

一、引言：校地共建为基层党建阵地建设开辟新空间

基层党建阵地是党组织开展活动、服务党员群众、凝聚人心力量的重要物理空间和虚拟平台，是执政根基的坚实依托。在传统模式下，基层党建阵地往往面临资源有限、形式单一、活力不足等问题。与此同时，高校拥有丰富的理论、人才、科技和文化资源，而地方（街道、社区、企业等）则拥有广阔的实践场域和多样化的民生需求。校地共建模式的兴起，打破了高校与地方之间的壁垒，为实现优势互补、互利共赢提供了可能。将基层党建阵地建设置于校地共建的宏观背景下，不仅是创新党建工作形式的必然要求，更是提升基层治理效能、服务区域高质量发展的战略选择。因此，探索校地共建背景下基层党建阵地的建设路径，具有重要的理论价值和现实意义。

二、校地共建背景下基层党建阵地建设的机遇与挑战

（一）主要机遇

资源互补，破解建设瓶颈。地方基层党组织可能受限于经费、场地和专业人才，导致阵地建设“硬件不硬、软件不软”。（高校则可以提供先进的理念、雄厚的师资（党务工作者）、丰富的图书资料、现代化的教学设备以及活跃的大学生党员志愿者队伍。通过共建，地方可以获得宝贵的智力支持 and 人力补充，高校则获得了将理论应用于实践、

检验科研成果的“试验田”，实现了从“单一投入”到“多元供给”的转变。

功能拓展，提升阵地效能。校地共建能有效推动党建阵地从单一“会议室”向多元化的“综合服务平台”转变。阵地不仅可以用于“三会一课”、主题党日，还可以成为高校师生社会实践基地、志愿服务基地、科研攻关基地，同时也是面向社区居民的政策宣讲站、技能培训点、文化沙龙等。这种功能融合使党建阵地真正“活”起来、“用”起来，成为连接党心与民心的桥梁纽带。

活力激发，创新活动形式。高校带来的新鲜思维和青春气息，能够有效激发基层党建活动的活力。可以共同组织开展理论共学、课题共研、文艺汇演、科技下乡、法律援助等形式多样、内容丰富的活动，改变过去“读报纸、念文件”的单调模式，增强党建工作的吸引力、感染力和时代感。

（二）面临挑战

管理机制突破，高校与地方分属不同的管理体系，在工作标识、考核方式、运行节奏上存在差异。如何建立有效的沟通协调机制，科学的利益分配机制和有效的激励保障机制，避免共建流于形式或“一热”后，是首要难题。

供需对接不精准。如果高校提供的资源与地方的实际需求错位，共建效果将大打折扣。例如，高校可能倾向于赠送学生进行短期实践，而社区更需要的是能长期扎根解决

实际问题的专业力量。缺乏深入的需求调研和精准的项目设计，会导致资源浪费和合作效能低下。

持续发展动力不足。许多校地共建项目可能依赖于某个关键人物或短期项目，缺乏制度化的长效机制。一旦项目结束或人员变动，合作便可能陷入停滞。如何建立可持续的投入机制、成果转化机制和评估激励机制，确保其阵地能够长期稳定运行，是必须突破的课题问题。

三、校地共建背景下基层党建阵地建设的实践路径

针对上述机遇与挑战，提出以下四条建设路径：

路径一：以资源互补为基础，打造“立体化”阵地网络。

坚持“不求所有，但求所用”的原则，打破空间和权属限制，构建线上线下结合、室内室外联动的立体化阵地网络。

物理空间共享：地方向高校开放社区服务中心、党群活动室、红色教育基地等场所；高校可向地方开放图书馆、体育馆、校史馆、实验室、学术报告厅等。通过签订协议、挂牌共建等方式，实现场地资源的双向开放与高效利用。

人力资源互补：建立“校地党建智库”，聘请高校专家学者担任地方党建顾问或特邀讲师；组织高校学生党员、入党积极分子到社区担任兼职网格员、助理等，参与基层治理。

与民生服务相融合：针对社区居民在养老、医疗、法律等方面的需求，组织高校相关专业的师生党员开展常态化、专业化的志愿服务，将便民服务送到群众家门口，彰显党组织为民情怀。

路径三：以机制创新为保障，打造“常态化”运行模式。

建立一套科学、规范、可持续的运行机制，是确保校地共建党建阵地运行稳定的关键。

建立协同领导机制：成立由校地双方党组织负责人共同参与的共建领导小组，定期召开联席会议，共同审议重大事项，统筹资源配置，解决实际问题。

建立项目化管理机制：将共建内容细化为一个具体项目，明确项目目标、内容、责任人、时间表和成果形式，实行“项目清单制”，实现任务可量化、过程可追踪、效果可评估。

建立激励评价机制：将参与共建的成效纳入高校教师的工作考核、学生的社会实践学分评定，以及地方单位的党建工作考核体系。对表现突出的集体和个人予以表彰奖励，激发各方参与的内生动力。

建立反馈优化机制：通过满意度问卷调查、座谈会、第三方评估等方式，定期收集党员群众对阵地建设和活动开展的意见建议，形成“实践-反馈-优化-再实践”的良性循环，持续提升共建质量。

路径四：以品牌引领为导向，打造“特色化”党建名片。

与文化建设相融合：共同挖掘区域内的红色文化、历史文化和地方特色文化，合作开展文化讲座、展览展陈、文创开发等活动，将党建阵地建设成为传承文明、凝聚共识的文化高地。

与人才培养相融合：将共建阵地打造成高校的“实践育人基地”，通过项目化运作，让学生在实践中了解国情、增长才干。地方则可通过参与指导学生实践，为自身发展储备和吸引人才。

与科学研究相融合：围绕地方经济社会发展中的难点、痛点问题（如社会治理、乡村振兴、乡村规划、社区治理研究等），组建由高校教师、地方干部、基层党员共同组成的联合攻关团队，将党建阵地同时作为“产学研用”结合的创新平台。

与文化建设相融合：共同挖掘区域内的红色文化、历史文化和地方特色文化，合作开展文化讲座、展览展陈、文创开发等活动，将党建阵地建设成为传承文明、凝聚共识的文化高地。

与人才培养相融合：将共建阵地打造成高校的“实践育人基地”，通过项目化运作，让学生在实践中了解国情、增长才干。地方则可通过参与指导学生实践，为自身发展储备和吸引人才。

与科学研究相融合：围绕地方经济社会发展中的难点、痛点问题（如社会治理、乡村振兴、乡村规划、社区治理研究等），组建由高校教师、地方干部、基层党员共同组成的联合攻关团队，将党建阵地同时作为“产学研用”结合的创新平台。

与文化建设相融合：共同挖掘区域内的红色文化、历史文化和地方特色文化，合作开展文化讲座、展览展陈、文创开发等活动，将党建阵地建设成为传承文明、凝聚共识的文化高地。

与人才培养相融合：将共建阵地打造成高校的“实践育人基地”，通过项目化运作，让学生在实践中了解国情、增长才干。地方则可通过参与指导学生实践，为自身发展储备和吸引人才。

与民生服务相融合：针对社区居民在养老、医疗、法律等方面的需求，组织高校相关专业的师生党员开展常态化、专业化的志愿服务，将便民服务送到群众家门口，彰显党组织为民情怀。

路径三：以机制创新为保障，打造“常态化”运行模式。

建立一套科学、规范、可持续的运行机制，是确保校地共建党建阵地运行稳定的关键。

建立协同领导机制：成立由校地双方党组织负责人共同参与的共建领导小组，定期召开联席会议，共同审议重大事项，统筹资源配置，解决实际问题。

建立项目化管理机制：将共建内容细化为一个具体项目，明确项目目标、内容、责任人、时间表和成果形式，实行“项目清单制”，实现任务可量化、过程可追踪、效果可评估。

建立激励评价机制：将参与共建的成效纳入高校教师的工作考核、学生的社会实践学分评定，以及地方单位的党建工作考核体系。对表现突出的集体和个人予以表彰奖励，激发各方参与的内生动力。

建立反馈优化机制：通过满意度问卷调查、座谈会、第三方评估等方式，定期收集党员群众对阵地建设和活动开展的意见建议，形成“实践-反馈-优化-再实践”的良性循环，持续提升共建质量。

路径四：以品牌引领为导向，打造“特色化”党建名片。

与文化建设相融合：共同挖掘区域内的红色文化、历史文化和地方特色文化，合作开展文化讲座、展览展陈、文创开发等活动，将党建阵地建设成为传承文明、凝聚共识的文化高地。

与民生服务相融合：针对社区居民在养老、医疗、法律等方面的需求，组织高校相关专业的师生党员开展常态化、专业化的志愿服务，将便民服务送到群众家门口，彰显党组织为民情怀。

路径三：以机制创新为保障，打造“常态化”运行模式。

建立一套科学、规范、可持续的运行机制，是确保校地共建党建阵地运行稳定的关键。

建立协同领导机制：成立由校地双方党组织负责人共同参与的共建领导小组，定期召开联席会议，共同审议重大事项，统筹资源配置，解决实际问题。

建立项目化管理机制：将共建内容细化为一个具体项目，明确项目目标、内容、责任人、时间表和成果形式，实行“项目清单制”，实现任务可量化、过程可追踪、效果可评估。

建立激励评价机制：将参与共建的成效纳入高校教师的工作考核、学生的社会实践学分评定，以及地方单位的党建工作考核体系。对表现突出的集体和个人予以表彰奖励，激发各方参与的内生动力。

建立反馈优化机制：通过满意度问卷调查、座谈会、第三方评估等方式，定期收集党员群众对阵地建设和活动开展的意见建议，形成“实践-反馈-优化-再实践”的良性循环，持续提升共建质量。

路径四：以品牌引领为导向，打造“特色化”党建名片。

与文化建设相融合：共同挖掘区域内的红色文化、历史文化和地方特色文化，合作开展文化讲座、展览展陈、文创开发等活动，将党建阵地建设成为传承文明、凝聚共识的文化高地。

与民生服务相融合：针对社区居民在养老、医疗、法律等方面的需求，组织高校相关专业的师生党员开展常态化、专业化的志愿服务，将便民服务送到群众家门口，彰显党组织为民情怀。

路径三：以机制创新为保障，打造“常态化”运行模式。

建立一套科学、规范、可持续的运行机制，是确保校地共建党建阵地运行稳定的关键。

建立协同领导机制：成立由校地双方党组织负责人共同参与的共建领导小组，定期召开联席会议，共同审议重大事项，统筹资源配置，解决实际问题。

建立项目化管理机制：将共建内容细化为一个具体项目，明确项目目标、内容、责任人、时间表和成果形式，实行“项目清单制”，实现任务可量化、过程可追踪、效果可评估。

建立激励评价机制：将参与共建的成效纳入高校教师的工作考核、学生的社会实践学分评定，以及地方单位的党建工作考核体系。对表现突出的集体和个人予以表彰奖励，激发各方参与的内生动力。

建立反馈优化机制：通过满意度问卷调查、座谈会、第三方评估等方式，定期收集党员群众对阵地建设和活动开展的意见建议，形成“实践-反馈-优化-再实践”的良性循环，持续提升共建质量。

路径四：以品牌引领为导向，打造“特色化”党建名片。

与文化建设相融合：共同挖掘区域内的红色文化、历史文化和地方特色文化，合作开展文化讲座、展览展陈、文创开发等活动，将党建阵地建设成为传承文明、凝聚共识的文化高地。

与人才培养相融合：将共建阵地打造成高校的“实践育人基地”，通过项目化运作，让学生在实践中了解国情、增长才干。地方则可通过参与指导学生实践，为自身发展储备和吸引人才。

与科学研究相融合：围绕地方经济社会发展中的难点、痛点问题（如社会治理、乡村振兴、乡村规划、社区治理研究等），组建由高校教师、地方干部、基层党员共同组成的联合攻关团队，将党建阵地同时作为“产学研用”结合的创新平台。

与文化建设相融合：共同挖掘区域内的红色文化、历史文化和地方特色文化，合作开展文化讲座、展览展陈、文创开发等活动，将党建阵地建设成为传承文明、凝聚共识的文化高地。

与人才培养相融合：将共建阵地打造成高校的“实践育人基地”，通过项目化运作，让学生在实践中了解国情、增长才干。地方则可通过参与指导学生实践，为自身发展储备和吸引人才。

与科学研究相融合：围绕地方经济社会发展中的难点、痛点问题（如社会治理、乡村振兴、乡村规划、社区治理研究等），组建由高校教师、地方干部、基层党员共同组成的联合攻关团队，将党建阵地同时作为“产学研用”结合的创新平台。

与文化建设相融合：共同挖掘区域内的红色文化、历史文化和地方特色文化，合作开展文化讲座、展览展陈、文创开发等活动，将党建阵地建设成为传承文明、凝聚共识的文化高地。

与人才培养相融合：将共建阵地打造成高校的“实践育人基地”，通过项目化运作，让学生在实践中了解国情、增长才干。地方则可通过参与指导学生实践，为自身发展储备和吸引人才。

与科学研究相融合：围绕地方经济社会发展中的难点、痛点问题（如社会治理、乡村振兴、乡村规划、社区治理研究等），组建由高校教师、地方干部、基层党员共同组成的联合攻关团队，将党建阵地同时作为“产学研用”结合的创新平台。

与文化建设相融合：共同挖掘区域内的红色文化、历史文化和地方特色文化，合作开展文化讲座、展览展陈、文创开发等活动，将党建阵地建设成为传承文明、凝聚共识的文化高地。

与人才培养相融合：将共建阵地打造成高校的“实践育人基地”，通过项目化运作，让学生在实践中了解国情、增长才干。地方则可通过参与指导学生实践，为自身发展储备和吸引人才。

与科学研究相融合：围绕地方经济社会发展中的难点、痛点问题（如社会治理、乡村振兴、乡村规划、社区治理研究等），组建由高校教师、地方干部、基层党员共同组成的联合攻关团队，将党建阵地同时作为“产学研用”结合的创新平台。

与文化建设相融合：共同挖掘区域内的红色文化、历史文化和地方特色文化，合作开展文化讲座、展览展陈、文创开发等活动，将党建阵地建设成为传承文明、凝聚共识的文化高地。

与人才培养相融合：将共建阵地打造成高校的“实践育人基地”，通过项目化运作，让学生在实践中了解国情、增长才干。地方则可通过参与指导学生实践，为自身发展储备和吸引人才。

与科学研究相融合：围绕地方经济社会发展中的难点、痛点问题（如社会治理、乡村振兴、乡村规划、社区治理研究等），组建由高校教师、地方干部、基层党员共同组成的联合攻关团队，将党建阵地同时作为“产学研用”结合的创新平台。

与文化建设相融合：共同挖掘区域内的红色文化、历史文化和地方特色文化，合作开展文化讲座、展览展陈、文创开发等活动，将党建阵地建设成为传承文明、凝聚共识的文化高地。

与人才培养相融合：将共建阵地打造成高校的“实践育人基地”，通过项目化运作，让学生在实践中了解国情、增长才干。地方则可通过参与指导学生实践，为自身发展储备和吸引人才。

与科学研究相融合：围绕地方经济社会发展中的难点、痛点问题（如社会治理、乡村振兴、乡村规划、社区治理研究等），组建由高校教师、地方干部、基层党员共同组成的联合攻关团队，将党建阵地同时作为“产学研用”结合的创新平台。

与文化建设相融合：共同挖掘区域内的红色文化、历史文化和地方特色文化，合作开展文化讲座、展览展陈、文创开发等活动，将党建阵地建设成为传承文明、凝聚共识的文化高地。

与人才培养相融合：将共建阵地打造成高校的“实践育人基地”，通过项目化运作，让学生在实践中了解国情、增长才干。地方则可通过参与指导学生实践，为自身发展储备和吸引人才。

与科学研究相融合：围绕地方经济社会发展中的难点、痛点问题（如社会治理、乡村振兴、乡村规划、社区治理研究等），组建由高校教师、地方干部、基层党员共同组成的联合攻关团队，将党建阵地同时作为“产学研用”结合的创新平台。

与文化建设相融合：共同挖掘区域内的红色文化、历史文化和地方特色文化，合作开展文化讲座、展览展陈、文创开发等活动，将党建阵地建设成为传承文明、凝聚共识的文化高地。

与人才培养相融合：将共建阵地打造成高校的“实践育人基地”，通过项目化运作，让学生在实践中了解国情、增长才干。地方则可通过参与指导学生实践，为自身发展储备和吸引人才。

与科学研究相融合：围绕地方经济社会发展中的难点、痛点问题（如社会治理、乡村振兴、乡村规划、社区治理研究等），组建由高校教师、地方干部、基层党员共同组成的联合攻关团队，将党建阵地同时作为“产学研用”结合的创新平台。

与文化建设相融合：共同挖掘区域内的红色文化、历史文化和地方特色文化，合作开展文化讲座、展览展陈、文创开发等活动，将党建阵地建设成为传承文明、凝聚共识的文化高地。

与人才培养相融合：将共建阵地打造成高校的“实践育人基地”，通过项目化运作，让学生在实践中了解国情、增长才干。地方则可通过参与指导学生实践，为自身发展储备和吸引人才。

与科学研究相融合：围绕地方经济社会发展中的难点、痛点问题（如社会治理、乡村振兴、乡村规划、社区治理研究等），组建由高校教师、地方干部、基层党员共同组成的联合攻关团队，将党建阵地同时作为“产学研用”结合的创新平台。

与文化建设相融合：共同挖掘区域内的红色文化、历史文化和地方特色文化，合作开展文化讲座、展览展陈、文创开发等活动，将党建阵地建设成为传承文明、凝聚共识的文化高地。

与人才培养相融合：将共建阵地打造成高校的“实践育人基地”，通过项目化运作，让学生在实践中了解国情、增长才干。地方则可通过参与指导学生实践，为自身发展储备和吸引人才。

与科学研究相融合：围绕地方经济社会发展中的难点、痛点问题（如社会治理、乡村振兴、乡村规划、社区治理研究等），组建由高校教师、地方干部、基层党员共同组成的联合攻关团队，将党建阵地同时作为“产学研用”结合的创新平台。

与文化建设相融合：共同挖掘区域内的红色文化、历史文化和地方特色文化，合作开展文化讲座、展览展陈、文创开发等活动，将党建阵地建设成为传承文明、凝聚共识的文化高地。

与人才培养相融合：将共建阵地打造成高校的“实践育人基地”，通过项目化运作，让学生在实践中了解国情、增长才干。地方则可通过参与指导学生实践，为自身发展储备和吸引人才。

与科学研究相融合：围绕地方经济社会发展中的难点、痛点问题（如社会治理、乡村振兴、乡村规划、社区治理研究等），组建由高校教师、地方干部、基层党员共同组成的联合攻关团队，将党建阵地同时作为“产学研用”结合的创新平台。

与文化建设相融合：共同挖掘区域内的红色文化、历史文化和地方特色文化，合作开展文化讲座、展览展陈、文创开发等活动，将党建阵地建设成为传承文明、凝聚共识的文化高地。

与人才培养相融合：将共建阵地打造成高校的“实践育人基地”，通过项目化运作，让学生在实践中了解国情、增长才干。地方则可通过参与指导学生实践，为自身发展储备和吸引人才。

与科学研究相融合：围绕地方经济社会发展中的难点、痛点问题（如社会治理、乡村振兴、乡村规划、社区治理研究等），组建由高校教师、地方干部、基层党员共同组成的联合攻关团队，将党建阵地同时作为“产学研用”结合的创新平台。

与文化建设相融合：共同挖掘区域内的红色文化、历史文化和地方特色文化，合作开展文化讲座、展览展陈、文创开发等活动，将党建阵地建设成为传承文明、凝聚共识的文化高地。

与人才培养相融合：将共建阵地打造成高校的“实践育人基地”，通过项目化运作，让学生在实践中了解国情、增长才干。地方则可通过参与指导学生实践，为自身发展储备和吸引人才。

与科学研究相融合：围绕地方经济社会发展中的难点、痛点问题（如社会治理、乡村振兴、乡村规划、社区治理研究等），组建由高校教师、地方干部、基层党员共同组成的联合攻关团队，将党建阵地同时作为“产学研用”结合的创新平台。

与文化建设相融合：共同挖掘区域内的红色文化、历史文化和地方特色文化，合作开展文化讲座、展览展陈、文创开发等活动，将党建阵地建设成为传承文明、凝聚共识的文化高地。

与人才培养相融合：将共建阵地打造成高校的“实践育人基地”，通过项目化运作，让学生在实践中了解国情、增长才干。地方则可通过参与指导学生实践，为自身发展储备和吸引人才。

与科学研究相融合：围绕地方经济社会发展中的难点、痛点问题（如社会治理、乡村振兴、乡村规划、社区治理研究等），组建由高校教师、地方干部、基层党员共同组成的联合攻关团队，将党建阵地同时作为“产学研用”结合的创新平台。

与文化建设相融合：共同挖掘区域内的红色文化、历史文化和地方特色文化，合作开展文化讲座、展览展陈、文创开发等活动，将党建阵地建设成为传承文明、凝聚共识的文化高地。

与人才培养相融合：将共建阵地打造成高校的“实践育人基地”，通过项目化运作，让学生在实践中了解国情、增长才干。地方则可通过参与指导学生实践，为自身发展储备和吸引人才。

与科学研究相融合：围绕地方经济社会发展中的难点、痛点问题（如社会治理、乡村振兴、乡村规划、社区治理研究等），组建由高校教师、地方干部、基层党员共同组成的联合攻关团队，将党建阵地同时作为“产学研用”结合的创新平台。

与文化建设相融合：共同挖掘区域内的红色文化、历史文化和地方特色文化，合作开展文化讲座、展览展陈、文创开发等活动，将党建阵地建设成为传承文明、凝聚共识的文化高地。

与人才培养相融合：将共建阵地打造成高校的“实践育人基地”，通过项目化运作，让学生在实践中了解国情、增长才干。地方则可通过参与指导学生实践，为自身发展储备和吸引人才。

与科学研究相融合：围绕地方经济社会发展中的难点、痛点问题（如社会治理、乡村振兴、乡村规划、社区治理研究等），组建由高校教师、地方干部、基层党员共同组成的联合攻关团队，将党建阵地同时作为“产学研用”结合的创新平台。

与文化建设相融合：共同挖掘区域内的红色文化、历史文化和地方特色文化，合作开展文化讲座、展览展陈、文创开发等活动，将党建阵地建设成为传承文明、凝聚共识的文化高地。

与人才培养相融合：将共建阵地打造成高校的“实践育人基地”，通过项目化运作，让学生在实践中了解国情、增长才干。地方则可通过参与指导学生实践，为自身发展储备和吸引人才。

与科学研究相融合：围绕地方经济社会发展中的难点、痛点问题（如社会治理、乡村振兴、乡村规划、社区治理研究等），组建由高校教师、地方干部、基层党员共同组成的联合攻关团队，将党建阵地同时作为“产学研用”结合的创新平台。

与文化建设相融合：共同挖掘区域内的红色文化、历史文化和地方特色文化，合作开展文化讲座、展览展陈、文创开发等活动，将党建阵地建设成为传承文明、凝聚共识的文化高地。

与人才培养相融合：将共建阵地打造成高校的“实践育人基地”，通过项目化运作，让学生在实践中了解国情、增长才干。地方则可通过参与指导学生实践，为自身发展储备和吸引人才。

与科学研究相融合：围绕地方经济社会发展中的难点、痛点问题（如社会治理、乡村振兴、乡村规划、社区治理研究等），组建由高校教师、地方干部、基层党员共同组成的联合攻关团队，将党建阵地同时作为“产学研用”结合的创新平台。

湖南职教又“出海” 这个国际工匠学院海外培训中心在马来西亚挂牌成立



湖南日报 9 月 17 日讯（通讯员 唐冬梅）近日，湖南机电职业技术学院与山河智能装备股份有限公司共建的“国际工匠学院海外培训中心”在马来西亚子公司产业园区，结合在智能制造、工业机器人等领域的教学优势，构建“校企协同、工学结合”的国际化人才培养体系。未来，中心将面向马来西亚及东南亚地区开展技术培训、技能认证、实习就业等一体化服务，助力中国标准、中国技术、中国装备更好地走向世界。

在培训中心挂牌之际，湖南机电职院“山河智能海外订单班”的 7 名学生同期赴马来西亚开展为期 5 天的海外服务工程师实践项目。学生们在山河智能马来西亚子公司接受了一线工程师指导，学习国际化设备维护流程，体验真实海外工作环境。

“我们不仅学习先进技术，更深刻感受到中国制造的全球影响力。”订单班学生周嘉豪表示，此次实习不仅提升了他们的专业技能，更拓展了国际视野，为未来服务企业跨国业务奠定了坚实基础。

山河智能海外负责人表示，

校企共建海外培训中心，既能满足企业对本土化技术人才的需求，又能为中国职业院校学生提供国际化成长平台，实现“企业出海”与“人才出海”的双赢。

湖南机电职院国际交流处相关负责人介绍，学院将与山河智能深化合作，拓展更多海外培训基地，推动中国职业教育标准、课程体系和教学模式“走出去”，为共建“一带一路”培养更多“懂技术、通语言、跨文化”的高素质工匠人才，为世界技能人才培养贡献“中国方案”。

在培训中心挂牌之际，湖南机电职院“山河智能海外订单班”的 7 名学生同期赴马来西亚开展为期 5 天的海外服务工程师实践项目。学生们在山河智能马来西亚子公司接受了一线工程师指导，学习国际化设备维护流程，体验真实海外工作环境。

“我们不仅学习先进技术，更深刻感受到中国制造的全球影响力。”订单班学生周嘉豪表示，此次实习不仅提升了他们的专业技能，更拓展了国际视野，为未来服务企业跨国业务奠定了坚实基础。

山河智能海外负责人表示，

学校开展 2025 年新进教师入职培训



为帮助学校新进教职工快速适应岗位、提升素质能力，9 月 16 日至 19 日，学校开展了为期 4 天的新进教师入职培训，32 名新进教师参加。

培训以“锤炼育人本领，筑牢职业之基”为主题，分两阶段进行。第一阶段为公共培训，内容涵盖廉政教育、师德师风建设，学校章程、财务、

人事、信息系统等专题，由校领导和职能部门负责人授课。第二阶段为分组培训，针对专任教师和辅导员分别开展教学、学生管理等专项培训。

未来，学校将通过“青年教师导师制”等系列措施，持续为新入职教职工搭建成长平台，为学校教育教学质量提升注入新活力。

■作者：湖南日报·新湖南客户端

■作者：邓维雄

学校举行首届创业菁英班开班仪式



布首届创业菁英班学生名单，李盖虎颁发入班证书，勉励为菁英班班主任及兼职辅导员颁发了聘书。菁英班学生代表张佳敏向全体教师

言，她分享了对创业的热情与期待，表达了全体学员珍惜学习机会、积极探索创新的决心。

随后，谭平从培养目标、教学安排及成长支持等方面与师生进行交流，并承诺智造创

等领导小组出席仪式，菁英班全体学生、学生专职辅导员、创业导师代表与创客学院全体教师参加仪式，仪式由副院长陈励主持。

在开班仪式上，郭凤鸣宣

为帮助学校创新创业教育搭建了新的平台。未来，学校智造创客学院将联合各方资源，为菁英班学生提供专业的课程体系、优质的导师指导与丰富的实践机会，助力他们将创业梦想转化为实际成果。

此次开班仪式的顺利举行，为学校创新创业教育搭建了新的平台。未来，学校智造创客学院将联合各方资源，为菁英班学生提供专业的课程体系、优质的导师指导与丰富的实践机会，助力他们将创业梦想转化为实际成果。

为帮助学校创新创业教育搭建了新的平台。未来，学校智造创客学院将联合各方资源，为菁英班学生提供专业的课程体系、优质的导师指导与丰富的实践机会，助力他们将创业梦想转化为实际成果。

为帮助学校创新创业教育搭建了新的平台。未来，学校智造创客学院将联合各方资源，为菁英班学生提供专业的课程体系、优质的导师指导与丰富的实践机会，助力他们将创业梦想转化为实际成果。

为帮助学校创新创业教育搭建了新的平台。未来，学校智造创客学院将联合各方资源，为菁英班学生提供专业的课程体系、优质的导师指导与丰富的实践机会，助力他们将创业梦想转化为实际成果。

为帮助学校创新创业教育搭建了新的平台。未来，学校智造创客学院将联合各方资源，为菁英班学生提供专业的课程体系、优质的导师指导与丰富的实践机会，助力他们将创业梦想转化为实际成果。

为帮助学校创新创业教育搭建了新的平台。未来，学校智造创客学院将联合各方资源，为菁英班学生提供专业的课程体系、优质的导师指导与丰富的实践机会，助力他们将创业梦想转化为实际成果。

为帮助学校创新创业教育搭建了新的平台。未来，学校智造创客学院将联合各方资源，为菁英班学生提供专业的课程体系、优质的导师指导与丰富的实践机会，助力他们将创业梦想转化为实际成果。

为帮助学校创新创业教育搭建了新的平台。未来，学校智造创客学院将联合各方资源，为菁英班学生提供专业的课程体系、优质的导师指导与丰富的实践机会，助力他们将创业梦想转化为实际成果。

为帮助学校创新创业教育搭建了新的平台。未来，学校智造创客学院将联合各方资源，为菁英班学生提供专业的课程体系、优质的导师指导与丰富的实践机会，助力他们将创业梦想转化为实际成果。

为帮助学校创新创业教育搭建了新的平台。未来，学校智造创客学院将联合各方资源，为菁英班学生提供专业的课程体系、优质的导师指导与丰富的实践机会，助力他们将创业梦想转化为实际成果。

为帮助学校创新创业教育搭建了新的平台。未来，学校智造创客学院将联合各方资源，为菁英班学生提供专业的课程体系、优质的导师指导与丰富的实践机会，助力他们将创业梦想转化为实际成果。

■作者：张婷

■作者：余拓



社团简介

机电社团欢迎你的加入！！

拾花花艺社



2024年12月成立，以“花语传情，美育生活”为宗旨，围绕花艺知识、插花等主题，定期开展教学、手工花制作、校园花展等活动，助同学学技能、提审美、丰课余，为爱花与手工者提供交流平台，让成员在花香艺术中感受美好、传递温暖。

排球社



喜欢排球、想让周末丰富、想多交校外朋友或找同好？快加入排球协会！不用担心基础，我们以快乐为主；不用愁身高，我们因热爱相聚；更别怕单身，协会里多的是男神女神。湖南机电排球协会等你加入！

青年志愿者协会

青年志愿者协会是学校组织、校团委领导的志愿者队伍，秉持“奉献、有爱、互助、进步”服务精神，遵循“让爱心永存校园，真情奉献社会”宗旨，深耕志愿领域，助力校园与社会志愿活动建设。活动中发扬志愿精神，不畏辛苦，服务社会，重视实践。

五方街舞协会



五方街舞协会2008年创立，秉持团结拼搏精神，能增进友谊、锻炼身体，还普及街舞、活跃校园文化，积极配合学校活动，为学生提供展示平台。协会连年获“明星协会”“优秀社团”，常登元旦晚会、受邀参演校级活动，获多项表彰，每年还举办专场汇演。

健美操协会

2009年10月成立，现有会员40人，以“燃动青春，塑造体态”为核心，汇聚爱运动的伙伴。日常开展动作教学、套路编排与体能训练，定期办校内展演、校际赛，助成员解压提表现力，是交友突破的绝佳选择。

启明星英语协会

2004年成立的英语协会，是湖南机电职院集英语学习与娱乐于一体的综合社团！秉持“服务同学，寓教于乐”理念，开展晨读、英语角、讲座等活动，总有一款合你心意~这里是温暖大家庭，英协招新已开启，风里雨里等小萌新加入！

竞体裁判协会



裁判协会，是培养公正专业学生裁判员的实践社团，以“秉公执裁，服务赛事，提升自我”为宗旨，开展篮球培训、模拟演练与经验分享，成员可参与校内赛事执裁，为爱体育、求公正的同学提供成长平台，助获技能与阅历。

心之桥协会



2004年成立，在校团委、省青少年心理健康教育中心支持及学院心理咨询室领导下，隶属院团委心健委。以普及心理知识、提升心理素质为宗旨，定期组织心理活动，提供自我发展平台，期待你的加入！



深蓝音乐协会

呼叫学弟学妹！想让音乐才华不被埋没？就来机电院深蓝音乐协会！我们2011年底创立，是校内老牌社团，秉承“明德、自强、团结、谦虚”理念，多次获五星称号。这里有专属展示舞台，帮你解压、丰富校园文化，别躲在角落，快来做大学生活主角！



网盾先锋协会

湖南机电职业技术学院网盾先锋协会，2024年3月1日成立，现有会员85人。协会以增强网络安全知识为核心目的，为网络安全爱好者搭建交流学习平台，助大家了解网络安全重要性与国家局势，还配合学校信息技术中心，共同守护校园乃至国家网络安全。



健身协会

2025年5月成立，现有会员80人，以“轻松运动，快乐健身”为宗旨。定期办力量举、自重训练比赛，传授器材使用等知识，助零基础学生入门，解健身难题，促成员改善体态、缓解压力、寻运动伙伴。



融媒体中心

2015年10月成立，运营官微、抖音等平台，获省百优社团、全国职院官微50强、“青媒奖”“优秀工作室”，连续六年评校级“十佳社团”。机电之声广播站是其重要下属部门，他们用专属声音展特质，以坚持与自信绘青春，动感之声传校园，更有校史馆主持人队期待你的加入！



羽毛球协会

2005年11月16日成立，由学生自发组织、经学生处批准。15年来，社团制度完善、管理先进、纪律严明，以“以球会友，丰课余、强体质、弘国球”为宗旨，“展示自我、段炼自我、提升自我”为目标。



智控工程协会

2023年10月1日成立，围绕PLC编程、单片机应用、常用设备维修开展活动。提供电子工具、元器件等，助成员夯实基础，提升实操能力，积累项目经验与竞赛履历，为专业学习和求职添优势。



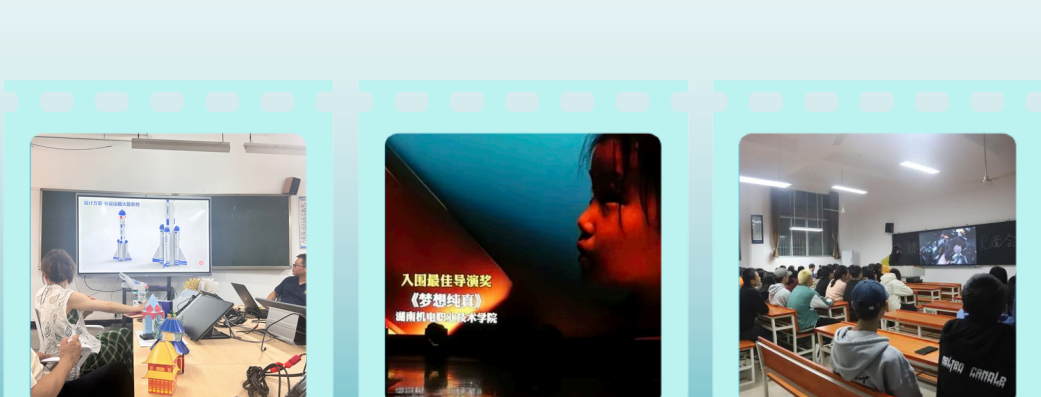
就业与创业协会

2022年10月1日成立，现有会员150人。协会以“赋能就业，助力创业”为宗旨，围绕职业规划、求职技巧、创业政策解读开展活动，邀企业HR、创业校友交流，搭校企桥梁，助成员熟职场、明创业路，在实践中提竞争力，为未来奠基。



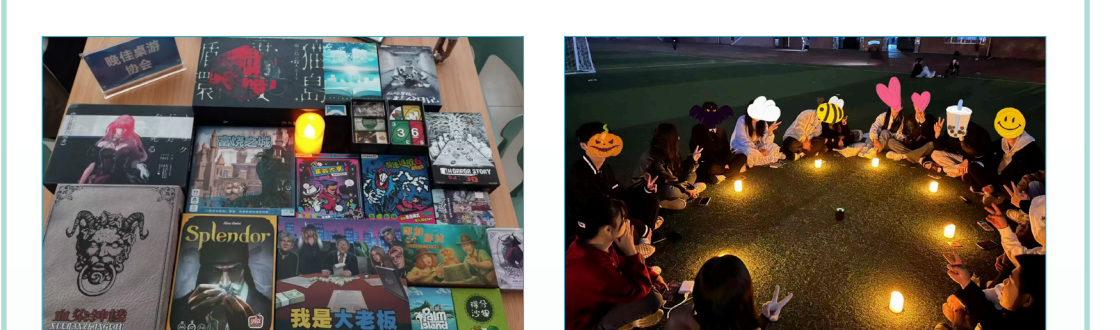
设计协会

湖南机电职业技术学院设计协会成立于2018年，这里是创意的聚集地，是灵感的孵化场。无论你是擅长视觉传达、UI/UX，还是热爱手绘、装置设计，亦或是零基础却对设计充满好奇，都能在协会找到属于自己的舞台。



晚佳桌游协会

一教学生活活动中心305是桌游活动场地，桌游种类丰富，既有策略烧脑的《三国杀》，也有轻松有趣的《UNO》，能满足不同喜好。每晚狼人杀积分赛准时开展，三方阵营对抗激烈，可参与赢积分、争“狼王”。周末还会举办剧本杀，配备专业DM且逼真道具。



花样跳绳协会

2024年成立，校团委指导，以“一根跳绳，连接热爱；跃动青春，强健体魄”为宗旨，为爱好者搭交流平台。每周2-3次训练（分基础、进阶组），办校园赛事，参校际、省级赛获奖，还参与过校运会、迎新晚会表演，欢迎师生加入，未来将继续深耕校园跳绳运动推广，让青春的节奏随跳绳一同律动。

