



端午记忆

会计2401班 罗舜

端午节到了，家家户户都忙着准备过节。我印象中的端午，总是和粽子、艾草还有那些有趣的小玩意儿连在一起。小时候，我最喜欢端午节了。因为端午节有粽子吃。奶奶会提前把粽叶和糯米准备好，粽叶是那种绿色的叶子，闻起来有一股清香味。包粽子的时候，奶奶先把粽叶折成一个小兜，然后往里面放糯米，还会加一些红豆、枣子，最后把粽叶包起来，用线绑好。我看着奶奶包粽子，觉得特别神奇，也想学着包，但总是包不好，不是糯米漏出来，就是粽叶散开。奶奶总是笑着说：“你还不，等长大了就会了。”包好的粽子要煮很久，煮的时候，整个屋子都弥漫着粽子的香味，让人直流口水。等到粽子煮好了，我迫不及待地拿起一个，剥开粽叶，咬上一口，软软糯糯的，甜丝丝的，特别好吃。

端午节那天，妈妈还会在门上插艾草。艾草是一种绿色的草，闻起来有一股特殊的气味。妈妈说，艾草可以驱蚊虫，还能辟邪。我虽然不太懂辟邪是什么意思，但看到家家户户的门口都插着艾草，觉得很有意思。有时候，我会摘下一片艾草叶子，放在鼻子边闻闻，那股味道虽然有点刺鼻，但也很特别。

除了粽子和艾草，端午节还有香囊。香囊是用布做的，里面装有一些香香的草药。妈妈会给我做一个香囊，挂在脖子上。香囊有各种各样的形状，有的像小兔子，有的像小粽子，特别可爱。我戴着香囊出门，别的小朋友也会戴着各自的香囊，

■通讯员：王意鑫



劳动之光，青春激昂

会计2401班 唐爱娟

五月的风裹挟着春日未尽的温柔，却早已浸染着百余年的炽热与锋芒。1919年的五四青年，以笔为剑，以心为墨，在历史的长卷上书写下爱国救亡的壮丽篇章。时光流转，如今的青年学生，依旧以蓬勃的朝气和炽热的爱国情怀，在时代的舞台上绽放属于自己的光芒。

在追逐梦想的道路上，青年榜样们用奋斗诠释着青春的意义。航天领域，平均年龄33岁的“嫦娥”“天问”团队，用智慧与汗水叩开星辰大海的大门。他们在浩瀚宇宙中寻找着人类未知的奥秘，每一次卫星的成功发射，每一项科研成果的突破，背后都是无数个日夜的坚守与付出。面对技术难题，他们迎难而上，用创新思维打破常规；遭遇挫折时，他们互相鼓励，在失败中总结经验。正是这份对航天事业的执着与热爱，让中国

的航天梦越飞越高，也激励着无数青年学生投身于科技强国的建设之中。

教育战线上，“90后”乡村教师刘秀娟扎根大山，用知识为山里的孩子点亮希望之灯。大学毕业后，她放弃了城里优渥的工作机会，毅然回到家乡，成为一所偏远乡村小学的教师。教学条件艰苦，她就自己动手改造教室；学生基础薄弱，她就利用课余时间一对一辅导。她不仅传授知识，更给予孩子们关爱与温暖，帮助他们树立起走出大山、改变命运的信心。刘秀娟用青春守护着乡村教育的希望，她的故事让我们看到，青年的价值不仅在于实现个人理想，更在于为社会贡献力量。

体育赛场上，“00后”小将全红婵在跳水台上绽放光芒，用实力书写青春传奇。年仅14岁的她，在东京奥运会上

以近乎完美的表现夺得金牌。荣誉的背后，是无数次的高强度训练和对自己极限的不断挑战。每天清晨，当同龄人还在睡梦中时，她就已经在训练馆开始了艰苦的训练；面对伤病，她咬牙坚持，从不轻易放弃。全红婵用拼搏与汗水诠释了“更快、更高、更强”的体育精神，也让青年学生明白，唯有努力奋斗，才能在自己热爱的领域绽放光彩。

这些青年榜样，他们在不同的领域发光发热，却都有着共同的特质：对梦想的执着追求、对责任的勇敢担当以及对祖国的无限热爱。他们的故事，如同一盏盏明灯，照亮了青年学生前行的道路。

在五四青年节这个特殊的日子里，青年学生们也以自己的方式展现着朝气蓬勃的精神面貌。校园里，一场场主题演讲、文艺演出、志愿服务活动如火如

荼地开展。学生们用激昂的文字抒发爱国情怀，用动人的歌声传递青春力量，用实际行动践行社会责任。他们走进社区，关爱孤寡老人；深入乡村，助力乡村振兴；参与环保活动，守护绿水青山。在这些活动中，青年学生们将自己的成长与国家的发展紧密相连，展现出新时代青年的担当与作为。

青春因奋斗而精彩，人生因拼搏而辉煌。站在新的历史起点上，青年学生们正以昂扬的姿态，接过时代的接力棒。他们将以青年榜样为引领，在实现中华民族伟大复兴的征程中，绽放出属于自己的青春之花，让青春在为祖国、为人民、为民族的奉献中焕发出更加绚丽的光彩。

■通讯员：王意鑫



艾草香里的端午记忆

会计2401班 唐莉萍

清晨五点，我被竹篮碰撞的轻响惊醒。揉着眼睛推开堂屋门，奶奶正踮脚往门框挂艾草，露水顺着深绿色的叶片滴在她藏青色的围裙上，空气中浮动着清苦的药香。“快过来帮把手！”她转头笑着唤我，鬓角别着的野蔷薇随着动作轻轻摇曳。

这是每年端午雷打不动的仪式。奶奶总说，天不亮亮的艾草阳气最盛，能护佑全家平安。我举着竹篾，看她将艾草扎成束，用红绳系上几串晒干的蒲草，叶片的锯齿边缘在晨光里泛着银边。“记得把艾草倒着挂，福气才能进家里。”她一边念叨，一边把最后一束艾草插进我家小店的门楣，檐角铜铃被穿堂风撞出细碎声响。

厨房早已飘来粽叶清香。奶奶把糯米泡在青花瓷盆里，白米粒透着赤红，像撒了一地星星。我负责给咸蛋黄抹白醋，金黄的蛋黄裹着晶莹酒沫，在竹篾里闪闪发亮。包粽子时，她教我先把粽叶折成漏斗状，放水要先松后紧，就像过日子，该留余地时别太满。只见她瘦弱的手上下翻飞，转眼间翠绿的粽角就系上了五彩丝线，活像一群歪头憨笑的胖娃娃。

■通讯员：王意鑫

午后最是热闹。巷口的老井边，孩子们举着自家煮好的粽子比赛。谁家的粽子个大、谁的枣蜜流心，都能引来阵阵欢呼。奶奶总会提前备下几枚特别的“状元粽”，用细长的马莲草捆得周正，悄悄塞进我书包。当我在比赛中胜出，她便从人群里钻出来，笑得比我还开心，眼角的皱纹里盛满骄傲。

暮色降临时，奶奶会打来艾草水给我洗澡。木桶里漂浮着新鲜的薄荷叶，热气蒸腾间，一整天的暑气仿佛都被驱散。临睡前，她又变戏法似的掏出新缝的香囊，绣着歪歪扭扭的“平安”二字，里面装着晒干的紫苏、丁香，凑近了能闻到混合着布料浆洗后的皂角香。

如今，每当端午的艾草香飘起，记忆里那个踮脚插艾的佝偻身影就会浮现。那些浸着露水的清晨，裹着蜜枣的棕香、绣着祝福的香囊，早已把端午的仪式感，缝进了我生命的褶皱里。

母爱如炬，昼夜长明

应用电子技术2301班 潘伟

母爱该怎样用言语去表达呢？是在漆黑如墨的夜晚她仍旧拖着劳累一天的身躯为清晨上学的我整理书包，是在我一声声妈妈的呼唤声中打起精神为我排除万难，亦是在我遇到困难陷入迷茫之时的一次次挺身而出转而安慰弱小的我。母亲是陪伴在我身旁最久的一位至亲，她是最了解我的人，她也是最爱我的人。

她将她的青春年华献给了嗷嗷待哺的我，她将她风华正茂的时光给了我，但当我询问她时，问道：“妈妈，你为我付出了那么多，你又得到了什么快乐呢？”她说：“我收获的最大快乐就是‘你’啊！妈妈见证了你的青春年少，至于那些逝去的风景，你是我的儿子，你是我的‘眼’，我也看到了这壮丽的山河。”

这是一份长久且深沉的爱，这份爱就如春天的和风，温暖宜人，又如厚重的大地，平实且包容。这份爱在无数个漆黑的夜晚指引我前进的方向，在我无数次陷入泥潭之中，又再次将我拽回康庄大道。

自我成年以来与家长的联系却和大多数年轻人大相径庭，按理来说长大了便会减少对家里的依赖性，这就导致了当代年轻人与家长联系减少的状况。而我却恰恰相反。步入大学以来我与家人通信沟通的频率反而有所提高，也许是身处异地对于家人思念的加剧，也许是到了一定的年龄能体会到对父母的心境。在我每次与母亲对话时都能感觉到她的语气带笑，也许电话背后的她脸上正洋溢着幸福的笑容吧！

终于在去年的劳动节我有了可以回家的机会，在坐上火车的那一刻心里是十分激动的，但那份激情散去之后反而一种忐忑的心里随之而来。那个时候我在想些什么呢？尽管我与母亲在手机上的联系不曾断却，但真正跨越了时间、空间去见一面自己最爱的人与最爱自己的心，心里一直是升起了一丝惶惶。

还好这份心里并未持续多久便被母亲的电话给打断，电话里她说：“儿子你什么时候回家啊，想要吃什么菜啊，妈妈现在就去买，路上自己要注意安全啊！有什么事一定要给妈妈打电话。”我回道：“妈，我现在才刚发车一个小时，等到家还有几个小时，不用那么早准备，至于菜的话你就做一个辣椒炒肉和排骨汤吧，这两道菜你做的可好吃了。”至于安全的话，我在火车上能出什么事啊，不用操心。母亲回道：“好，那你到了就给我打电话，那时候你爸也下班了我们一起去接你。路上注意安全。”挂完电话后我只能无奈的笑了笑。

在我到了火车站下车站外面时，我一眼便看到了神色焦急的父亲与母亲，在快要到达的前两个小时他们便给我打电话说他们已经到车站外面了，以至于即使在乌泱泱的人群当中我一眼便能看到人群中的他们。我一走过去，父亲便拿走了我的行李背在了自己背上，即使我已经成年了但我并未拒绝，而母亲则是擦了擦我额头上或许并未存在的细汗，说道：“儿子，走，回家啦。”

不一会我们便到了“家”了，这个家并不是我们真正的家，而是一个临时出租屋，这个家很小，小到只能容纳下我们三人，这个家又很大，在这里父母给我们的爱又是无限宽的。

■通讯员：谭彪



了解更多学校信息
请关注微信公众号

学校举办“火工现场工程师”毕业典礼暨微专业证书颁发仪式



6月13日上午，学校“火工现场工程师”毕业典礼在机械楼321报告厅举行。湖南云箭集团人力资源部副部长黄彪、高级培训主管谢永辉，学校校长邓奕等校企双方领导共同出席了此次典礼，典礼由副校长郭凤鸣主持。

学生代表何祺在典礼上回顾了在校学习以及在云箭集团实习的成长历程。他感慨道，两年的专业学习与一年的企业实践，不仅让自身专业技能得到扎实提升，更坚定了投身军工事业的理想信念。

黄彪代表企业致辞，他对学校为企业输送的优秀人才给予了高度评价，并寄语毕业生们继续秉持“吃苦耐

劳、严谨求实、精益求精”的军工作风，在国防事业中发光发热，贡献自己的力量。

机械工程学院院长颜志勇充分肯定了校企合作项目所取得的丰硕成果。他特别感谢云箭集团对“现场工程师培养项目”给予的全方位支持，并鼓励毕业生们以过硬的专业技能开创精彩的职业生涯。

邓奕在讲话中强调，毕业生们要“精研技能”，勇于创新突破，在军工领域不断追求卓越，努力成为行业的佼佼者。随后，在热烈的掌声中，邓奕和黄彪共同为全体毕业生颁发了学位证书和“火工装配”微专业证书。值得一提的是，这是学校颁发的首批微专业证书，标志着校企联合培养模式取得了重要突破。

■作者：卢普利

学校乡村振兴帮扶工作队进驻三塘村 开启乡村振兴新征程



5月26日，学校乡村振兴驻村帮扶工作队正式进驻龙山县兴隆街道三塘村，并在村委会议室召开工作座谈会。龙山县委统战部常务副部长彭亿术、县驻村办副主任贾阳照、兴隆街道相关领导、原驻村工作队队员、三塘村两委干部及村民代表共同参会，共谋乡村振兴发展新篇章。

座谈会上，新老驻村工作队围绕乡村振兴重点任务展开交流。原驻村工作队队长李系统回顾了过去阶段的帮扶成果，分享了基层工作经验，并对三塘村产业发展、基础设施建设等提出建议。学校新任驻村工作队队长孟卫华代表工作队表态发言，强调将充分发挥学校资源优势，以“学校所长”对接“乡村所需”，全力推动三塘村振兴工作。他表示：“工作队将紧密依托后盾单位，聚焦科技助农、教育赋能、民生改善等领域，探索可持续帮扶路径。”

贾阳照对学校驻村工作队的到来表示热烈欢迎，并

对现阶段帮扶工作提出具体要求：一是做好新老队员工作衔接，确保帮扶不断档、责任不缺位；二是立足三塘村实际需求，依托高校技术优势，在智慧农业、技能培训等领域开辟科技助农新路径；三是持续关注民生福祉，着力解决群众“急难愁盼”问题，提升村民获得感。兴隆街道领导及村两委代表也表示，将全力配合工作队，共同推动三塘村产业升级与乡村治理效能提升。

■作者：谭汝捷 孟卫华

喜报！学校“智造创客学院大学生创业指导工作室”成功入选省级名单

近日，湖南省科技厅公布了2025年度湖南省大学生创业指导工作室名单，学校“智造创客学院大学生创业指导工作室”成功入选。这一成果是学校贯彻落实省委、省政府“七个一”行动部署所取得的重要成绩。

近年来，学校充分发挥大学生创业指导工作室的作用，整合校内骨干教师、技

术能手，以及创业成功的优秀校友、企业专家等资源，组建了一支专业的“双创”导师队伍。通过举办创业讲堂、创业训练营等活动，为创业团队提供持续帮扶，并完善“师生共创”激励机制。

大学生创业工作室的申报与创建，是高校深化创新创业教育改革、落实国家创新驱动发展战略的关键举措。

■作者：何颖芳

机电职院

HUNAN MECHANICAL & ELECTRICAL POLYTECHNIC

2025年6月15日 星期四

总第94期

责任编辑：邓晴芳
版式设计：邓晴芳
内容校对：周诗尧

学校领导赴广东省开展高校及企业调研活动



近日，学校校长邓奕、副校长郭凤鸣率队前往广东省部分高校与企业开展调研活动，相关部门负责人陪同调研。

调研组一行先后到访广东机电职业技术学院和广州铁路职业技术学院。在参观交流过程中，广东机电职业

旺达能源科技有限公司进行调研。在沃德精密科技有限公司，调研组亲切看望了学校机械工程学院的部分订单班学生，详细询问了学生的工作内容、生活适应状况以及职业收获等。该公司人力资源总监李亚黎对学校订单班学生的管理与培养措施给予高度评价，副总裁周立鸣则充分肯定了学校学生的职业忠诚度和实习表现，并表达了与学校电气工程学院相关专业在非标自动化设备调试方向开展“订单班”人才培养合作的意向。

此次调研为学校加快推进校院二级管理改革、提升二级院部治理能力以及深化产教融合提供了宝贵借鉴，同时也让学校对校企联合“订单班”人才培养机制与成效有了更深入的认识。

调研组先后到广东沃德精密科技股份有限公司和欣

■作者：陶泽安 虞景进

喜报！学校在第十六届“挑战杯”省赛中斩获特等奖



6月10日至6月13日，第十六届“挑战杯”湖南省大学生课外学术科技作品竞赛决赛在邵阳学院七里坪校区举行。此次竞赛由团省委、省教育厅、省科协、省社科院、省学联主办，邵阳学院承办。经省级复赛选拔，来自全省98所高校的417件作品入围终审决赛。学校在此次竞赛中表现卓越，创下历史最好成绩，同时荣获“优胜杯”和“优秀组织奖”。

答辩现场，参赛选手们自信满满，充分展示参赛项目的创新性、实用性专业性。评委们则从多个维度对参赛作品进行细致点评。经过现场展示、评委答辩等环节的激烈角逐，学校俊俊、刘彤、陈娟老师指导的《基于材料共混改性与超声熔融合技术的柔性缓冲防撞护栏》项目脱颖而出，荣获特等奖；吴正乾、程艳、胡元波老师指导的《智领领航——

新能源汽车电动空压压缩机智能检测设备》项目，以及夏仲林、李普、余学军老师指导的《面向工业循环水系统的智能可调节离心泵叶轮》项目，均荣获二等奖。

在本届终审决赛中，学校学子凭借扎实的专业素养和出色的创新能力大放异彩，斩获佳绩，充分彰显了学校在科技创新人才培养方面取得的显著成效。

■作者：胡湘玥

学校成功举办中国国际大学生创新大赛（2025）校赛

为促进创新成果转化，推动创业项目落地，进一步深化学校就业创业工作，6月6日，学校在多功能报告厅举办中国国际大学生创新大赛（2025）校赛决赛。本次比赛特别邀请赵荣生、吴家强、尹青军3位具有丰富经验的创新创业大赛国赛评委担任评委。

本届大赛历经3个多月的精心筹备，涵盖项目培育、二级学院推荐、学校初赛等多个环节。最终，30支优秀队伍脱颖而出，晋级决赛。入围项目涉及新能源材料、装备制造、医疗健康、文化创意、人工智能等多个热门行业领域。

决赛现场，各参赛队伍激烈角逐。经过严格评审，《智调先锋——国内首创智能可



调离心泵技术》《“乡村妈妈”乡村留守妇女精准赋能》等5个项目凭借出色的创新性和可行性荣获一等奖；《焕燃易行——以绿色循环再制造赋能新能源汽车维修市场》

■作者：李普 刘彤



融媒体中心

学校融媒体中心，成立于2015年，是一个集摄影摄像、策划宣传、热点追踪、服务学生于一体的专业团队，以记录机电影像、讲好机电故事、传播机电声音为使命。

在运营平台方面，融媒体中心成果斐然。不仅负责运营由教育部职成司指导的官方抖音号“职教小微”，传播新时代职教政策、展示职教风采；还承担着湖南省教育厅职成处官方微信公众号“湘微职教”的运营工作，作为湖南职业教育宣传的重要窗口，坚持正确导向，全方位宣传职业教育改革发展动态。此外，学校官方微信公众号、空间、抖音、微博、校报等平台，也均由融媒体中心精心运维。凭借卓越的表现，融媒体中心收获众多荣誉，如“明星社团”“优秀社团”等称号，更是跻身湖南省百优社团、湖南省高校优秀自办媒体行列，荣获全国优秀职院可视化融媒体团队、全国高职院校官方视频号综合影响力百强、全国职业院校新媒体官微百强等国家级荣誉。

自成立以来，融媒体中心秉持守正创新的理念，积累了海量的机电青春影像，各平台累计粉丝超30万，年流量达五千万+，运营成效备受上级和粉丝认可，部分优秀作品更被中央电视台、新华社、湖南卫视、湖南日报、红网等权威媒体采用。

融媒体中心下设多个特色工作室与部门：职教小微工作室专注官方抖音号运营，为学生提供专业的新媒体运营实践机会；湘微职教工作室深耕职业教育宣传，整合资源展现职教魅力；校报工作室则细分多个领域，《机电职院》报编辑部让文字爱好者化身“大主编”，尽情挥洒才情；机电职院官方抖音、视频号运营团队负责记录校园精彩瞬间；官方QQ、微博运营者成为校园资讯“小灵通”；《机电之声》校园广播站以声音传递校园活力。

无论你是摄影爱好者、文字小能手，还是对新媒体充满好奇的新人，这里都有属于你的一方天地，期待你的加入，一起“新”心向“融”，共创辉煌！



融媒体视域下大学生思想政治教育创新团队构建路径研究

现代服务学院 李向萍

一、高校思政教育团队现状与问题分析

高校思想政治教育团队通常由专任思政教师、辅导员、班主任等组成，虽已初步形成以课堂教学为核心、课外引导为补充的多层次教育格局，但从组织协同与媒介运用角度看，仍存在明显制约。

首先，团队结构单一、协作机制薄弱。多数高校尚未建立系统化的团队协作平台，缺乏技术人员与内容人员的常态合作，导致融媒体传播中出现“内容有余、技术不足”的现象。其次，专业能力与媒介素养差异明显。部分教师虽具备扎实的政治理论素养，但对新兴平台操作和内容策划能力不足，影响了内容的传播广度和学生的参与积极性。第三，制度建设滞后，激励

机制不完善。目前缺乏基于传播成效与教育实绩的考核标准，团队成员积极性难以充分调动，团队协作效率低下。最后，技术适应性不强。面对短视频、智能推荐等快速演化的传播环境，思政教育团队缺乏整合多平台资源的能力，传播方式仍较为传统，难以形成精准、有效的内容输出。

二、创新团队构建的基本路径

为适应融媒体环境下的高校思想政治教育新需求，需从组织、能力与机制三个维度推进团队重构。

（一）跨学科协作：打破学科壁垒，构建融合型团队

思政教育的有效传播不仅依赖理论深度，更需媒介技术支撑。应推动思政教师与传播学、计算机、数据分析等领域专业人士协作，形

成从内容策划、平台运营到数据反馈的闭环体系。这种“内容+技术”协同模式将显著提升思政教育的传播效果与受众触达力。

（二）多元化团队结构：优化组织构成与功能分工

团队应引入技术顾问、内容编辑、数据分析师、运营人员等角色，构建纵向分工明确、横向协同高效的组织结构。不同职能板块间协同推进，既保障思政政治内容的正确导向，也强化传播策略的科学性与创新性。

（三）数字化能力提升：加强平台操作与创意能力建设

团队成员应系统掌握主流媒介平台的传播逻辑、内容表现形式与用户偏好，提升在微信公众号、抖音、B站等平台上的内容策划与技

术执行能力。同时，应借助大数据与人工智能技术，精准分析学生受众行为，实现思政教育内容的智能推荐与个性化呈现。

（四）项目驱动型管理：以任务为单元激发协作活力

团队运作可引入项目制理念，如围绕“党史学习教育”“校史文化传承”等主题设立短视频制作、直播宣传、互动讨论等子项目。通过目标明确、职责分明、阶段评估的方式提升团队执行力，并以项目成果为依据建立团队考核与激励体系，形成“以做促建、以建促优”的良性机制。

三、构建创新团队的保障机制

（一）校内协同育人机制

应在校内打破管理壁垒，推动思政、技术、行政等多方力量协

同共建，并联动地方媒体、企业、红色教育基地等校外资源，实现教育资源与平台渠道的共享共建，增强思政教育的实践维度与社会联结度。

（二）系统化培训与能力提升路径

建立覆盖媒介技术、内容创意、价值引导等多方面的培训体系，结合专题讲座、实践演练与行业交流，提升团队的媒介素养与实操能力，强化其对教育新技术、新工具的快速适应与创新运用能力。

（三）科学评价与激励机制

应构建以“传播力—参与度—育人效能”为核心指标的多维度考核体系，动态跟踪平台传播成效与学生反馈，并将考核结果与团队成员绩效、职称评审、评优评先等挂

钩，激发内在动力，保障团队可持续发展。

（四）构建高校融媒体矩阵

整合校内微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，打造统一品牌与传播调性，构建多平台联动、内容差异化呈现的融媒体矩阵，提升思政教育的综合影响力与平台生态力。

结语：融媒体技术的迅猛发展对高校思想政治教育团队提出了更高要求。通过构建跨学科、多元化、数字能力强、运行机制科学的创新团队，不仅能够突破传统教育形式的局限，更有助于实现思政教育在新时代背景下的精准传播与高质量发展。

成从内容策划、平台运营到数据反馈的闭环体系。这种“内容+技术”协同模式将显著提升思政教育的传播效果与受众触达力。

（二）多元化团队结构：优化组织构成与功能分工

团队应引入技术顾问、内容编辑、数据分析师、运营人员等角色，构建纵向分工明确、横向协同高效的组织结构。不同职能板块间协同推进，既保障思政政治内容的正确导向，也强化传播策略的科学性与创新性。

（三）数字化能力提升：加强平台操作与创意能力建设

团队成员应系统掌握主流媒介平台的传播逻辑、内容表现形式与用户偏好，提升在微信公众号、抖音、B站等平台上的内容策划与技

术执行能力。同时，应借助大数据与人工智能技术，精准分析学生受众行为，实现思政教育内容的智能推荐与个性化呈现。

（四）项目驱动型管理：以任务为单元激发协作活力

团队运作可引入项目制理念，如围绕“党史学习教育”“校史文化传承”等主题设立短视频制作、直播宣传、互动讨论等子项目。通过目标明确、职责分明、阶段评估的方式提升团队执行力，并以项目成果为依据建立团队考核与激励体系，形成“以做促建、以建促优”的良性机制。

三、构建创新团队的保障机制

（一）校内协同育人机制

应在校内打破管理壁垒，推动思政、技术、行政等多方力量协

同共建，并联动地方媒体、企业、红色教育基地等校外资源，实现教育资源与平台渠道的共享共建，增强思政教育的实践维度与社会联结度。

（二）系统化培训与能力提升路径

建立覆盖媒介技术、内容创意、价值引导等多方面的培训体系，结合专题讲座、实践演练与行业交流，提升团队的媒介素养与实操能力，强化其对教育新技术、新工具的快速适应与创新运用能力。

（三）科学评价与激励机制

应构建以“传播力—参与度—育人效能”为核心指标的多维度考核体系，动态跟踪平台传播成效与学生反馈，并将考核结果与团队成员绩效、职称评审、评优评先等挂

钩，激发内在动力，保障团队可持续发展。

（四）构建高校融媒体矩阵

整合校内微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，打造统一品牌与传播调性，构建多平台联动、内容差异化呈现的融媒体矩阵，提升思政教育的综合影响力与平台生态力。

结语：融媒体技术的迅猛发展对高校思想政治教育团队提出了更高要求。通过构建跨学科、多元化、数字能力强、运行机制科学的创新团队，不仅能够突破传统教育形式的局限，更有助于实现思政教育在新时代背景下的精准传播与高质量发展。

（五）构建高校融媒体矩阵

整合校内微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，打造统一品牌与传播调性，构建多平台联动、内容差异化呈现的融媒体矩阵，提升思政教育的综合影响力与平台生态力。

结语：融媒体技术的迅猛发展对高校思想政治教育团队提出了更高要求。通过构建跨学科、多元化、数字能力强、运行机制科学的创新团队，不仅能够突破传统教育形式的局限，更有助于实现思政教育在新时代背景下的精准传播与高质量发展。

（六）构建高校融媒体矩阵

整合校内微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，打造统一品牌与传播调性，构建多平台联动、内容差异化呈现的融媒体矩阵，提升思政教育的综合影响力与平台生态力。

结语：融媒体技术的迅猛发展对高校思想政治教育团队提出了更高要求。通过构建跨学科、多元化、数字能力强、运行机制科学的创新团队，不仅能够突破传统教育形式的局限，更有助于实现思政教育在新时代背景下的精准传播与高质量发展。

（七）构建高校融媒体矩阵

整合校内微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，打造统一品牌与传播调性，构建多平台联动、内容差异化呈现的融媒体矩阵，提升思政教育的综合影响力与平台生态力。

结语：融媒体技术的迅猛发展对高校思想政治教育团队提出了更高要求。通过构建跨学科、多元化、数字能力强、运行机制科学的创新团队，不仅能够突破传统教育形式的局限，更有助于实现思政教育在新时代背景下的精准传播与高质量发展。

（八）构建高校融媒体矩阵

整合校内微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，打造统一品牌与传播调性，构建多平台联动、内容差异化呈现的融媒体矩阵，提升思政教育的综合影响力与平台生态力。

结语：融媒体技术的迅猛发展对高校思想政治教育团队提出了更高要求。通过构建跨学科、多元化、数字能力强、运行机制科学的创新团队，不仅能够突破传统教育形式的局限，更有助于实现思政教育在新时代背景下的精准传播与高质量发展。

（九）构建高校融媒体矩阵

整合校内微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，打造统一品牌与传播调性，构建多平台联动、内容差异化呈现的融媒体矩阵，提升思政教育的综合影响力与平台生态力。

结语：融媒体技术的迅猛发展对高校思想政治教育团队提出了更高要求。通过构建跨学科、多元化、数字能力强、运行机制科学的创新团队，不仅能够突破传统教育形式的局限，更有助于实现思政教育在新时代背景下的精准传播与高质量发展。

（十）构建高校融媒体矩阵

整合校内微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，打造统一品牌与传播调性，构建多平台联动、内容差异化呈现的融媒体矩阵，提升思政教育的综合影响力与平台生态力。

结语：融媒体技术的迅猛发展对高校思想政治教育团队提出了更高要求。通过构建跨学科、多元化、数字能力强、运行机制科学的创新团队，不仅能够突破传统教育形式的局限，更有助于实现思政教育在新时代背景下的精准传播与高质量发展。

（十一）构建高校融媒体矩阵

整合校内微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，打造统一品牌与传播调性，构建多平台联动、内容差异化呈现的融媒体矩阵，提升思政教育的综合影响力与平台生态力。

结语：融媒体技术的迅猛发展对高校思想政治教育团队提出了更高要求。通过构建跨学科、多元化、数字能力强、运行机制科学的创新团队，不仅能够突破传统教育形式的局限，更有助于实现思政教育在新时代背景下的精准传播与高质量发展。

（十二）构建高校融媒体矩阵

整合校内微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，打造统一品牌与传播调性，构建多平台联动、内容差异化呈现的融媒体矩阵，提升思政教育的综合影响力与平台生态力。

结语：融媒体技术的迅猛发展对高校思想政治教育团队提出了更高要求。通过构建跨学科、多元化、数字能力强、运行机制科学的创新团队，不仅能够突破传统教育形式的局限，更有助于实现思政教育在新时代背景下的精准传播与高质量发展。

（十三）构建高校融媒体矩阵

整合校内微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，打造统一品牌与传播调性，构建多平台联动、内容差异化呈现的融媒体矩阵，提升思政教育的综合影响力与平台生态力。

结语：融媒体技术的迅猛发展对高校思想政治教育团队提出了更高要求。通过构建跨学科、多元化、数字能力强、运行机制科学的创新团队，不仅能够突破传统教育形式的局限，更有助于实现思政教育在新时代背景下的精准传播与高质量发展。

（十四）构建高校融媒体矩阵

整合校内微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，打造统一品牌与传播调性，构建多平台联动、内容差异化呈现的融媒体矩阵，提升思政教育的综合影响力与平台生态力。

结语：融媒体技术的迅猛发展对高校思想政治教育团队提出了更高要求。通过构建跨学科、多元化、数字能力强、运行机制科学的创新团队，不仅能够突破传统教育形式的局限，更有助于实现思政教育在新时代背景下的精准传播与高质量发展。

（十五）构建高校融媒体矩阵

整合校内微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，打造统一品牌与传播调性，构建多平台联动、内容差异化呈现的融媒体矩阵，提升思政教育的综合影响力与平台生态力。

结语：融媒体技术的迅猛发展对高校思想政治教育团队提出了更高要求。通过构建跨学科、多元化、数字能力强、运行机制科学的创新团队，不仅能够突破传统教育形式的局限，更有助于实现思政教育在新时代背景下的精准传播与高质量发展。

（十六）构建高校融媒体矩阵

整合校内微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，打造统一品牌与传播调性，构建多平台联动、内容差异化呈现的融媒体矩阵，提升思政教育的综合影响力与平台生态力。

结语：融媒体技术的迅猛发展对高校思想政治教育团队提出了更高要求。通过构建跨学科、多元化、数字能力强、运行机制科学的创新团队，不仅能够突破传统教育形式的局限，更有助于实现思政教育在新时代背景下的精准传播与高质量发展。

（十七）构建高校融媒体矩阵

整合校内微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，打造统一品牌与传播调性，构建多平台联动、内容差异化呈现的融媒体矩阵，提升思政教育的综合影响力与平台生态力。

结语：融媒体技术的迅猛发展对高校思想政治教育团队提出了更高要求。通过构建跨学科、多元化、数字能力强、运行机制科学的创新团队，不仅能够突破传统教育形式的局限，更有助于实现思政教育在新时代背景下的精准传播与高质量发展。

（十八）构建高校融媒体矩阵

整合校内微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，打造统一品牌与传播调性，构建多平台联动、内容差异化呈现的融媒体矩阵，提升思政教育的综合影响力与平台生态力。

结语：融媒体技术的迅猛发展对高校思想政治教育团队提出了更高要求。通过构建跨学科、多元化、数字能力强、运行机制科学的创新团队，不仅能够突破传统教育形式的局限，更有助于实现思政教育在新时代背景下的精准传播与高质量发展。

（十九）构建高校融媒体矩阵

整合校内微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，打造统一品牌与传播调性，构建多平台联动、内容差异化呈现的融媒体矩阵，提升思政教育的综合影响力与平台生态力。

结语：融媒体技术的迅猛发展对高校思想政治教育团队提出了更高要求。通过构建跨学科、多元化、数字能力强、运行机制科学的创新团队，不仅能够突破传统教育形式的局限，更有助于实现思政教育在新时代背景下的精准传播与高质量发展。

（二十）构建高校融媒体矩阵

整合校内微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，打造统一品牌与传播调性，构建多平台联动、内容差异化呈现的融媒体矩阵，提升思政教育的综合影响力与平台生态力。

结语：融媒体技术的迅猛发展对高校思想政治教育团队提出了更高要求。通过构建跨学科、多元化、数字能力强、运行机制科学的创新团队，不仅能够突破传统教育形式的局限，更有助于实现思政教育在新时代背景下的精准传播与高质量发展。

（二十一）构建高校融媒体矩阵

整合校内微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，打造统一品牌与传播调性，构建多平台联动、内容差异化呈现的融媒体矩阵，提升思政教育的综合影响力与平台生态力。

结语：融媒体技术的迅猛发展对高校思想政治教育团队提出了更高要求。通过构建跨学科、多元化、数字能力强、运行机制科学的创新团队，不仅能够突破传统教育形式的局限，更有助于实现思政教育在新时代背景下的精准传播与高质量发展。

（二十二）构建高校融媒体矩阵

整合校内微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，打造统一品牌与传播调性，构建多平台联动、内容差异化呈现的融媒体矩阵，提升思政教育的综合影响力与平台生态力。

结语：融媒体技术的迅猛发展对高校思想政治教育团队提出了更高要求。通过构建跨学科、多元化、数字能力强、运行机制科学的创新团队，不仅能够突破传统教育形式的局限，更有助于实现思政教育在新时代背景下的精准传播与高质量发展。

（二十三）构建高校融媒体矩阵

整合校内微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，打造统一品牌与传播调性，构建多平台联动、内容差异化呈现的融媒体矩阵，提升思政教育的综合影响力与平台生态力。

结语：融媒体技术的迅猛发展对高校思想政治教育团队提出了更高要求。通过构建跨学科、多元化、数字能力强、运行机制科学的创新团队，不仅能够突破传统教育形式的局限，更有助于实现思政教育在新时代背景下的精准传播与高质量发展。

（二十四）构建高校融媒体矩阵

整合校内微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，打造统一品牌与传播调性，构建多平台联动、内容差异化呈现的融媒体矩阵，提升思政教育的综合影响力与平台生态力。

结语：融媒体技术的迅猛发展对高校思想政治教育团队提出了更高要求。通过构建跨学科、多元化、数字能力强、运行机制科学的创新团队，不仅能够突破传统教育形式的局限，更有助于实现思政教育在新时代背景下的精准传播与高质量发展。

（二十五）构建高校融媒体矩阵

整合校内微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，打造统一品牌与传播调性，构建多平台联动、内容差异化呈现的融媒体矩阵，提升思政教育的综合影响力与平台生态力。

结语：融媒体技术的迅猛发展对高校思想政治教育团队提出了更高要求。通过构建跨学科、多元化、数字能力强、运行机制科学的创新团队，不仅能够突破传统教育形式的局限，更有助于实现思政教育在新时代背景下的精准传播与高质量发展。

（二十六）构建高校融媒体矩阵

整合校内微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，打造统一品牌与传播调性，构建多平台联动、内容差异化呈现的融媒体矩阵，提升思政教育的综合影响力与平台生态力。

结语：融媒体技术的迅猛发展对高校思想政治教育团队提出了更高要求。通过构建跨学科、多元化、数字能力强、运行机制科学的创新团队，不仅能够突破传统教育形式的局限，更有助于实现思政教育在新时代背景下的精准传播与高质量发展。

（二十七）构建高校融媒体矩阵

整合校内微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，打造统一品牌与传播调性，构建多平台联动、内容差异化呈现的融媒体矩阵，提升思政教育的综合影响力与平台生态力。

结语：融媒体技术的迅猛发展对高校思想政治教育团队提出了更高要求。通过构建跨学科、多元化、数字能力强、运行机制科学的创新团队，不仅能够突破传统教育形式的局限，更有助于实现思政教育在新时代背景下的精准传播与高质量发展。

（二十八）构建高校融媒体矩阵

整合校内微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，打造统一品牌与传播调性，构建多平台联动、内容差异化呈现的融媒体矩阵，提升思政教育的综合影响力与平台生态力。

结语：融媒体技术的迅猛发展对高校思想政治教育团队提出了更高要求。通过构建跨学科、多元化、数字能力强、运行机制科学的创新团队，不仅能够突破传统教育形式的局限，更有助于实现思政教育在新时代背景下的精准传播与高质量发展。

（二十九）构建高校融媒体矩阵

整合校内微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，打造统一品牌与传播调性，构建多平台联动、内容差异化呈现的融媒体矩阵，提升思政教育的综合影响力与平台生态力。

结语：融媒体技术的迅猛发展对高校思想政治教育团队提出了更高要求。通过构建跨学科、多元化、数字能力强、运行机制科学的创新团队，不仅能够突破传统教育形式的局限，更有助于实现思政教育在新时代背景下的精准传播与高质量发展。

（三十）构建高校融媒体矩阵

整合校内微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，打造统一品牌与传播调性，构建多平台联动、内容差异化呈现的融媒体矩阵，提升思政教育的综合影响力与平台生态力。

结语：融媒体技术的迅猛发展对高校思想政治教育团队提出了更高要求。通过构建跨学科、多元化、数字能力强、运行机制科学的创新团队，不仅能够突破传统教育形式的局限，更有助于实现思政教育在新时代背景下的精准传播与高质量发展。

（三十一）构建高校融媒体矩阵

整合校内微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，打造统一品牌与传播调性，构建多平台联动、内容差异化呈现的融媒体矩阵，提升思政教育的综合影响力与平台生态力。

结语：融媒体技术的迅猛发展对高校思想政治教育团队提出了更高要求。通过构建跨学科、多元化、数字能力强、运行机制科学的创新团队，不仅能够突破传统教育形式的局限，更有助于实现思政教育在新时代背景下的精准传播与高质量发展。

（三十二）构建高校融媒体矩阵

整合校内微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，打造统一品牌与传播调性，构建多平台联动、内容差异化呈现的融媒体矩阵，提升思政教育的综合影响力与平台生态力。

结语：融媒体技术的迅猛发展对高校思想政治教育团队提出了更高要求。通过构建跨学科、多元化、数字能力强、运行机制科学的创新团队，不仅能够突破传统教育形式的局限，更有助于实现思政教育在新时代背景下的精准传播与高质量发展。

（三十三）构建高校融媒体矩阵

整合校内微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，打造统一品牌与传播调性，构建多平台联动、内容差异化呈现的融媒体矩阵，提升思政教育的综合影响力与平台生态力。

结语：融媒体技术的迅猛发展对高校思想政治教育团队提出了更高要求。通过构建跨学科、多元化、数字能力强、运行机制科学的创新团队，不仅能够突破传统教育形式的局限，更有助于实现思政教育在新时代背景下的精准传播与高质量发展。

（三十四）构建高校融媒体矩阵

整合校内微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，打造统一品牌与传播调性，构建多平台联动、内容差异化呈现的融媒体矩阵，提升思政教育的综合影响力与平台生态力。

结语：融媒体技术的迅猛发展对高校思想政治教育团队提出了更高要求。通过构建跨学科、多元化、数字能力强、运行机制科学的创新团队，不仅能够突破传统教育形式的局限，更有助于实现思政教育在新时代背景下的精准传播与高质量发展。

（三十五）构建高校融媒体矩阵

整合校内微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，打造统一品牌与传播调性，构建多平台联动、内容差异化呈现的融媒体矩阵，提升思政教育的综合影响力与平台生态力。

结语：融媒体技术的迅猛发展对高校思想政治教育团队提出了更高要求。通过构建跨学科、多元化、数字能力强、运行机制科学的创新团队，不仅能够突破传统教育形式的局限，更有助于实现思政教育在新时代背景下的精准传播与高质量发展。

（三十六）构建高校融媒体矩阵

整合校内微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，打造统一品牌与传播调性，构建多平台联动、内容差异化呈现的融媒体矩阵，提升思政教育的综合影响力与平台生态力。

结语：融媒体技术的迅猛发展对高校思想政治教育团队提出了更高要求。通过构建跨学科、多元化、数字能力强、运行机制科学的创新团队，不仅能够突破传统教育形式的局限，更有助于实现思政教育在新时代背景下的精准传播与高质量发展。

（三十七）构建高校融媒体矩阵

整合校内微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，打造统一品牌与传播调性，构建多平台联动、内容差异化呈现的融媒体矩阵，提升思政教育的综合影响力与平台生态力。

结语：融媒体技术的迅猛发展对高校思想政治教育团队提出了更高要求。通过构建跨学科、多元化、数字能力强、运行机制科学的创新团队，不仅能够突破传统教育形式的局限，更有助于实现思政教育在新时代背景下的精准传播与高质量发展。

（三十八）构建高校融媒体矩阵

整合校内微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，打造统一品牌与传播调性，构建多平台联动、内容差异化呈现的融媒体矩阵，提升思政教育的综合影响力与平台生态力。

结语：融媒体技术的迅猛发展对高校思想政治教育团队提出了更高要求。通过构建跨学科、多元化、数字能力强、运行机制科学的创新团队，不仅能够突破传统教育形式的局限，更有助于实现思政教育在新时代背景下的精准传播与高质量发展。

（三十九）构建高校融媒体矩阵

整合校内微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，打造统一品牌与传播调性，构建多平台联动、内容差异化呈现的融媒体矩阵，提升思政教育的综合影响力与平台生态力。

结语：融媒体技术的迅猛发展对高校思想政治教育团队提出了更高要求。通过构建跨学科、多元化、数字能力强、运行机制科学的创新团队，不仅能够突破传统教育形式的局限，更有助于实现思政教育在新时代背景下的精准传播与高质量发展。

（四十）构建高校融媒体矩阵

整合校内微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，打造统一品牌与传播调性，构建多平台联动、内容差异化呈现的融媒体矩阵，提升思政教育的综合影响力与平台生态力。

结语：融媒体技术的迅猛发展对高校思想政治教育团队提出了更高要求。通过构建跨学科、多元化、数字能力强、运行机制科学的创新团队，不仅能够突破传统教育形式的局限，更有助于实现思政教育在新时代背景下的精准传播与高质量发展。

（四十一）构建高校融媒体矩阵

整合校内微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，打造统一品牌与传播调性，构建多平台联动、内容差异化呈现的融媒体矩阵，提升思政教育的综合影响力与平台生态力。

结语：融媒体技术的迅猛发展对高校思想政治教育团队提出了更高要求。通过构建跨学科、多元化、数字能力强、运行机制科学的创新团队，不仅能够突破传统教育形式的局限，更有助于实现思政教育在新时代背景下的精准传播与高质量发展。

（四十二）构建高校融媒体矩阵

整合校内微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，打造统一品牌与传播调性，构建多平台联动、内容差异化呈现的融媒体矩阵，提升思政教育的综合影响力与平台生态力。

结语：融媒体技术的迅猛发展对高校思想政治教育团队提出了更高要求。通过构建跨学科、多元化、数字能力强、运行机制科学的创新团队，不仅能够突破传统教育形式的局限，更有助于实现思政教育在新时代背景下的精准传播与高质量发展。

（四十三）构建高校融媒体矩阵

整合校内微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，打造统一品牌与传播调性，构建多平台联动、内容差异化呈现的融媒体矩阵，提升思政教育的综合影响力与平台生态力。

结语：融媒体技术的迅猛发展对高校思想政治教育团队提出了更高要求。通过构建跨学科、多元化、数字能力强、运行机制科学的创新团队，不仅能够突破传统教育形式的局限，更有助于实现思政教育在新时代背景下的精准传播与高质量发展。

（四十四）构建高校融媒体矩阵

整合校内微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，打造统一品牌与传播调性，构建多平台联动、内容差异化呈现的融媒体矩阵，提升思政教育的综合影响力与平台生态力。

结语：融媒体技术的迅猛发展对高校思想政治教育团队提出了更高要求。通过构建跨学科、多元化、数字能力强、运行机制科学的创新团队，不仅能够突破传统教育