度调查、座谈会、第三方评估等方式，定期收集党员群众对阵地建设和活动开展的意见建议，形成“实践-反馈-优化-再实践”的良性循环，持续提升共建质量。

### 高职院校工业设计课程思政建设思路与途径分析

信息工程学院 谢汝捷

一、引言

全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的重要举措。工业设计作为创新的起点和价值链的源头，对于推动产业升级具有重要作用。然而，当前高职院校工业设计专业课程思政建设仍面临思政元素挖掘不深入、融入方式生硬化、育人成效不显著等问题。本文基于湖南机电职业技术学院的实践，探索系统化的课程思政建设思路。

二、工业设计专业与思政教育的内在逻辑关联

工业设计并非纯粹技术活动，其本质是“为人造物”的价值创造过程，与思政教育在目标上高度契合。二者内在关联主要体现在五个层面：  
1. 政治认同与国家情怀：工业设计服务于国家产业战略，通过讲解中国制造品牌的设计精髓，大国重器的工业设计贡献，引

导学生树立科技报国的志向。

2. 职业素养与工匠精神：设计追求极致用户体验，与精益求精、一丝不苟的工匠精神天然契合。从草图绘制到原型打磨，每一个环节都是培养学生专注、追求卓越品质的思政载体。  
3. 文化自信与设计内涵：设计是文化的载体。挖掘中国传统文化并将其转化为现代设计语言，是培养学生文化自信与自信、避免设计“西化”的重要途径。  
4. 生态责任与可持续发展：“绿色设计”、“可持续设计”是工业设计的核心议题。引导学生树立“绿水青山就是金山银山”的理念，在设计中优先考虑材料环保、可回收性、长寿命周期，是生态文明的直接践行。  
5. 创新意识与治理规范：设计贵在创新，但创新必须有治理边界。通过讨论“计划性报废”与“用户利益、AI设计的数据隐私”等案例，

培养学生“以人为本”的创新伦理观和社会责任感。

3. 高职工业设计专业课程思政现状调查  
以湖南机电职业技术学院为例，通过访谈、问卷调查等方式，发现当前课程思政建设取得初步成效，如教师意识普遍提升，但亦存在三大突出问题：  
1. 元素挖掘“表面化”：思政元素的挖掘局限于思政理论，未能深刻挖掘专业知识和技能中所蕴含的科学精神、哲学思维与价值导向，融合点不精准。  
2. 融入方式“生硬化”：思政内容与专业知识点脱节，常以“课前五分钟”或“课后附加”的形式出现，未能实现“润物于水”般的有机融入。  
3. 育人成效“量化难”：现有课程评价体系的侧重点于技能考核，对价值观、职业素

养等隐性目标的达成缺乏可操作的评价工具，导致育人效果难以衡量和持续提升。

4. 3. 高职工业设计专业课程思政的实现路径  
针对上述问题，本研究构建了系统化的“五位一体”实现路径模型：  
1. 价值引领：重塑专业教学目标  
在人才培养方案和课程大纲中，明确将“价值塑造”置于与“知识传授”、“能力培养”同等重要的位置。每门专业课程均需设定清晰、可考核的思政育人目标。  
2. 目标分层：构建递进式思政目标体系  
根据学生认知规律，将思政目标分系、基础阶段：侧重职业认同、工匠精神启蒙、校地情感教育、核心价值观；进阶阶段：侧重家国情怀、生态责任、市场法规、职业规划。

3. 融入方式创新：案例教学法、“项目驱动法”、“情境模拟法”等。  
4. 选取正反设计案例，引导学生讨论其社会、伦理、环境影响。设置“为家乡特产做包装设计”等真实项目，让学生在解决实际问题的过程中体验社会责任、进行行业大师、优秀校友分享其职业生涯与心路历程。

5. 评价反馈：建立多元增值性评价体系  
将思政育人成效纳入课程考核，采用“过程性评价+终结性评价”相结合的方式。通过学生作品的价值取向、设计报告中的论述、团队项目中的表现、以及学习档案表、访谈等多种多元方式，综合评价学生价值观的成长与变化。  
6. 结论与展望  
课程思政是一个系统工程，从理论关联、现实问题到路径构建，为高职院校工业设计专业落实立德树人根本任务提供了清晰的行动指南。通过系统化、精准化的路径设计，实现专业课程“如春在花，如化在水”的育人效果，持续为高职教育高质量发展贡献力量。

7. 结语  
课程思政建设任重道远，需要全体教师持续探索与实践，不断提升育人水平，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献智慧和力量。

8. 参考文献  
[1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要. 2020.

[2] 教育部. 职业院校专业人才培养方案制定工作指南. 2021.

[3] 教育部. 职业院校教师队伍建设规划. 2023.

[4] 教育部. 职业院校学生管理规定. 2024.

[5] 教育部. 职业院校学生管理规定. 2024.

[6] 教育部. 职业院校学生管理规定. 2024.

导学生树立科技报国的志向。

2. 职业素养与工匠精神：设计追求极致用户体验，与精益求精、一丝不苟的工匠精神天然契合。从草图绘制到原型打磨，每一个环节都是培养学生专注、追求卓越品质的思政载体。  
3. 文化自信与设计内涵：设计是文化的载体。挖掘中国传统文化并将其转化为现代设计语言，是培养学生文化自信与自信、避免设计“西化”的重要途径。  
4. 生态责任与可持续发展：“绿色设计”、“可持续设计”是工业设计的核心议题。引导学生树立“绿水青山就是金山银山”的理念，在设计中优先考虑材料环保、可回收性、长寿命周期，是生态文明的直接践行。  
5. 创新意识与治理规范：设计贵在创新，但创新必须有治理边界。通过讨论“计划性报废”与“用户利益、AI设计的数据隐私”等案例，

培养学生“以人为本”的创新伦理观和社会责任感。

3. 高职工业设计专业课程思政现状调查  
以湖南机电职业技术学院为例，通过访谈、问卷调查等方式，发现当前课程思政建设取得初步成效，如教师意识普遍提升，但亦存在三大突出问题：  
1. 元素挖掘“表面化”：思政元素的挖掘局限于思政理论，未能深刻挖掘专业知识和技能中所蕴含的科学精神、哲学思维与价值导向，融合点不精准。  
2. 融入方式“生硬化”：思政内容与专业知识点脱节，常以“课前五分钟”或“课后附加”的形式出现，未能实现“润物于水”般的有机融入。  
3. 育人成效“量化难”：现有课程评价体系的侧重点于技能考核，对价值观、职业素

养等隐性目标的达成缺乏可操作的评价工具，导致育人效果难以衡量和持续提升。

4. 3. 高职工业设计专业课程思政的实现路径  
针对上述问题，本研究构建了系统化的“五位一体”实现路径模型：  
1. 价值引领：重塑专业教学目标  
在人才培养方案和课程大纲中，明确将“价值塑造”置于与“知识传授”、“能力培养”同等重要的位置。每门专业课程均需设定清晰、可考核的思政育人目标。  
2. 目标分层：构建递进式思政目标体系  
根据学生认知规律，将思政目标分系、基础阶段：侧重职业认同、工匠精神启蒙、校地情感教育、核心价值观；进阶阶段：侧重家国情怀、生态责任、市场法规、职业规划。

3. 融入方式创新：案例教学法、“项目驱动法”、“情境模拟法”等。  
4. 选取正反设计案例，引导学生讨论其社会、伦理、环境影响。设置“为家乡特产做包装设计”等真实项目，让学生在解决实际问题的过程中体验社会责任、进行行业大师、优秀校友分享其职业生涯与心路历程。

5. 评价反馈：建立多元增值性评价体系  
将思政育人成效纳入课程考核，采用“过程性评价+终结性评价”相结合的方式。通过学生作品的价值取向、设计报告中的论述、团队项目中的表现、以及学习档案表、访谈等多种多元方式，综合评价学生价值观的成长与变化。  
6. 结论与展望  
课程思政是一个系统工程，从理论关联、现实问题到路径构建，为高职院校工业设计专业落实立德树人根本任务提供了清晰的行动指南。通过系统化、精准化的路径设计，实现专业课程“如春在花，如化在水”的育人效果，持续为高职教育高质量发展贡献力量。

7. 结语  
课程思政建设任重道远，需要全体教师持续探索与实践，不断提升育人水平，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献智慧和力量。

8. 参考文献  
[1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要. 2020.

[2] 教育部. 职业院校专业人才培养方案制定工作指南. 2021.

[3] 教育部. 职业院校教师队伍建设规划. 2023.

[4] 教育部. 职业院校学生管理规定. 2024.

[5] 教育部. 职业院校学生管理规定. 2024.

[6] 教育部. 职业院校学生管理规定. 2024.

[7] 教育部. 职业院校学生管理规定. 2024.

[8] 教育部. 职业院校学生管理规定. 2024.

[9] 教育部. 职业院校学生管理规定. 2024.

[10] 教育部. 职业院校学生管理规定. 2024.

[11] 教育部. 职业院校学生管理规定. 2024.

[12] 教育部. 职业院校学生管理规定. 2024.

同时，邀请地方的优秀党务工作者、劳动模范、先进典型走进高校课堂，分享实践经验。

数字平台共享：共同建设“智慧党建”云平台，整合双方的线上学习资源（如精品课程、微视频）、活动信息、服务项目，实现党员教育管理、活动报名、文宣互动的线上化、智能化，基础阵地资源范围。  
路径二：以功能融合为核心，打造“服务型”阵地实体。  
紧扣“国计民生、服务大局”的定位，推动党建阵地功能与服务地方核心业务深度融合，使其成为党委引领、服务群众、服务发展的重要载体。

与人才培养相融合：将共建阵地打造成高校的“实践育人基地”，通过项目化运作，让学生在实践中了解国情、增长才干。地方可通过参与指导学生实践，为自身发展储备和吸引人才。

与科学研究相融合：围绕地方经济社会发展中的难点、痛点问题（如社会治理、产业升级、乡村振兴）等，共同设立研究课题，组建由高校教师、地方干部、基层党员构成的联合攻关团队，将党建阵地同时作为“产学研用”结合的创新平台。  
与文化建设相融合：共同挖掘区域内的红色文化、历史文化和地方特色文化，合作开展文化讲座、展览展示、文创开发等活动，将共建阵地建设成为传承文明、凝聚共识的文化高地。

路径四：以品牌引领为导向，打造“特色化”党建名片。

结合地方特色，打造具有辨识度的党建品牌，如“红色先锋”、“智慧党建”等，提升品牌影响力。

路径五：以考核评价为保障，建立激励机制。

建立科学的考核评价机制，将共建成效纳入高校教师的绩效考核、学生的社会实践学分评定，以及地方单位的党建工作考核体系。对表现突出的集体和个人予以表彰奖励，激发各方参与的内生动力。

建立反馈优化机制：通过满意度调查、座谈会、第三方评估等方式，定期收集党员群众对阵地建设和活动开展的意见建议，形成“实践-反馈-优化-再实践”的良性循环，持续提升共建质量。

路径六：以品牌引领为导向，打造“特色化”党建名片。

结合地方特色，打造具有辨识度的党建品牌，如“红色先锋”、“智慧党建”等，提升品牌影响力。

路径七：以考核评价为保障，建立激励机制。

建立科学的考核评价机制，将共建成效纳入高校教师的绩效考核、学生的社会实践学分评定，以及地方单位的党建工作考核体系。对表现突出的集体和个人予以表彰奖励，激发各方参与的内生动力。

建立反馈优化机制：通过满意度调查、座谈会、第三方评估等方式，定期收集党员群众对阵地建设和活动开展的意见建议，形成“实践-反馈-优化-再实践”的良性循环，持续提升共建质量。

路径八：以品牌引领为导向，打造“特色化”党建名片。

结合地方特色，打造具有辨识度的党建品牌，如“红色先锋”、“智慧党建”等，提升品牌影响力。

路径九：以考核评价为保障，建立激励机制。

建立科学的考核评价机制，将共建成效纳入高校教师的绩效考核、学生的社会实践学分评定，以及地方单位的党建工作考核体系。对表现突出的集体和个人予以表彰奖励，激发各方参与的内生动力。

建立反馈优化机制：通过满意度调查、座谈会、第三方评估等方式，定期收集党员群众对阵地建设和活动开展的意见建议，形成“实践-反馈-优化-再实践”的良性循环，持续提升共建质量。

路径十：以品牌引领为导向，打造“特色化”党建名片。

结合地方特色，打造具有辨识度的党建品牌，如“红色先锋”、“智慧党建”等，提升品牌影响力。

路径十一：以考核评价为保障，建立激励机制。

建立科学的考核评价机制，将共建成效纳入高校教师的绩效考核、学生的社会实践学分评定，以及地方单位的党建工作考核体系。对表现突出的集体和个人予以表彰奖励，激发各方参与的内生动力。

建立反馈优化机制：通过满意度调查、座谈会、第三方评估等方式，定期收集党员群众对阵地建设和活动开展的意见建议，形成“实践-反馈-优化-再实践”的良性循环，持续提升共建质量。

路径十二：以品牌引领为导向，打造“特色化”党建名片。

结合地方特色，打造具有辨识度的党建品牌，如“红色先锋”、“智慧党建”等，提升品牌影响力。

路径十三：以考核评价为保障，建立激励机制。

建立科学的考核评价机制，将共建成效纳入高校教师的绩效考核、学生的社会实践学分评定，以及地方单位的党建工作考核体系。对表现突出的集体和个人予以表彰奖励，激发各方参与的内生动力。

建立反馈优化机制：通过满意度调查、座谈会、第三方评估等方式，定期收集党员群众对阵地建设和活动开展的意见建议，形成“实践-反馈-优化-再实践”的良性循环，持续提升共建质量。

路径十四：以品牌引领为导向，打造“特色化”党建名片。

结合地方特色，打造具有辨识度的党建品牌，如“红色先锋”、“智慧党建”等，提升品牌影响力。

与民生服务相融合：针对社区居民在养老、医疗、法律等方面的需求，组织高校相关专业师生开展常态化、专业化的志愿服务，将便民服务送到群众家门口，彰显党组织的为民情怀。

路径三：以机制创新为保障，打造“常态化”运行模式。  
建立一套科学、规范、可持续的运行机制，是确保校地共建党建阵地长效运行的关键。  
建立协同领导机制：成立由校地双方党组织负责人共同参与的共建领导小组，定期召开联席会议，共同审议重大事项，统筹资源配置，解决实际问题。  
建立项目化管理机制：将共建内容细化为一个具体项目，明确项目目标、内容、责任人、时间表和成果形式，实行“项目清单制”，实现任务可量化、过程可追踪、效果可评估。  
建立激励评价机制：将参与共建的成效纳入高校教师的工作考核、学生的社会实践学分评定，以及地方单位的党建工作考核体系。对表现突出的集体和个人予以表彰奖励，激发各方参与的内生动力。  
建立反馈优化机制：通过满意度调查、座谈会、第三方评估等方式，定期收集党员群众对阵地建设和活动开展的意见建议，形成“实践-反馈-优化-再实践”的良性循环，持续提升共建质量。

路径四：以品牌引领为导向，打造“特色化”党建名片。

结合地方特色，打造具有辨识度的党建品牌，如“红色先锋”、“智慧党建”等，提升品牌影响力。

路径五：以考核评价为保障，建立激励机制。

建立科学的考核评价机制，将共建成效纳入高校教师的绩效考核、学生的社会实践学分评定，以及地方单位的党建工作考核体系。对表现突出的集体和个人予以表彰奖励，激发各方参与的内生动力。

建立反馈优化机制：通过满意度调查、座谈会、第三方评估等方式，定期收集党员群众对阵地建设和活动开展的意见建议，形成“实践-反馈-优化-再实践”的良性循环，持续提升共建质量。

路径六：以品牌引领为导向，打造“特色化”党建名片。

结合地方特色，打造具有辨识度的党建品牌，如“红色先锋”、“智慧党建”等，提升品牌影响力。

路径七：以考核评价为保障，建立激励机制。

建立科学的考核评价机制，将共建成效纳入高校教师的绩效考核、学生的社会实践学分评定，以及地方单位的党建工作考核体系。对表现突出的集体和个人予以表彰奖励，激发各方参与的内生动力。

建立反馈优化机制：通过满意度调查、座谈会、第三方评估等方式，定期收集党员群众对阵地建设和活动开展的意见建议，形成“实践-反馈-优化-再实践”的良性循环，持续提升共建质量。

路径八：以品牌引领为导向，打造“特色化”党建名片。

结合地方特色，打造具有辨识度的党建品牌，如“红色先锋”、“智慧党建”等，提升品牌影响力。

路径九：以考核评价为保障，建立激励机制。

建立科学的考核评价机制，将共建成效纳入高校教师的绩效考核、学生的社会实践学分评定，以及地方单位的党建工作考核体系。对表现突出的集体和个人予以表彰奖励，激发各方参与的内生动力。

建立反馈优化机制：通过满意度调查、座谈会、第三方评估等方式，定期收集党员群众对阵地建设和活动开展的意见建议，形成“实践-反馈-优化-再实践”的良性循环，持续提升共建质量。

路径十：以品牌引领为导向，打造“特色化”党建名片。

结合地方特色，打造具有辨识度的党建品牌，如“红色先锋”、“智慧党建”等，提升品牌影响力。

路径十一：以考核评价为保障，建立激励机制。

建立科学的考核评价机制，将共建成效纳入高校教师的绩效考核、学生的社会实践学分评定，以及地方单位的党建工作考核体系。对表现突出的集体和个人予以表彰奖励，激发各方参与的内生动力。

建立反馈优化机制：通过满意度调查、座谈会、第三方评估等方式，定期收集党员群众对阵地建设和活动开展的意见建议，形成“实践-反馈-优化-再实践”的良性循环，持续提升共建质量。

路径十二：以品牌引领为导向，打造“特色化”党建名片。

结合地方特色，打造具有辨识度的党建品牌，如“红色先锋”、“智慧党建”等，提升品牌影响力。

路径十三：以考核评价为保障，建立激励机制。

建立科学的考核评价机制，将共建成效纳入高校教师的绩效考核、学生的社会实践学分评定，以及地方单位的党建工作考核体系。对表现突出的集体和个人予以表彰奖励，激发各方参与的内生动力。

建立反馈优化机制：通过满意度调查、座谈会、第三方评估等方式，定期收集党员群众对阵地建设和活动开展的意见建议，形成“实践-反馈-优化-再实践”的良性循环，持续提升共建质量。

路径十四：以品牌引领为导向，打造“特色化”党建名片。

结合地方特色，打造具有辨识度的党建品牌，如“红色先锋”、“智慧党建”等，提升品牌影响力。

与民生服务相融合：针对社区居民在养老、医疗、法律等方面的需求，组织高校相关专业师生开展常态化、专业化的志愿服务，将便民服务送到群众家门口，彰显党组织的为民情怀。

路径三：以机制创新为保障，打造“常态化”运行模式。  
建立一套科学、规范、可持续的运行机制，是确保校地共建党建阵地长效运行的关键。  
建立协同领导机制：成立由校地双方党组织负责人共同参与的共建领导小组，定期召开联席会议，共同审议重大事项，统筹资源配置，解决实际问题。  
建立项目化管理机制：将共建内容细化为一个具体项目，明确项目目标、内容、责任人、时间表和成果形式，实行“项目清单制”，实现任务可量化、过程可追踪、效果可评估。  
建立激励评价机制：将参与共建的成效纳入高校教师的工作考核、学生的社会实践学分评定，以及地方单位的党建工作考核体系。对表现突出的集体和个人予以表彰奖励，激发各方参与的内生动力。  
建立反馈优化机制：通过满意度调查、座谈会、第三方评估等方式，定期收集党员群众对阵地建设和活动开展的意见建议，形成“实践-反馈-优化-再实践”的良性循环，持续提升共建质量。

路径四：以品牌引领为导向，打造“特色化”党建名片。

结合地方特色，打造具有辨识度的党建品牌，如“红色先锋”、“智慧党建”等，提升品牌影响力。

路径五：以考核评价为保障，建立激励机制。

建立科学的考核评价机制，将共建成效纳入高校教师的绩效考核、学生的社会实践学分评定，以及地方单位的党建工作考核体系。对表现突出的集体和个人予以表彰奖励，激发各方参与的内生动力。

建立反馈优化机制：通过满意度调查、座谈会、第三方评估等方式，定期收集党员群众对阵地建设和活动开展的意见建议，形成“实践-反馈-优化-再实践”的良性循环，持续提升共建质量。

路径六：以品牌引领为导向，打造“特色化”党建名片。

结合地方特色，打造具有辨识度的党建品牌，如“红色先锋”、“智慧党建”等，提升品牌影响力。

路径七：以考核评价为保障，建立激励机制。

建立科学的考核评价机制，将共建成效纳入高校教师的绩效考核、学生的社会实践学分评定，以及地方单位的党建工作考核体系。对表现突出的集体和个人予以表彰奖励，激发各方参与的内生动力。

建立反馈优化机制：通过满意度调查、座谈会、第三方评估等方式，定期收集党员群众对阵地建设和活动开展的意见建议，形成“实践-反馈-优化-再实践”的良性循环，持续提升共建质量。

路径八：以品牌引领为导向，打造“特色化”党建名片。

结合地方特色，打造具有辨识度的党建品牌，如“红色先锋”、“智慧党建”等，提升品牌影响力。

路径九：以考核评价为保障，建立激励机制。

建立科学的考核评价机制，将共建成效纳入高校教师的绩效考核、学生的社会实践学分评定，以及地方单位的党建工作考核体系。对表现突出的集体和个人予以表彰奖励，激发各方参与的内生动力。

建立反馈优化机制：通过满意度调查、座谈会、第三方评估等方式，定期收集党员群众对阵地建设和活动开展的意见建议，形成“实践-反馈-优化-再实践”的良性循环，持续提升共建质量。

路径十：以品牌引领为导向，打造“特色化”党建名片。

结合地方特色，打造具有辨识度的党建品牌，如“红色先锋”、“智慧党建”等，提升品牌影响力。

路径十一：以考核评价为保障，建立激励机制。

建立科学的考核评价机制，将共建成效纳入高校教师的绩效考核、学生的社会实践学分评定，以及地方单位的党建工作考核体系。对表现突出的集体和个人予以表彰奖励，激发各方参与的内生动力。

建立反馈优化机制：通过满意度调查、座谈会、第三方评估等方式，定期收集党员群众对阵地建设和活动开展的意见建议，形成“实践-反馈-优化-再实践”的良性循环，持续提升共建质量。

路径十二：以品牌引领为导向，打造“特色化”党建名片。

结合地方特色，打造具有辨识度的党建品牌，如“红色先锋”、“智慧党建”等，提升品牌影响力。

路径十三：以考核评价为保障，建立激励机制。

建立科学的考核评价机制，将共建成效纳入高校教师的绩效考核、学生的社会实践学分评定，以及地方单位的党建工作考核体系。对表现突出的集体和个人予以表彰奖励，激发各方参与的内生动力。

建立反馈优化机制：通过满意度调查、座谈会、第三方评估等方式，定期收集党员群众对阵地建设和活动开展的意见建议，形成“实践-反馈-优化-再实践”的良性循环，持续提升共建质量。

路径十四：以品牌引领为导向，打造“特色化”党建名片。

结合地方特色，打造具有辨识度的党建品牌，如“红色先锋”、“智慧党建”等，提升品牌影响力。



了解更多学校信息  
请关注微信公众号



2025年9月30日 星期二  
总第98期  
责任编辑：邓晴芳  
版式设计：邓晴芳  
内容校对：编辑部

## 湖南职教又“出海” 这个国际工匠学院海外培训中心在马来西亚挂牌成立



湖南日报9月17日讯（通讯员 唐冬梅）近日，湖南机电职业技术学院与山河智能装备股份有限公司共建的“国际工匠学院海外培训中心”在马来西亚子公司产业资源、马来正式挂牌成立。此次合作标志着校企双方在职业教育国际化、产教融合协同出海方面迈出重要一步，为“一带一路”合作伙伴培养高素质技术技能人才提供了新模式、新平台。

该培训中心依托山河智能装备有限公司的产业资源，结合在智能制造、工程机械等领域的教学优势，构建“校企协同、工学结合”的国际化人才培养体系。未来，中心将面向马来西亚及东南亚地区开展技术培训、技能认证、实习就业等一体化服务，助力中国标准、中国技术、中国装备更好地走向世界。

# 社团简介

# 机电社团欢迎你的加入！！

## 拾花花艺社



2024年12月成立，以“花语传情，美育生活”为宗旨，围绕花艺知识、插花等主题，定期开展教学、手工花制作、校园花展等活动，助同学学技能、提审美、丰课余，为爱花与手工者提供交流平台，让成员在花香艺术中感受美好、传递温暖。

## 排球社



喜欢排球、想让周末丰富、想多交校外朋友或找同好？快加入排球协会！不用担心基础，我们以快乐为主；不用愁身高，我们因热爱相聚；更别怕单身，协会里多的是男神女神。湖南机电排球协会等你加入！

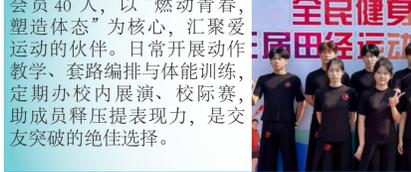
## 青年志愿者协会

青年志愿者协会是学校组织、校团委领导的志愿者队伍，秉持“奉献、有爱、互助、进步”服务精神，遵循“让爱心永存校园，真情奉献社会”宗旨，深耕志愿领域，助力校园与社会志愿活动建设。活动中发扬志愿精神，不畏辛苦，服务社会，重视实践。

## 五方程街舞协会

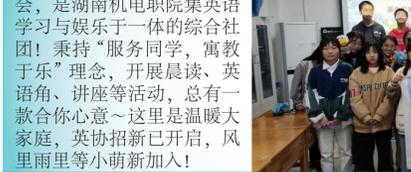
五方程街舞协会2008年创立，秉持团结拼搏精神，能增进友谊、锻炼身体，还普及街舞、活跃校园文化，积极配合学校活动，为学生提供展示平台。协会连年获“明星协会”“优秀社团”，常登校元旦晚会、受邀参演校级活动，获多项表彰，每年还举办专场汇演。

## 健美操协会



2009年10月成立，现有会员40人，以“燃动青春，塑造体态”为核心，汇聚爱运动的伙伴。日常开展动作教学、套路编排与体能训练，定期办校内展演、校际赛，助成员解压提表现力，是交友突破的绝佳选择。

## 启明星英语协会



2004年成立的英语协会，是湖南机电职院集英语学习与娱乐于一体的综合社团！秉持“服务同学，寓教于乐”理念，开展晨读、英语角、讲座等活动，总有一款合你心意~这里是温暖大家庭，英协招新已开启，风里雨里等小萌新加入！

## 竞体裁判协会



裁判协会，是培养公正专业学生裁判员的实践社团，以“秉公执裁，服务赛事，提升自我”为宗旨，开展篮球培训、模拟演练与经验分享，成员可参与校内赛事执裁，为爱体育、求公正的同学提供成长平台，助获技能与阅历。

## 心之桥协会



2004年成立，在校团委、省青少年心理健康教育中心支持及学院心理咨询室领导下，隶属院团委心健委，以普及心理知识、提升心理素质为宗旨，定期组织心理活动，提供自我发展平台，期待你的加入！

## 深蓝音乐协会

呼叫学弟学妹！想让音乐才华不被埋没？就来机电院深蓝音乐协会！我们2011年底创立，是校内老牌社团，秉承“明德、自强、团结、谦虚”理念，多次获五星称号。这里有专属展示舞台，帮你解压、丰富校园文化，别躲在角落，快来做大学生生活主角！



## 健身协会

2025年5月成立，现有会员80人，以“轻松运动，快乐健身”为宗旨。定期办力量举、自重训练比赛，传授器材使用等知识，助零基础学生入门，解健身难题，促成员改善体态、缓解压力、寻运动伙伴。



## 羽毛球协会

2005年11月16日成立，由学生自发组织、经学生处批准。15年来，社团制度完善、管理先进、纪律严明，以“以球会友，丰课余、强体质、弘国球”为宗旨，“展示自我、段炼自我、提升自我”为目标。



## 网盾先锋协会

湖南机电职业技术学院网盾先锋协会，2024年3月1日成立，现有会员85人。协会以增强网络安全知识为核心目的，为网络安全爱好者搭建交流学习平台，助大家了解网络安全重要性与国家局势，还配合学校信息技术中心，共同守护校园乃至国家网络安全。



## 融媒体中心

2015年10月成立，运营官微、抖音等平台，获省百优社团、全国职院官微50强、“青媒奖”“优秀工作室”，连续六年评校级“十佳社团”。机电之声广播站是其重要下属部门，他们用专属声音展特质，以坚持与自信绘青春，动感之声传校园，更有校史馆主持人队期待你的加入！



## 智控工程协会

2023年10月1日成立，围绕PLC编程、单片机应用、常用设备维修开展活动。提供电子工具、元器件等，助成员夯实基础、提升实操能力，积累项目经验与竞赛履历，为专业学习和求职添优势。



## 就业与创业协会

2022年10月1日成立，现有会员150人。协会以“赋能就业，助力创业”为宗旨，围绕职业规划、求职技巧、创业政策解读开展活动，邀企业HR、创业校友交流，搭校企桥梁，助成员熟职场、明创业路，在实践中提竞争力，为未来奠基。



## 晚佳桌游协会

一教学生活动中心305是桌游活动场地，桌游种类丰富，既有策略烧脑的《三国杀》，也有轻松有趣的《UNO》，能满足不同喜好。每晚狼人杀积分赛准时开展，三方阵营对抗激烈，可参与赢积分、争“狼王”。周末还会举办剧本杀，配备专业DM且逼真道具。

