



七彩假期，温暖童心



在龙山县兴隆三塘小学，志愿者们化身小老师，开启“七彩假期”兴趣小课堂。折纸课堂上，小朋友们发挥想象，制作出色彩斑斓的折纸作品；粘土课堂里，他们捏出的形象生动有趣，童趣盎然；画画课堂上，孩子们专注描绘可爱小动物，有的还展示自己画的国族，或认真跟着步骤画喜欢的图案。红色文化故事课堂上，志愿者们讲述红色故事，让红色基因代代传承。



“老师，这个字念什么呀？”推普小课堂上，小朋友们积极提问。在“童声诵雅韵，推普小课堂”的朗读环节，志愿者们教孩子们诵读《少年中国说》，孩子们踊跃尝试，不少人未经指导就能流畅朗诵。

团委“苔之梦”社会实践团队赴龙山县三塘村开展暑期三下乡实践活动

青春三下乡 情满乡间路

7月5日，学校团委“苔之梦”社会实践团队组织15名学生志愿者奔赴龙山县三塘村，开展大学生暑期三下乡实践活动。团队结合专业特长，通过七彩假期、普通话推广、产业调研、直播培训等活动，为三塘村乡村振兴添砖加瓦。



推广普通话过程中，志愿者们走进村民家中，围坐交流，询问普通话与当地“土话”的区别，将方言词汇与普通话释义一一对应记录，收录日常用语。



推普助力
乡音焕彩



“双高建设”背景下应用型高职院校廉洁文化建设的研究与实践

马克思主义学院 郭越

一、“双高建设”背景下应用型高校廉洁文化建设的重要性

党的二十大报告明确擘画“加强新时代廉洁文化建设”的战略任务，为高等教育领域廉洁文化建设提供了根本遵循。二十届中央纪委四次全会进一步提出制定《新时代廉洁文化建设三年行动计划（2025-2027年）》，标志着廉洁文化建设进入系统化、规范化推进的新阶段。

作为培养高素质应用型人才的重要阵地，应用型高职院校的廉洁文化建设既是新时代校园文化建设的重要组成部分，更是落实“立德树人”根本任务的关键抓手。在此背景下，强化文化育人、机制、推动廉洁文化深度融入校园治理与人才培养全过程，既是培养德才兼备技术技能人才的现实需求，也是高职院校提升文化软实力、构建清朗校园生态的内在要求。

二、“双高建设”背景下应用型高职院校廉洁文化建设的挑战

（一）理论基础融入的碎片化

以理论方面来看，基础知识是打好育人的关键基础，现有理论资源多来源思政教材、理论课堂，在应用型高职院校中，通常以专业课程中的专题作为讲授。缺乏针对性的整合，以会计专业为例，诚信从业是职业道德的重要体现。但是在职业廉洁、岗位廉洁、价值广的相关理论内容都是融入在零星

的专科课程，或者是专题报告中，这种碎片化融入导致理论知识难以形成覆盖学生职业发展全周期的认知体系。

（二）文化氛围融入的片面性

从文化融入方面来看，应用型高职院校廉洁文化融入呈现明显的片面性特征。

一方面的活动内容，对学生群体，多以集体性活动为主，如廉洁主题征文、演讲比赛、班级主题班会等。对教师群体，多以相关规范和规定动作为主，如廉洁从教、主题党日活动等。整体来看，内容充实，但是未能构建“师生共参与、全员同浸润”的全主体氛围。另一方面的融入场景，廉洁文化氛围融入的场景多为宣传栏、特色活动期间，这种片面性使得廉洁文化难以突破“活动化、阶段性”的局限，无法形成贯穿学校、校园特色、活动场域的育人环境。

（三）品牌特色建设的全面性

校园廉洁文化品牌主要是

聚焦廉洁教育活动，侧重点偏向于学生的参与性活动。特色品牌的针对性不足。作为应用型高职院校品牌特色与高职专业集群的关联才是重点，在人才培养上都需要将职业廉洁规范融入“课程——实操——从业”，进行高素质人才培养。以本校为例，机械大类和服务大类的专业，都是技能人才，机械偏向操作之廉、服务偏向诚信之廉。若一概而论，就导致校园廉洁品牌辨识度弱，泯然大众。

三、“双高建设”背景下应用型高职院校廉洁文化建设的实施路径

（一）多项课程融入途径

在理论课程中，结合工匠精神进行案例式讲述，以理论筑牢廉洁基础，在思政课、就业指导等课程中进行廉洁融合；在专业课程中，按专业方

面的

实践的结合。理论讲授注重通过案例分析、角色扮演、小组讨论等互动式教学方法，引导学生深入理解劳模精神、工匠精神、工匠精神的本质与意义。

同时，结合高职学生的专业特点和未来职业发展需求，设计具有实践性的教学活动，让学生在实践体验和参与这些精神

最后，教学内容的优化应关注重点与热点的结合。教学内容优化应紧跟时代步伐，及时引入最新的社会热点、行业动态和科研成果，使教学内容更加贴近实际、贴近生活、贴近学生。

（二）创新实践教学模式

优化课堂教学内容是劳模精神、劳动精神、工匠精神有效融入的关键环节。首先，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入高职思政课对弘扬马克思主义劳动观具有促进作用。其次，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校职业

教育人才培养。最后，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

面的

实践的结合。理论讲授注重通过案例分析、角色扮演、小组讨论等互动式教学方法，引导学生深入理解劳模精神、工匠精神、工匠精神的本质与意义。

同时，结合高职学生的专业特点和未来职业发展需求，设计具有实践性的教学活动，让学生在实践体验和参与这些精神

最后，教学内容的优化应关注重点与热点的结合。教学内容优化应紧跟时代步伐，及时引入最新的社会热点、行业动态和科研成果，使教学内容更加贴近实际、贴近生活、贴近学生。

（二）创新实践教学模式

优化课堂教学内容是劳模精神、劳动精神、工匠精神有效融入的关键环节。首先，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入高职思政课对弘扬马克思主义劳动观具有促进作用。其次，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校职业

教育人才培养。最后，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

面的

实践的结合。理论讲授注重通过案例分析、角色扮演、小组讨论等互动式教学方法，引导学生深入理解劳模精神、工匠精神、工匠精神的本质与意义。

同时，结合高职学生的专业特点和未来职业发展需求，设计具有实践性的教学活动，让学生在实践体验和参与这些精神

最后，教学内容的优化应关注重点与热点的结合。教学内容优化应紧跟时代步伐，及时引入最新的社会热点、行业动态和科研成果，使教学内容更加贴近实际、贴近生活、贴近学生。

（二）创新实践教学模式

优化课堂教学内容是劳模精神、劳动精神、工匠精神有效融入的关键环节。首先，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入高职思政课对弘扬马克思主义劳动观具有促进作用。其次，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校职业

教育人才培养。最后，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

面的

实践的结合。理论讲授注重通过案例分析、角色扮演、小组讨论等互动式教学方法，引导学生深入理解劳模精神、工匠精神、工匠精神的本质与意义。

同时，结合高职学生的专业特点和未来职业发展需求，设计具有实践性的教学活动，让学生在实践体验和参与这些精神

最后，教学内容的优化应关注重点与热点的结合。教学内容优化应紧跟时代步伐，及时引入最新的社会热点、行业动态和科研成果，使教学内容更加贴近实际、贴近生活、贴近学生。

（二）创新实践教学模式

优化课堂教学内容是劳模精神、劳动精神、工匠精神有效融入的关键环节。首先，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入高职思政课对弘扬马克思主义劳动观具有促进作用。其次，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校职业

教育人才培养。最后，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

面的

实践的结合。理论讲授注重通过案例分析、角色扮演、小组讨论等互动式教学方法，引导学生深入理解劳模精神、工匠精神、工匠精神的本质与意义。

同时，结合高职学生的专业特点和未来职业发展需求，设计具有实践性的教学活动，让学生在实践体验和参与这些精神

最后，教学内容的优化应关注重点与热点的结合。教学内容优化应紧跟时代步伐，及时引入最新的社会热点、行业动态和科研成果，使教学内容更加贴近实际、贴近生活、贴近学生。

（二）创新实践教学模式

优化课堂教学内容是劳模精神、劳动精神、工匠精神有效融入的关键环节。首先，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入高职思政课对弘扬马克思主义劳动观具有促进作用。其次，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校职业

教育人才培养。最后，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化

职业精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育可以进一步深化