



了解更多学校信息 请关注微信公众号

千年粽香里的文化密码

会计2401班 唐雯婧

晨光微熹，老街巷口的艾草已沾满露水。阿婆们挎着竹篮挑选粽叶的身影，总让我想起童年时外婆包粽子的场景。粽叶与糯米交织的清香里，端午的传统习俗如同一幅徐徐展开的民俗画卷，诉说着中国人独有的文化密码。

清晨的艾草是端午最醒目的标志。老辈人说，端午的太阳未升起前采摘的艾草最具灵气。小时候，父亲总会在天蒙蒙亮时出门，带回两束带着晨露的艾草。我们踮着脚将艾草

倒挂在门楣，叶片上的白绒毛在阳光下泛着银光，像是给家门镶了一道天然的护身符。隔壁王奶奶还会摘下几片艾叶，煮成带着苦味的洗澡水，据说能洗去一身晦气。这种带着草木清香的仪式感，让每个端午都充满神圣的意味。

包粽子的过程堪称一场指尖上的艺术。外婆的双手仿佛被施了魔法，青碧的粽叶在她手中三折两卷，就变成精巧的漏斗。我学着外婆的样子包粽子，却总把糯米撒得满地都是。

包好的粽子形态各异：有的像胖乎乎枕头，有的歪歪扭扭像小元宝。当蒸腾起白雾，粽香与柴火的气息在厨房里缠绵，这是端午最温暖的味觉记忆。更有趣的是“偷”粽叶的习俗，村里的姑娘们会在夜里悄悄摘取别人的粽叶，寓意“得了”，被偷的人家不仅不恼，反而觉得是添喜。

龙舟竞渡则将端午的热闹推向高潮。河岸边彩旗招展，锣鼓喧天。船头的鼓手有节奏地敲击着鼓面，船尾的舵手目

光如炬，二十余名桨手随着鼓点奋力划浆，龙舟如离弦之箭在水面飞驰。记得那年邻村的龙舟队在比赛中意外翻船，满河漂浮的粽子引得岸边孩子纷纷下水打捞，欢笑惊起一群白鹭。这种充满野性与活力的竞技，既传承着对屈原的纪念，也展现着人们对生活的热爱。

五彩丝线系在手腕上，香囊里装着艾叶、丁香，雄黄在额间画个“王”字...这些看似琐碎的习俗，实则是文化基因的代代相传。当我们在端午

这天触摸艾草的绒毛，品尝粽子的香甜，观看龙舟的竞渡，其实是在完成一场跨越千年的文化对话。这些古老的习俗，如同永不褪色的文化密码，镌刻着中华民族对美好生活的向往与追求。

■通讯员：王意盈

双节同辉：母爱如粽，岁月飘香

大数据与会计2401班 于亿莎

“慈母手中线，游子身上衣”，母亲的爱，如涓涓细流，无声却绵长。而端午节，那弥漫着粽香的传统佳节，承载着中华民族的文化记忆。当母亲节与端午节的氣息交织，往昔的温暖与文化的传承，在记忆长河中泛起层层涟漪。

小时候，每到母亲节，我总会用稚嫩的小手，在手工课上精心制作一张简陋的贺卡，上面歪歪扭扭地写着“妈妈我爱你”。那时的我，并不懂得母爱的深沉，只是单纯地想把这份心意送给妈妈。而妈妈每次收到贺卡，脸上都会绽放出比阳光还灿烂的笑容，将我紧紧搂入怀中，那一刻，我感受到了无尽的温暖与爱意。

随着年龄的增长，我逐渐明白，母亲为我付出的远不止我所能看到的。她总是在清晨第一缕阳光还未洒进房间时，就悄悄起床，为我准备营养丰富的早餐；在我挑灯夜读时，默默地为我端来一杯温热的牛奶；在我遭遇挫折、满心沮丧时，耐心地安慰我、鼓励我，给予我重新站起来的勇气。她的爱，藏在生活的每一个细节里，无微不至，却从不求回报。

而端午节，在我的记忆里，是和妈妈一起包粽子的欢乐时光。每当端午节临近，妈妈就会提前准备好糯米、粽叶、红枣等食材。包粽子时，妈妈总是动作娴熟，她先将粽叶卷成一个漏斗状，然后放入糯米和红枣，再灵巧地将粽叶包裹起来，最后用绳子紧紧捆住。我在一旁看得心痒痒，也想尝试一下，可包出来的粽子总是奇形怪状，不是粽叶散开，就是糯米漏出来。妈妈看着我手忙脚乱的样子，总是笑着手把手地教我，在妈妈的耐心指导下，我终于包出了像模像样的粽子。当一锅香气四溢的粽子出锅，剥开粽叶，咬上一口软糯香甜的粽子，幸福瞬间涌上心头。

端午节不仅有美味的粽子，还有许多有趣的习俗。妈妈会在端午节那天，早早地起床，去采来艾草和菖蒲，挂在门口，说是可以驱邪避灾。她还会用五彩丝线为我编织手链，戴在我的手腕上，寓意着吉祥如意。小时候的我，总是对这些习俗充满好奇，缠着妈妈问个不停，妈妈也总是不厌其烦地给我讲解，在妈妈的讲述中，我感受到了传统文化的魅力。

如今，母亲节已过，端午节又即将来临。看着妈妈日渐增多的白发和眼角的皱纹，心中满是心疼与愧疚。我多么希望时光能够慢些走，让我有更多的时间陪伴在妈妈身边，好好报答她的养育之恩。在这个特殊的时节，我想将对妈妈的爱，融入到端午节的粽香里，愿妈妈身体健康，平安喜乐。

母爱如粽，是岁月里最温暖的味道；端午节，是传统文化中最珍贵的记忆。在这双节同辉的时刻，让我们珍惜与母亲相伴的时光，传承和弘扬中华民族的传统美德，让爱与文化，在岁月的长河中永远飘香。时光匆匆，却带不走记忆中母亲的微笑与粽香。未来，我愿将这份母爱与传统文化珍藏于心，化作前行的力量，也盼望着将这份温暖与传承传递下去，让更多人感受亲情与传统的魅力，让这跨越时空的美好，在岁月的长河中永恒流淌，生生不息，历久弥新。

■通讯员：王意盈

青春如炬，照见山河万里

会计2401班 李欣

五月的风裹挟着槐花的甜香掠过校园，礼堂前的青年雕像在暖阳中折射出坚毅的光。站在十八岁的门楣回望，那些与时代脉搏同频共振的青春印记，如同星子坠入记忆的长河，在岁月深处闪烁着永恒的光芒。

青春是实验室里永不熄灭的灯光，在科技创新大赛的竞赛期间，我们团队连续三个月泡在实验室。当智能分拣机器人终于在第107次调试后精准抓取零件时，凌晨三点的月光透过百叶窗洒在沾满油污的图纸上，每个人眼中跃动的火苗比任何时候都明亮。这簇火苗里，藏着“敢教日月换新天”的志气，更有“把论文写在祖国大地上”的担当。

青春是支教路上蜿蜒的山路。去年暑假，我跟随志愿服务团走进贵州山区。当第一缕晨雾还笼罩着吊脚楼，孩子们就踩着露水翻过三座山头来上课。在漏风的教室里，他们用废旧纸箱做教具，把天文知识编成山歌。有个女孩在作文里写道：“老师，原来星系的轨迹里藏着数学公式。”那一刻，我读懂了“用知识点燃希望”的重量。

青春是运动场上飞扬的汗水。校运会4×400米接力赛的最后一棒，我接过接力棒时，膝盖的旧伤突然刺痛。观众席的呐喊声像浪潮般涌来，我咬着牙冲过终点线。摔倒在地的一瞬间，我看见跑道边同学们冲来的身影，听见广播里那句“青春的勋章从来不是奖牌，而是永不放弃的模样”。

李大钊先生曾说：“青年之字典，无‘困难’之字；青年之口头，无‘障碍’之语。”从五四运动振臂高呼的新青年，到航天团队平均年龄33岁的“嫦娥”探月；从抗疫一线“90后”医护人员的逆行身影，到乡村振兴战场上青年村官的无悔坚守，每个时代都赋予青春不同的注解，但那份赋予先前的勇气、胸怀家国的担当从未改变。

站在两个百年奋斗目标的历史交汇点，我们这一代青年正接过时代的火炬。愿我们以青春作笔，以奋斗为墨，在时代的画卷上书写属于我们的华章。当某天回首，希望我们都能骄傲地说：“我的青春，绽放过照亮山河的光芒。”

雾还笼罩着吊脚楼，孩子们就踩着露水翻过三座山头来上课。在漏风的教室里，他们用废旧纸箱做教具，把天文知识编成山歌。有个女孩在作文里写道：“老师，原来星系的轨迹里藏着数学公式。”那一刻，我读懂了“用知识点燃希望”的重量。

青春是运动场上飞扬的汗水。校运会4×400米接力赛的最后一棒，我接过接力棒时，膝盖的旧伤突然刺痛。观众席的呐喊声像浪潮般涌来，我咬着牙冲过终点线。摔倒在地的一瞬间，我看见跑道边同学们冲来的身影，听见广播里那句“青春的勋章从来不是奖牌，而是永不放弃的模样”。

李大钊先生曾说：“青年之字典，无‘困难’之字；青年之口头，无‘障碍’之语。”从五四运动振臂高呼的新青年，到航天团队平均年龄33岁的“嫦娥”探月；从抗疫一线“90后”医护人员的逆行身影，到乡村振兴战场上青年村官的无悔坚守，每个时代都赋予青春不同的注解，但那份赋予先前的勇气、胸怀家国的担当从未改变。

■通讯员：王意盈

平凡铸就伟大

焊接2403 周云龙

五月的阳光洒满大地，劳动节的钟声再次敲响。在这个属于劳动者的节日里，我们不禁思考：是谁在晨曦微露时唤醒沉睡的城市？是谁在夜深人静时守护万家灯火？是谁用粗糙的双手编织着生活的经纬？答案显而易见——是那些默默无闻的劳动者们。他们如同文明的基石，用平凡铸就伟大，以奉献诠释价值，构筑起人类进步的丰碑。

劳动者的双手是创造奇迹的工具。在杭州，一位名叫王进喜的普通焊工，三十年如一日坚守在高压电线维修的第一线。他发明的“带电作业法”避免了无数次停电对城市运转的影响，累计为国家节省资金上亿元。王进喜常说：“我只是做好了本职工作。”这朴实的语言背后，是一个普通劳动者对职业的敬畏与热爱。从埃及金字塔的建造者到现代高铁的建设工人，人类文明的每一次飞跃都凝结着劳动者的智慧与汗水。他们或许没有惊天动地的壮举，却在日复一日的坚持中，将不可能变为可

能。劳动者的精神是推动社会前进的动力。在云南大山深处，乡村教师张玉滚用一根扁担挑起了山里孩子的未来。三十八年来，他挑着书本和教具翻山越岭，风雨无阻，让数百名孩子走出了大山。张玉滚说：“看到孩子们有出息，比什么都强。”这种不计回报的奉献精神，正是劳动者最珍贵的品质。从袁隆平田间地头的杂交水稻研究，到黄大年放弃国外优渥条件回国效力，劳动者们的力量超越了物质报酬，成为社会进步的不懈动力。他们用行动证明，真正的价值不在于获得多少，而在于奉献多少。

劳动者的价值观念是文明传承的纽带。北京胡同里的修车匠李师傅，不仅修车技艺精湛，更坚持“修不好不收钱”的原则。他的小铺成为社区价值的象征，影响着周围几代人的价值观。李师傅说：“做人要讲良心，干活要对得起手艺。”这种朴素的劳动伦理，正是中华文明生生不息的密码。从鲁班的工匠精神到现代产业工

■通讯员：习文婷

雾还笼罩着吊脚楼，孩子们就踩着露水翻过三座山头来上课。在漏风的教室里，他们用废旧纸箱做教具，把天文知识编成山歌。有个女孩在作文里写道：“老师，原来星系的轨迹里藏着数学公式。”那一刻，我读懂了“用知识点燃希望”的重量。

青春是运动场上飞扬的汗水。校运会4×400米接力赛的最后一棒，我接过接力棒时，膝盖的旧伤突然刺痛。观众席的呐喊声像浪潮般涌来，我咬着牙冲过终点线。摔倒在地的一瞬间，我看见跑道边同学们冲来的身影，听见广播里那句“青春的勋章从来不是奖牌，而是永不放弃的模样”。

李大钊先生曾说：“青年之字典，无‘困难’之字；青年之口头，无‘障碍’之语。”从五四运动振臂高呼的新青年，到航天团队平均年龄33岁的“嫦娥”探月；从抗疫一线“90后”医护人员的逆行身影，到乡村振兴战场上青年村官的无悔坚守，每个时代都赋予青春不同的注解，但那份赋予先前的勇气、胸怀家国的担当从未改变。

站在两个百年奋斗目标的历史交汇点，我们这一代青年正接过时代的火炬。愿我们以青春作笔，以奋斗为墨，在时代的画卷上书写属于我们的华章。当某天回首，希望我们都能骄傲地说：“我的青春，绽放过照亮山河的光芒。”

雾还笼罩着吊脚楼，孩子们就踩着露水翻过三座山头来上课。在漏风的教室里，他们用废旧纸箱做教具，把天文知识编成山歌。有个女孩在作文里写道：“老师，原来星系的轨迹里藏着数学公式。”那一刻，我读懂了“用知识点燃希望”的重量。

青春是运动场上飞扬的汗水。校运会4×400米接力赛的最后一棒，我接过接力棒时，膝盖的旧伤突然刺痛。观众席的呐喊声像浪潮般涌来，我咬着牙冲过终点线。摔倒在地的一瞬间，我看见跑道边同学们冲来的身影，听见广播里那句“青春的勋章从来不是奖牌，而是永不放弃的模样”。

李大钊先生曾说：“青年之字典，无‘困难’之字；青年之口头，无‘障碍’之语。”从五四运动振臂高呼的新青年，到航天团队平均年龄33岁的“嫦娥”探月；从抗疫一线“90后”医护人员的逆行身影，到乡村振兴战场上青年村官的无悔坚守，每个时代都赋予青春不同的注解，但那份赋予先前的勇气、胸怀家国的担当从未改变。

站在两个百年奋斗目标的历史交汇点，我们这一代青年正接过时代的火炬。愿我们以青春作笔，以奋斗为墨，在时代的画卷上书写属于我们的华章。当某天回首，希望我们都能骄傲地说：“我的青春，绽放过照亮山河的光芒。”

雾还笼罩着吊脚楼，孩子们就踩着露水翻过三座山头来上课。在漏风的教室里，他们用废旧纸箱做教具，把天文知识编成山歌。有个女孩在作文里写道：“老师，原来星系的轨迹里藏着数学公式。”那一刻，我读懂了“用知识点燃希望”的重量。

■通讯员：王意盈

百年薪火传，青春正声扬 我校隆重举行五四表彰大会暨校园歌手大赛总决赛



为弘扬五四精神，表彰先进典型，5月7日晚，我校“百年薪火传，青春正声扬”五四表彰大会暨校园歌手大赛总决赛在多功能大剧院隆重举行。学校副校长李盖虎、学生工作部（团委）书记胡颖、现代服务学院党总支书记秦斯、汽车工程学院党总支书记周峰、学生工作部（团委）副部长周红梅、宣传统战部副部长柳红蛟、各二级学院党总支负责人及师生代表共同参与活动。

李盖虎宣读表彰决定，对2024-2025学年在思想引领、志愿服务、科技创新、校园文化等领域表现突出的集体和个人予以表彰。现代服务学院团总支、电气工程学院团总支等25个先进集体，宋颖等288名同学获评“优秀共青团员”等荣誉称号。

表彰环节后，校园歌手大赛总决赛激情开赛。经过初赛、复赛层层选拔，10名选手同台竞技，以《烟火里的尘埃》《青春舞曲》

■作者：胡湘玥

学校举办第一届全国安全素养知识竞赛

为增强青年国家安全意识，营造“国家安全、人人有责”的校园氛围，由学校保卫部主办，各二级学院协办的学校第一届全国安全素养知识竞赛近日在多功能报告厅圆满落幕。学校副校长李盖虎出席活动。本次竞赛以“国家安全 青春守护”为主题，全校共五个二级学院代表队参赛，200余名师生现场观摩学习。

竞赛分为个人赛和团体抢答赛两个环节。个人赛环节，五个二级学院共五十名选手轮番上台每人挑战50道题，得分最高的前十二名选手获得个人赛奖项；团体抢答赛则由每支队伍选派三名选手上台抢答，得分最高的前三支队伍获得团体赛奖项。经过多轮激烈角逐，来自汽车工程学院代表队的陈单斌、安琪琪两名同学均以满分的成绩获得本次比赛个人一等奖，汽车工程学院代表队

同时获得团体一等奖和优秀组织奖，成为本次比赛最大赢家。学校已将国家安全教育纳入“大思政”育人体系，在日常安全教育课堂之外，通过主题班会、专题讲座、知识竞赛等系列活动激发青年学生的爱国热情，为培养具有家国情怀和责任担当的新时代青年持续发力。

■作者：谢原晏

筑牢安全防线 护航学生成长 学校召开学工系统安全工作会议

为切实做好节后学生管理与校园安全保障工作，5月6日，学校召开学工系统安全工作会议。校长邓奕出席并讲话，各二级学院党总支书记、副书记以及学工部全体人员参会。会议由副校长李盖虎主持。

会上，邓奕强调学工工作是学校发展的生命线，直接关系到学生的成长成才与学校的稳定大局，全体学工人员要高度重视，要以高度的责任心开展工作。他指出，要抓好节假日等关键时间节点，做实学生安全管理，掌握学生去向，要抓实抓牢宿舍安全管理工作，加大宿舍的巡查力度，做好晚归、夜不归宿及校外走访

向动态。同时，他结合自身带班经验，分享了诸多实用且行之有效的工方法，为学生工作提供了宝贵经验。李盖虎指出，全体学工人员要认真落实此次会议精神，做好学生去向收集与返校登记，重点关注学生的安全教育工作，守护学生人身安全。此次会议，进一步明确了全

■作者：陈家威

学校举办“第十六届‘挑战杯’湖南省大学生课外学术科技作品竞赛”校级竞赛

近日，学校多功能报告厅举办“第十六届‘挑战杯’湖南省大学生课外学术科技作品竞赛”校级竞赛。本次竞赛由学校团委、智造创客学院、教务处联合主办，吸引了全校师生的广泛关注。

“挑战杯”竞赛作为培养大学生创新能力的品牌活动，不仅为我校学子提供了展示才华的舞台，更推进了产学研深度融合。学校将以此次竞赛为契机，进一步营造良好的科技创新氛围。

■作者：胡湘玥

学校举办“我想创 我敢创”大学生创业政策知识竞赛

5月14日，由学校支持大学生创业工作专班主办、学生工作部（团委）承办的“我想创 我敢创”大学生创业政策知识竞赛在校内火热举行。活动吸引了全校1000余名师生现场观摩。

经过初赛、复赛层层选拔，来自各二级学院的五支代表队晋级决赛。比赛设置必答题、选答题、抢答题和观众互动答题四个环节，全面考察选手对创业政策的掌握程度和临场应变能力。现场气氛热烈，互动环节更是点燃了全场师生的参与热情。

最终，现代服务学院代表队凭借出色表现荣获团队一等奖，机械工程学院代表队和汽车工程学院代表队分获二、三等奖。电气工程学院余思阳同学获得个人一等奖，现代服务学院路路同学和机械工程学院程依桐同学获得个人二等奖，汽车工程学院蒋新雨同学、机械工程学院陈湘婷

同学、电气工程学院金娜同学获得个人三等奖。本次竞赛通过知识竞赛的形式加深了学生对湖南省及学校创业政策的了解，营造了浓厚的创新创业校园氛围。

■作者：高晴晴

喜报！学校获评湖南省高校学生工作研究与实践先进单位

4月24日至25日，湖南省高校学生思想政治教育研究会2024年年会在湖南科技大学召开。会上，我校荣获“2024年湖南省高校学生工作研究与实践先进单位”称号，辅导员陈凯乐、陈钰姝分别获评湖南省高校辅导员优秀论文与学生工作优秀育人案例二等奖。

近年来，学校始终坚持立德树人根本任务，创新学生工作模式，构建了完善的资助育人体系，实现了资助工作全覆盖、精准化、人性化。通过开展学生思想动态、心理健康、校园文化等方面的专题研究，为学生工作提供了有力的理论支撑和实践指导。

■作者：陈家威

学校机械工程学院举行“汇英设计现场工程师班”开班招募宣讲会

5月12日，学校机械工程学院联合深圳汇英模具科技有限公司（以下简称汇英模具），在校影剧院举行“汇英设计现场工程师”开班招募宣讲会。机械工程学院院长顾志勇、汇英模具总经理周岳洪及双方员工师生代表近400人共同参与。

顾志勇结合详实数据分析了当前就业形势，指出校企合作订单班是实现高质量对口就业的有效途径。周岳洪详细介绍了汇英模具班流程，并在提问环节解答了学生关于报名方式、后续学习安排等方面的疑问，活动得到同学们的积极响应。

自2023年起，机械工程学院的情况，阐述了模具设计师和产品设计师的就业前景，并展示了往届订单班学生的实习生活情况。随后，往届汇英模具订单班的3位优秀学员分享了他们在订单班一年的学习心得与成长收获。专业负责人唐朝老师介绍了本屆订单班的组成与汇英模具组建了2个订单班，成效显著。顾志勇表示，机械工程学院将继续深化“教育链、人才链与产业链”三链融合，为先进制造业培养更多实用型人才。

■作者：唐碧文



师生同场，共绽华光

学校第二十三届田径运动会暨教职工趣味运动会在全校师生的热烈期盼中开幕，如同一簇点燃青春的火焰，在田径场掀起层层热浪，一场属于青春的体育盛宴拉开帷幕！

教职工趣味运动会现场欢声笑语不断。在“魔法飞毯”项目中，队员们通过接力协作，齐心协力抖动瑜伽球向终点冲刺，现场加油声、欢呼声此起彼伏；“众星捧月”比赛里，队员配合默契，用“胜利之鼓”颠球跑向终点，高效的团队协作能力令人称赞；“龟兔赛跑”项目中，队员分别化身“龟队”“兔队”，喊着整齐划一的口号推动道具前进，趣味横生的场景引得观众笑声连连；“一锤定音”环节，队员们接力扎破气球，紧张刺激的节奏将赛场氛围推向高潮。退休教师们同样不甘示弱，在“瞄准红心”和“九宫格飞盘”比赛中专注投入，尽显老教师们的沉稳与风采。

另一边，学生田径运动会赛况激烈。短跑赛道上，选手们如离弦之箭，风驰电掣；跳高场地中，健儿们纵身一跃，挑战新高度；长跑征程里，运动员们咬牙坚持，用毅力诠释拼搏。

这场校运会，是教职工释放压力、享受欢乐的舞台，也是学生挑战自我、超越极限的战场。运动员们以“更高、更快、更强、更团结”的奥林匹克精神突破极限，3人次刷新校纪录。彰显了学校师生积极向上、团结奋进的精神风貌。

一、当前“校企社”协同实施“移动”思政课堂的现状概况

(一) 资源整合与共享机制初步形成

在“校企社”协同育人模式下，高校、企业、社会三方通过“移动”思政课堂平台，实现了教学资源、实践资源、师资力量有效整合，为学生提供了多元化的学习体验。高校可以利用企业和社会的实践资源，将理论知识与实践相结合；企业和社会也可以借助高校的智力资源，培养具有创新精神的人才。

(二) 教学模式创新与实践深化

“移动”思政课堂利用移动互联网技术，构建起线上线下相结合的教学模式，突破了传统课堂的时空限制。学生可以随时随地通过移动设备进行学习，获取丰富的在线资源。“校企社”协同育人模式注重思政教育与实践相结合，通过校企合作、社会实践等活动，让学生亲身参与社会实践，深化对思政知识的理解和体验。

(三) 学生参与度高与反馈积极

“移动”思政课堂以其便捷性、互动性强的特点，吸引了学生的广泛参与。学生可以利用碎片化时间进行学习，也可以通过在线讨论、问答等方式与老师和同学进行互动交流。良好的沟通是合作的前提，只有充分交流，才能达成共识，明确发展方向。还可以探索建立联合研发机制，共同开发符合时代需求、具有地方特色的思政教育资源，提高教育内容的针对性和实效性。通过构建协同育人新生态，实现资源共享、优势互补，推动思政课堂向更高质量发展。

“移动”思政课堂以便捷性、互动性强的特点，吸引了学生的广泛参与。学生可以利用碎片化时间进行学习，也可以通过在线讨论、问答等方式与老师和同学进行互动交流。良好的沟通是合作的前提，只有充分交流，才能达成共识，明确发展方向。还可以探索建立联合研发机制，共同开发符合时代需求、具有地方特色的思政教育资源，提高教育内容的针对性和实效性。通过构建协同育人新生态，实现资源共享、优势互补，推动思政课堂向更高质量发展。

新媒体时代中华优秀传统文化融入高职院校思想政治教育路径分析

马克思主义学院 汤圣欢

一、新媒体时代中华优秀传统文化融入高职院校思想政治教育的意义

(一) 提升思想政治教育实效性

在新媒体碎片化、多元化的信息浪潮冲击下，传统单向灌输的思政理论教学模式，正遭遇学生注意力涣散、知识接受度不佳的现实困境。而底蕴深厚的湖湘文化，恰如源头活水，为思政教育注入蓬勃生机。舜帝南巡湖南，播撒文明火种、解百姓疾苦，将其事迹制成5-8分钟动画短片，能有效培养学生的责任担当意识；湘阴人左宗棠拍棺出征，以视死如归的气魄收复新疆，通过短视频呈现，可激发学生炽热的爱国情怀；道州周敦颐借《爱莲说》咏物言志，传递高洁品格，借助音频解读，助力学生

树立崇高道德标准。这些承载着湖湘精神的经典典故，经新媒体技术赋能融入思政课堂，能显著提升思政教育的实效性。

(二) 增强学生文化自信

在多元文化交融碰撞的环境中，西方文化凭借其强大的传播力，对高职院校学生价值观产生冲击，部分学生出现文化自信不足的情况。中华优秀传统文化中的诗词歌赋、传统技艺、哲学思想，是民族智慧的结晶。通过新媒体平台，以音频诵读解读《诗经》《楚辞》，用直播展示剪纸、刺绣等技艺制作过程，能让学生直观感受传统文化魅力，增强文化认同感与自豪感，坚定文化自信。

(三) 落实立德树人根本任务

中华优秀传统文化强调“修身齐家治国平天下”，其“仁、义、礼、智、信”等价值

观念，与思政教育目标高度契合。将传统文化融入思政教育，可引导学生汲取道德养分。如通过学习范仲淹“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的家国情怀，培养奉献精神；借助解读传统工匠精神，培育学生精益求精的职业品质，落实立德树人任务。

二、新媒体时代中华优秀传统文化融入高职院校思想政治教育的途径

(一) 构建新媒体传播矩阵，营造文化育人氛围

学院可整合微信公众号、微博、抖音、B站等平台，构建传统文化传播矩阵。微信公众号每周推送“传统文化微课堂”，以图文形式介绍传统节日习俗；微博发起“我心中的传统文化符号”话题讨论，鼓励学生分享见解；抖音、B

站发布学生演绎传统礼仪、改编经典文学作品的短视频。同时，校园官网设立传统文化专题板块，整合电子书库、学术讲座视频等资源，营造浓厚文化氛围。

(二) 创新教学模式，深化课堂思政融合

在思政课堂教学中，教师应结合新媒体创新教学模式。运用多媒体课件、在线教学平台，将传统文化与思政知识点结合。讲解“社会主义核心价值观”时，引入商鞅“立木为信”故事，通过视频播放、小组讨论，引导学生理解诚信内涵；讲解“和谐”理念时，融入“和为贵”思想，开展线上互动交流。此外，拓展教学场所，开展“行走的思政课”，组织学生参观书院、博物馆，利用线上平台推送背景知识，

提升学生文化素养与实践应用能力。

三、结语

新媒体时代，将中华优秀传统文化融入高职院校思政教育，是时代发展与教育改革的必然要求。通过构建新媒体传播矩阵、创新教学模式、打造实践平台等路径，能够推动二者深度融合，提升思政教育质量，培育学生文化自信与综合素养。未来，高职院校需紧跟新媒体发展趋势，持续探索创新，让中华优秀传统文化在思政教育中焕发新活力，为培养德才兼备的社会主义建设者和接班人贡献力量。

劳模精神、劳动精神、工匠精神融入高职思政课教学的必要性和可行性研究

马克思主义学院 张桂云

一、劳模精神、劳动精神、工匠精神融入高职思政课教学的必要性分析

1. 顺应时代发展需求，培育担当时代新人

在科技飞速发展今天，社会对人才要求越来越高。作为时代的劳模精神、劳动精神、工匠精神，正是时代所需的精神品质。劳模精神、劳动精神、工匠精神融入高职思政课教学，能够引导学生树立正确的人生观和社会责任感，明白个人发展与国家社会发展紧密相连。只有发扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，才能成为担当民族复兴大任的时代新人。

2. 契合高职教育目标，提升学生职业素养

高职教育目标是培养高级技术型应用型人才，强调学生的职业素养。劳模精神中的爱岗敬业，能够引导学生热爱专业职业，全身心投入到学习工作中；工匠精神的精益求精，要求学生不断追求进步，提高质量；劳动精神的诚实劳动则要求学生诚实合法劳动。劳模精神、劳动精神、工匠精神融入思政课教学，让学生学习专业知识，接受职业精神熏陶，形成正确的职业观。

3. 丰富思政教学内容，增强教学实效性

二、劳模精神、劳动精神、工匠精神融入高职思政课教学的路径

(一) 优化课堂教学内容

优化课堂教学内容是劳模精神、劳动精神、工匠精神有效融入的关键环节。首先，教学内容的选择应做到精选与整合的结合。精心挑选具有代表性和时代性的教学素材，通过深入挖掘劳模人物、工匠大师等人物背后的故事与精神实质，将劳模精神、劳动精神、工匠精神的具体表现与价值追求，从而激发学生的学习兴趣与情感共鸣。其次，教学内容的组织应体现理论与实

践的结合。理论讲授注重通过案例分析、角色扮演、小组讨论等互动式教学方法，引导学生深入理解劳模精神、劳动精神、工匠精神的本质与意义。同时，结合高职学生的专业特点和未来职业发展需求，设计具有实践性的教学案例，让学生在实践体验和参与中感悟劳模精神、劳动精神、工匠精神。最后，教学内容的优化应紧跟时代步伐，及时引入最新的社会热点、行业动态和科研成果，使教学内容更加贴近实际、贴近生活、贴近学生。

(二) 创新实践教学模式

为了与老师和同学进行互动交流。这种灵活、生动的学习方式，大大提高了学生的参与度和学习兴趣。“校企社”协同实施“移动”思政课堂，通过资源整合、教学模式创新和师生广泛参与，为思政教育注入了新的活力，开辟了新的发展道路。

二、“校企社”协同实施“移动”思政课堂的优化路径

(一) 深化三方合作机制，构建协同育人新生态

为了确保“校企社”协同育人模式的长期稳定运行，需要进一步深入三方之间的合作机制。应建立定期沟通机制，加强信息交流，确保各方在思政教育目标、内容、方法等方面

生正确的人生观和崇高的道德品质。劳模精神、劳动精神和工匠精神与思政倡导的道德品质相契合。如劳模精神中的“爱岗敬业”的要求与思政课中“爱岗敬业”的呼应，引导学生树立正确的职业态度；工匠精神蕴含的对劳动的尊重与思政课中劳动观念相契合，有助于培养正确的劳动观念；工匠精神中的“精益求精”与思政课中追求卓越价值相契合，激励学生追求极致。

2. 实践需求：高职教育目标与“三种精神”的有机融合

高职教育目标是培养具有扎实专业技能和良好职业素养的人才。劳模精神、劳动精神和工匠精神融入高职思政课教学，有助于提升学生职业素养。如在思政课教学中引入劳模的先进事迹，激发学生对于职业的热情；通过对工匠精神的讲解，引导学生树立正确的职业态度；劳模精神蕴含的对劳动的尊重与思政课中劳动观念相契合，有助于培养正确的劳动观念；工匠精神中的“精益求精”与思政课中追求卓越价值相契合，激励学生追求极致。

3. 资源支撑：丰富素材与“三种精神”的有效支撑

当前劳模精神、劳动精神、工匠精神等丰富素材为高职思政课教学提供有力的资源支撑。一方面，众多的劳模事迹和工匠故事可以作为生动教学案例。另一方面，大量的视频、图片等多媒体资源可以用于思政课教学。还可以邀请劳模和工匠走进校园。让学生更直观地感受其内涵。

总之，劳模精神、劳动精神、工匠精神融入高职思政课教学，是顺应时代发展、契合职业教育目标的必然要求。丰富思政教育内容的必要，二者具有理论上的契合性、实践上的需求性和资源上的支撑性，是完全可行的。

新质生产力融入高职院校思想政治教育的研究

马克思主义学院 张桂云 苏进

一、理论契合：思政课内涵与“三种精神”的高度统一

思政课教学目标是培养学生正确的人生观和崇高的道德品质。劳模精神、劳动精神和工匠精神与思政倡导的道德品质相契合。如劳模精神中的“爱岗敬业”的要求与思政课中“爱岗敬业”的呼应，引导学生树立正确的职业态度；工匠精神蕴含的对劳动的尊重与思政课中劳动观念相契合，有助于培养正确的劳动观念；工匠精神中的“精益求精”与思政课中追求卓越价值相契合，激励学生追求极致。

二、实践需求：高职教育目标与“三种精神”的有机融合

高职教育目标是培养具有扎实专业技能和良好职业素养的人才。劳模精神、劳动精神和工匠精神融入高职思政课教学，有助于提升学生职业素养。如在思政课教学中引入劳模的先进事迹，激发学生对于职业的热情；通过对工匠精神的讲解，引导学生树立正确的职业态度；劳模精神蕴含的对劳动的尊重与思政课中劳动观念相契合，有助于培养正确的劳动观念；工匠精神中的“精益求精”与思政课中追求卓越价值相契合，激励学生追求极致。

3. 资源支撑：丰富素材与“三种精神”的有效支撑

当前劳模精神、劳动精神、工匠精神等丰富素材为高职思政课教学提供有力的资源支撑。一方面，众多的劳模事迹和工匠故事可以作为生动教学案例。另一方面，大量的视频、图片等多媒体资源可以用于思政课教学。还可以邀请劳模和工匠走进校园。让学生更直观地感受其内涵。

总之，劳模精神、劳动精神、工匠精神融入高职思政课教学，是顺应时代发展、契合职业教育目标的必然要求。丰富思政教育内容的必要，二者具有理论上的契合性、实践上的需求性和资源上的支撑性，是完全可行的。

“校企社”实施“移动”思政课堂的现状与原因分析

马克思主义学院 郑晓红

一、当前“校企社”协同实施“移动”思政课堂的现状概况

(一) 资源整合与共享机制初步形成

在“校企社”协同育人模式下，高校、企业、社会三方通过“移动”思政课堂平台，实现了教学资源、实践资源、师资力量有效整合，为学生提供了多元化的学习体验。高校可以利用企业和社会的实践资源，将理论知识与实践相结合；企业和社会也可以借助高校的智力资源，培养具有创新精神的人才。

“移动”思政课堂利用移动互联网技术，构建起线上线下相结合的教学模式，突破了传统课堂的时空限制。学生可以随时随地通过移动设备进行学习，获取丰富的在线资源。“校企社”协同育人模式注重思政教育与实践相结合，通过校企合作、社会实践等活动，让学生亲身参与社会实践，深化对思政知识的理解和体验。

(三) 学生参与度高与反馈积极

“移动”思政课堂以其便捷性、互动性强的特点，吸引了学生的广泛参与。学生可以利用碎片化时间进行学习，也可以通过在线讨论、问答等方式与老师和同学进行互动交流。良好的沟通是合作的前提，只有充分交流，才能达成共识，明确发展方向。还可以探索建立联合研发机制，共同开发符合时代需求、具有地方特色的思政教育资源，提高教育内容的针对性和实效性。通过构建协同育人新生态，实现资源共享、优势互补，推动思政课堂向更高质量发展。

“移动”思政课堂以便捷性、互动性强的特点，吸引了学生的广泛参与。学生可以利用碎片化时间进行学习，也可以通过在线讨论、问答等方式与老师和同学进行互动交流。良好的沟通是合作的前提，只有充分交流，才能达成共识，明确发展方向。还可以探索建立联合研发机制，共同开发符合时代需求、具有地方特色的思政教育资源，提高教育内容的针对性和实效性。通过构建协同育人新生态，实现资源共享、优势互补，推动思政课堂向更高质量发展。