



湖南机电职业技术学院
HUNAN MECHANICAL&ELECTRICAL POLYTECHNIC



湖南机电职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2025年度)

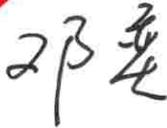
二〇二五年十二月

内容真实性责任声明

省/市/学校对 湖南机电职业技术学院 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）： 湖南机电职业技术学院

（学校）法定代表人（签名）：

2025 年 12 月 16 日



湖南机电职业技术学院高等职业教育质量 年度报告 (2025 年度) 发布情况表

学院名称 (加盖公章): 湖南机电职业技术学院

填表时间: 2026 年 1 月 9 日



| 序号 | 年报名称 | 发布时间 | 发布网址 | 备注 |
|----|---|----------------|---|----|
| 1 | 湖南机电职业技术学院高等职业教育质量年度报告(2025 年度) | 2026 年 1 月 9 日 | https://www.hnjdzy.edu.cn/contents/806/8209.html | |
| 2 | 深圳市汇英模具科技有限公司参与湖南机电职业技术学院高等职业教育人才培养年度报告 (2025 年度) | | https://www.hnjdzy.edu.cn/contents/806/8214.html | |



前言

为全面贯彻落实党中央、国务院关于职业教育的决策部署，助推职业教育事业改革，促进职业教育高质量发展，构建多元化的职业教育评价体系，学校根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》和湖南省教育厅职成处《关于做好湖南省职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》的工作部署，依据 2025 年上报的《全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台》数据，在深入分析数据的基础上，从人才培养、产教融合、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障等六个方面进行全面梳理，形成《湖南机电职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2025 年度）》（以下简称《报告》）。

强化党建引领，赋能学校高质量发展。学校深入贯彻落实立德树人根本任务，系统推进大思政工作格局建设，严格落实意识形态工作责任制，高标准运营教育部“职教小微”和湖南省教育厅“湘微职教”平台，切实发挥主流思想舆论阵地作用。扎实推进依法治校和民主管理进程，修订完善职称评审、职级晋升等关键制度文件，制定实施内设机构目标管理考核办法，持续营造“人人奋进”的良好氛围。成功获批全省高校党建工作“示范高校”，2 个党支部入选样板支部，1 个岗位获评党务工作示范岗，1 名教师荣获双带头人标兵称号，1 名青年教工党员获评示范岗。《常德丝弦在美育思政中的十年探索与实践》《为人民而设计：〈矢量图形设计〉课程思政实践》等 6 个案例入选湖南省高校首批思想政治优秀案例。教师获全省高校思政课教学展示特等奖 2 项、一等奖 1 项；学生获全国大学生讲思政课展示特等奖 1 项；2 个学生团队入选全国大学生暑期社会实践志愿服务重点团队。

坚持引育并举，推进师资高水平建设。学校依托产业教授工作室、技能大师工作室等载体，深化“引企业专家进课堂、送学校师生入企业”模式，与企业落实人才共育、共管、共培。引进高层次人才和能工巧匠 11 人其中博士 4 人。获评全国轻工技术能手 1 名，入选湖南省高校黄大年式教师团队 1 个、“芙蓉计划”教书育人优秀人才 1 人、湖南省高校辅导员年度人物 1 名。学校遴选 24 名青年骨干教师开展 3 年周期培养。完成 16 个教学创新、技能传承团队、名师（大师工作室）等团队中期验收，培育省级青年骨干教师 2 名，聘任“银龄”教师 8 名。



聚焦学生成长，搭建学子成才快车道。学校搭建并推行“校级、省级、国家级”三级技能竞赛培育机制，旨在提高学生的专业技能素养。在 2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛里，学生摘得 10 项省级一等奖。于全国大学生电子设计竞赛中，学生荣获 1 项全国一等奖。学生参与创新创业大赛，累计获得 50 项奖励，其中涵盖 12 项国家级奖励（包含 1 项国金）以及 38 项省级奖励（包含 11 项一等奖）。学生在省级及以上“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中荣获 7 项奖励。

纵深推进产教融合，开创职教发展新局面。搭建产教融合新载体，牵头组建长沙智能制造省级市域产教联合体，推动落实“一体两翼”建设，邀请企业专家共同优化人才培养方案。联合宁乡经开区立项装备制造产教联合体，持续推动蔚来汽车、开源鸿蒙、汇英模具等产业学院实体化运行。对接产业需求细分岗位，灵活开设链式订单班和虚拟订单班。立项教育部特种工程机械装备制造强基础应用型人才培养项目，入选全国机械行业产教融合十大典型案例 1 个，获企业捐赠生产设备超 600 万元。深入开展校企合作共编教材，获全国教材建设奖二等奖 1 种，入选“十四五”国规教材 7 种。学校获批校外纵向（横向）课题 103 项，到账科研经费达 847.11 万元，获得发明（外观设计、实用新型）专利授权 48 项。成功立项长沙市高性能伺服电机与控制技术创新中心，为湖南工程机械产业突破“卡脖子”技术、实现“数智化、电动化”转型提供关键支撑。校企合作企业总数达到 682 家。相关育人模式获得全国教科文卫体工会系统的肯定。

拓展国际合作，打造湖湘职教新标杆。学校秉持“开放办学、提质赋能”的发展理念，以搭建跨境协同平台为切入点，积极探寻与国外优质院校的深度合作。2025 年，与英国高地与群岛大学合作举办的机电一体化专业通过了教育部备案。学校选派教师赴德接受系统培训，组织 17 名教师前往新加坡开展为期 14 天的工业自动化与智能制造培训，支持 30 余名教师赴海外提升学历。学生国际化交流同步推进。5 名学生赴马来西亚开展实践学习，100 余名学生通过担任外事活动志愿者等形式参与国际交流。学校累计招收国际学历生和非学历生 22 人。此外，学校接待了赞比亚驻华大使代表团、柬埔寨金边教育局代表团，以及泰国、韩国、尼日利亚等高校代表团 100 多人次。



2025年度标志性成果

| 序号 | 奖项、称号、荣誉 | 数量 | 级别 |
|----|---------------------------------|----|-----|
| 1 | 第二批“十四五”职业教育国家规划教材 | 7 | 国家级 |
| 2 | 第二届全国教材建设奖 | 1 | 国家级 |
| 3 | 2025年全国大学生电子设计竞赛一等奖 | 1 | 国家级 |
| 4 | 2025中国国际大学生创新大赛金奖 | 1 | 国家级 |
| 5 | 第二届全国大学生职业规划大赛金奖 | 1 | 国家级 |
| 6 | 立项特种工程机械装备制造强基础应用型人才培养项目 | 1 | 国家级 |
| 7 | 学校与英国高地与群岛大学合作办学项目立项 | 1 | 国家级 |
| 8 | 第八届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动特等奖 | 1 | 国家级 |
| 9 | 全国教科文卫体产业工匠学院建设点 | 1 | 国家级 |
| 10 | 全国轻工技术能手 | 1 | 国家级 |
| 11 | 学生团队入选全国大学生暑期社会实践志愿服务重点团队 | 2 | 国家级 |
| 12 | 2025年全省高校党组织“对标争先”计划第四批项目 | 5 | 省级 |
| 13 | 2024年湖南省普通高等学校就业创业工作“一把手工程”优秀单位 | 1 | 省级 |
| 14 | 2025年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛省级一等奖 | 10 | 省级 |
| 15 | 首批“湖南省高校黄大年式教师团队” | 1 | 省级 |
| 16 | 立项湖南省大学生创业导师工作室 | 1 | 省级 |
| 17 | 立项湖南省大学生创业孵化基地 | 1 | 省级 |
| 18 | 立项湖南省高校第三批辅导员综合发展工作室 | 1 | 省级 |
| 19 | 第十七届湖南省高校辅导员年度人物提名 | 1 | 省级 |
| 20 | 2025年度芙蓉计划教书育人优秀人才 | 1 | 省级 |



目 录

| | |
|---------------------------|----|
| 1. 人才培养 | 1 |
| 1.1 立德树人 | 1 |
| 1.1.1 绘就“大思政课”三底色 | 1 |
| 1.1.2 探索“三全育人”实路径 | 2 |
| 1.1.3 构建“五育并举”新体系 | 4 |
| 1.2 教育教学 | 7 |
| 1.2.1 构建精准化的专业建设闭环 | 7 |
| 1.2.2 探索实境化的课程建设路径 | 8 |
| 1.2.3 深化双师型的师资培养体系 | 9 |
| 1.2.4 推进新形态的教程开发方式 | 10 |
| 1.2.5 形成实体化的基地建设机制 | 11 |
| 1.2.6 打造“AI+教学”新生态 | 12 |
| 1.3 学生成才 | 13 |
| 1.3.1 助力区域职教贯通培养体系 | 13 |
| 1.3.2 推行校企联动的人才培养模式 | 14 |
| 1.3.3 优化赛课融通的培养机制 | 15 |
| 1.3.4 完善创新创业三阶教育体系 | 16 |
| 1.4 职业发展 | 18 |
| 1.4.1 就业质量高位稳定 | 19 |
| 1.4.2 就业满意度持续提升 | 21 |
| 1.4.3 服务本地产业发展贡献突出 | 23 |
| 1.4.4 创业项目落地成效高 | 25 |
| 2. 产教融合 | 27 |
| 2.1 健全产教融合机制体系 | 27 |
| 2.1.1 完善校企合作机制 | 27 |
| 2.1.2 推进产教共同体建设 | 27 |
| 2.1.3 服务先进制造业高地 | 27 |
| 2.2 夯实产教融合平台建设 | 29 |
| 2.2.1 共建生产性实践教学基地 | 29 |
| 2.2.2 定制产业学院联合育人平台 | 30 |
| 2.2.3 打造智能制造科创平台 | 31 |



| | |
|-------------------------|----|
| 2.3 推进产教融合双师共培 | 32 |
| 2.3.1 双向流动提升双师素质 | 32 |
| 2.3.2 引进高层次产教融合人才 | 34 |
| 2.4 落实产教融合人才共育 | 35 |
| 2.4.1 完善“五共”育人体系 | 35 |
| 2.4.2 深化“二元”育人成效 | 36 |
| 3. 服务贡献 | 38 |
| 3.1 服务国家战略 | 38 |
| 3.1.1 服务中部地区崛起 | 38 |
| 3.1.2 服务西部大开发 | 39 |
| 3.1.3 服务全民终身学习 | 40 |
| 3.2 服务区域发展 | 41 |
| 3.2.1 服务三个高地建设 | 41 |
| 3.2.2 服务4×4现代产业体系 | 41 |
| 3.2.3 服务美丽乡村建设 | 43 |
| 3.3 服务产业升级 | 44 |
| 3.3.1 服务产业培养培训 | 45 |
| 3.3.2 服务产业提质增效 | 46 |
| 3.3.3 服务产业技术创新 | 47 |
| 3.4 具有本校特色的服务 | 48 |
| 4. 文化传承 | 50 |
| 4.1 传承楚怡工匠精神 | 50 |
| 4.1.1 内涵建设 | 50 |
| 4.1.2 项目建设 | 51 |
| 4.1.3 品牌建设 | 52 |
| 4.2 传承湖湘红色基因 | 53 |
| 4.2.1 资源挖掘 | 53 |
| 4.2.2 阵地建设 | 54 |
| 4.2.3 品牌打造 | 56 |
| 4.3 传承优秀传统文化 | 57 |
| 4.3.1 湖湘文化 | 57 |
| 4.3.2 地域文化 | 58 |



| | |
|------------------------------------|----|
| 4.3.3 校本文化 | 59 |
| 5. 国际合作 | 62 |
| 5.1 合作办学 | 62 |
| 5.1.1 开展中外合作办学 | 62 |
| 5.1.2 服务国际产能合作 | 63 |
| 5.2 留学湖南 | 64 |
| 5.2.1 规范留学生教育管理 | 64 |
| 5.2.2 创新留学生培养模式 | 65 |
| 5.3 交流互鉴 | 67 |
| 5.3.1 推动国际交流合作 | 67 |
| 5.3.2 培养师生国际素养 | 67 |
| 6. 发展保障 | 69 |
| 6.1 党建引领 | 69 |
| 6.1.1 全面贯彻落实党的二十大和二十届历次全会精神 | 69 |
| 6.1.2 加强党的全面领导 | 70 |
| 6.1.3 基层党组织建设 | 71 |
| 6.2 政策保障 | 71 |
| 6.2.1 政策贯彻落实 | 71 |
| 6.2.2 学校政策保障 | 72 |
| 6.3 条件保障 | 73 |
| 6.3.1 办学达标工程 | 73 |
| 6.3.2 经费保障 | 73 |
| 6.4 质量保证体系 | 74 |
| 6.4.1 健全基础教学管理制度 | 74 |
| 6.4.2 推进办学评价与专业评估 | 74 |
| 6.4.3 完善课堂教学质量评价体系 | 74 |
| 7. 面临挑战 | 76 |
| 挑战 1: 内涵建设深度与“职业本科”要求之间存在差距 | 76 |
| 挑战 2: 国际交流影响力与“湖湘文化”输出之间存在距离 | 76 |
| 挑战 3: 协同保障机制与“十五五”跨越发展之间存在不足 | 76 |



表格目录

| | |
|---------------------------------------|----|
| 表 1-1 2025 年教材建设获奖名单 | 10 |
| 表 1-2 2023—2025 年学生在创新创业大赛中获奖情况 | 18 |
| 表 1-3 2025 届毕业生服务地方重点产业就业情况 | 24 |
| 表 3-1 近三年中部地区招生计划状况 | 38 |
| 表 3-2 近三年西部地区招生计划实施状况 | 40 |
| 表 6-1 学校经费支出情况 | 74 |



图片目录

| | |
|--|----|
| 图 1-1 第八届全国高校大学生讲思政课展示活动录制现场 | 2 |
| 图 1-2 学校在 2025 年高职未来发展论坛上作育人经验主题报告 | 3 |
| 图 1-3 管理学理论融入高校思政教学，助力“专业味”思政课 | 4 |
| 图 1-4 “苔之梦”团队开展“七彩假期”关爱行动 | 5 |
| 图 1-5 近三年学生体质健康测试合格率 | 6 |
| 图 1-6 第 19 届中国大学生健美操锦标赛比赛现场 | 7 |
| 图 1-7 智能网联汽车技术专业群架构 | 8 |
| 图 1-8 陈娟教授领衔名师（名匠）工作室专题研修 | 10 |
| 图 1-9 学校荣获“2024 年度宁乡经开区优秀人才服务单位”称号 | 12 |
| 图 1-10 “智慧学伴”AI 辅助教学课程资源 | 13 |
| 图 1-11 两校签订“楚怡工匠计划”项目联合培养协议 | 14 |
| 图 1-12 质量现场工程师工作任务与职业能力研讨 | 15 |
| 图 1-13 学校学生斩获全国大学生电子设计大赛国赛一等奖 | 16 |
| 图 1-14 学校创业菁英班开班仪式 | 17 |
| 图 1-15 雷国欣团队喜获中国国际大学生创新大赛金奖 | 18 |
| 图 1-16 学校 2023-2025 届毕业生毕业去向落实率 | 19 |
| 图 1-17 学校 2025 届毕业生省内就业城市分布 | 19 |
| 图 1-18 学校 2025 届毕业生就业产业分布情况 | 20 |
| 图 1-19 学校二级学院 2025 届毕业生就业专业对口度 | 20 |
| 图 1-20 近三年毕业生总体就业现状满意度 | 21 |
| 图 1-21 学校 2025 届毕业生对学校就业创业服务指导满意度 | 22 |
| 图 1-22 北京洛可可科技有限公司创始人王小葵来校分享 | 22 |
| 图 1-23 用人单位招聘服务和就业指导服务工作满意度 | 23 |
| 图 1-24 用人单位对 2025 届毕业生的总体满意度 | 23 |
| 图 1-25 学校双选会招聘现场人头攒动 | 25 |
| 图 1-26 学生谷雨峰团队携产品登上《夺金 2025》舞台 | 26 |
| 图 2-1 一架搭载银色旋翼的无人机正在进行测试 | 28 |
| 图 2-2 湖南口味王集团捐赠实训设备 | 29 |
| 图 2-3 汇英模具现场工程师开班仪式 | 31 |
| 图 2-4 长沙市高性能伺服电机与控制技术创新中心立项 | 32 |
| 图 2-5 机械工程学院向企业导师颁发聘任证书 | 33 |



| | |
|---------------------------------------|----|
| 图 2-6 学校召开“双师型”教师认定复审工作会 | 34 |
| 图 2-7 “心相遇，新起点”新进教师岗前培训 | 35 |
| 图 2-8 电梯教学团队为国培项目培训班开展现场授课 | 36 |
| 图 2-9 火箭火工现场工程师顺利毕业 | 37 |
| 图 3-1 学校“校友回湘投资”成果在全省高职排名跃升至首位 | 39 |
| 图 3-2 社区学院志愿者深入社区开展反电信诈骗宣传活动 | 41 |
| 图 3-3 副校长郭凤鸣在装备制造强基础应用型人才培养项目上发言 | 42 |
| 图 3-4 学校举办帮扶地区农特产品展销活动 | 43 |
| 图 3-5 学校支教教师在援建实训室指导实践教学 | 44 |
| 图 3-6 退役军人参与新能源汽车维修技术培训 | 45 |
| 图 3-7 设计专业学生于企业提前受聘为“烟花设计师” | 46 |
| 图 3-8 蔚来产业学院学生实训现场 | 47 |
| 图 3-9 广西金融职业技术学院教师来校参加专题培训 | 48 |
| 图 3-10 学校大学生深入乡村一线调研农村留守妇女 | 49 |
| 图 4-1 “全国轻工技术能手”李斌指导学生操作数控机床 | 50 |
| 图 4-2 “三链融合”建设策略，构建人才培养新生态 | 52 |
| 图 4-3 研教赛融合、三压递进教学场景 | 53 |
| 图 4-4 中国共产党湖南历史展览馆宣讲团走进学校 | 54 |
| 图 4-5 校馆共建“大思政课”实践教学基地 | 56 |
| 图 4-6 机电红音理论宣讲进社区 | 57 |
| 图 4-7 团学干部和团学青年走进雷锋纪念馆 | 58 |
| 图 4-8 刀剪制作技艺非遗传承工坊现场 | 59 |
| 图 4-9 新校史馆平面图 | 61 |
| 图 5-1 中外合作项目获教育部备案批复 | 63 |
| 图 5-2 国际工匠学院海外培训中心 | 64 |
| 图 5-3 国际学生参观湖湘文化 | 65 |
| 图 5-4 国际留学生汉语角活动 | 66 |
| 图 5-5 英国高地与群岛大学师生参观新能源汽车实训设备 | 67 |
| 图 5-6 教师赴新加坡开展“工业自动化与智能制造”专题培训 | 68 |
| 图 6-1 学校青年干部培训班结业典礼 | 70 |



案例目录

| | |
|---|----|
| 案例 1-1: “大思政课”熔铸时代工匠, 高职课堂点亮技能报国路 | 1 |
| 案例 1-2: 学校应邀在全国论坛上作育人经验主题报告 | 2 |
| 案例 1-3: 一门有“专业味”的思政课教学实践 | 3 |
| 案例 1-4: 让青春之花绽放在祖国最需要的地方 | 4 |
| 案例 1-5: 以体育人育品格, 体教融合绽芳华 | 6 |
| 案例 1-6: 智能网联汽车技术专业群架构 | 8 |
| 案例 1-7: 赓续黄大年精神, 铸造装备智造创客教育先锋 | 9 |
| 案例 1-8: 数字赋能, 融通衔接, 教材建设双创引领新范式 | 11 |
| 案例 1-9: “企业出题—师生解题”破解教学校企脱节难题 | 12 |
| 案例 1-10: 当课堂遇上 AI, “智慧学伴”重塑机电专业教学体验 | 13 |
| 案例 1-11: 双校协同, 聚力发展, 共育楚怡工匠 | 14 |
| 案例 1-12: 三维联动析岗位, 闭环创新育工匠 | 15 |
| 案例 1-13: 机电学子勇夺全国电子设计竞赛一等奖 | 16 |
| 案例 1-14: 以创促学, 探索创业精英培育新路径 | 17 |
| 案例 1-15: “钎”锤百炼, 助力高速轨道列车发展 | 18 |
| 案例 1-16: 学校三度蝉联省就业创业“一把手工程”优秀单位 | 21 |
| 案例 1-17: 激活校友动能, 构建“校友+”就业育人生态 | 22 |
| 案例 1-18: 依托智能制造常设市场平台, 全链服务助产业发展 | 24 |
| 案例 1-19: 追求卓越, 打造一流的师生共创团队 | 25 |
| 案例 2-1: 从田间事故迈向行业突破, 为低空经济构筑安全保障 | 28 |
| 案例 2-2: 校企携手共建生产性实践教学基地 | 29 |
| 案例 2-3: 实境育人, 共建汇英产业学院 | 30 |
| 案例 2-4: 立项创新中心, 赋能湖南“工程机械之都”智造升级 | 31 |
| 案例 2-5: 校企联动破局供需错位, 校企双导师育人创新实践 | 33 |
| 案例 2-6: 认定规模与质量双领先, 筑牢双师队伍建设标杆 | 33 |
| 案例 2-7: 以师为本、赋能成长, 深化教师岗前培训 | 34 |
| 案例 2-8: 深化校企协同育人, 赋能智能制造人才高地建设 | 36 |
| 案例 2-9: 手握“四本证书”毕业, 这批火工人就业竞争力爆表 | 37 |
| 案例 3-1: “校友回湘”“双招双引”工作取得显著成效 | 38 |
| 案例 3-2: 搭建终身学习服务体系, 推动学习型社区构建 | 40 |
| 案例 3-3: 校企协同育匠才, 赋能长沙工程机械产业升级 | 42 |



| | |
|---|----|
| 案例 3-4: 学校举办帮扶地区特色农产品展销活动 | 43 |
| 案例 3-5: “输血”与“造血”并重, 打造乡村职业教育“新引擎” ... | 44 |
| 案例 3-6: 戎技薪传, 匠造未来 | 45 |
| 案例 3-7: 设计类专业与产业的精准对接, 产教融合驱动区域升级 | 46 |
| 案例 3-8: 立足服务产业, 深耕星城沃土, 助力新能源汽车产业升级 ... | 47 |
| 案例 3-9: 国家级基地引领职教师资跨域提质新范式 | 48 |
| 案例 3-10: 促进乡村妇女当地就业, 志愿服务基层的实践 | 49 |
| 案例 4-1: 立足技能传承, 深耕匠心育人, 铸就职教新标杆 | 50 |
| 案例 4-2: “三链融合”打造“楚怡”名师(名匠)工作室 | 51 |
| 案例 4-3: 研教赛融合、三压递进教学模式改革与实践 | 52 |
| 案例 4-4: 校馆联建搭平台, 红色引擎育匠才 | 54 |
| 案例 4-5: 短视频“四维联动”构建思政课数字化育人新生态 | 55 |
| 案例 4-6: 理论宣讲接地气, 机电红音显特色 | 56 |
| 案例 4-7: 以红色资源“活教材”让湖湘文化入心入魂 | 58 |
| 案例 4-8: 非遗传承工坊进校园, 助力刀剪技艺活态传承 | 59 |
| 案例 4-9: 校史馆升级“焕新”, 打造校园文化新地标 | 60 |
| 案例 5-1: 中外合作, 共育优质技术技能人才 | 62 |
| 案例 5-2: 职教出海, 共建国际工匠学院 | 63 |
| 案例 5-3: 国际学生赴长沙市非物质文化遗产馆等地参观交流 | 65 |
| 案例 5-4: 沉浸体验, 对话互鉴: 推动国际学生成为文化阐释者 | 66 |
| 案例 5-5: 学校承办国际交流项目, 助力“制造名城”国际赋能 | 67 |
| 案例 5-6: 聚焦智造前沿, 新加坡研修赋能教师与专业群 | 68 |
| 案例 6-1: 贯彻全会精神, 树正用人导向, 健全培养体系 | 69 |
| 案例 6-2: “云”上建支部, 党建添活力 | 70 |
| 案例 6-3: 入选全省高校党组织“对标争先”五项 | 71 |
| 案例 6-4: 制度赋能, 助力打造双创教育新标杆 | 72 |



1.人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 绘就“大思政课”三底色

学校以“四因导航、三色融合、数字赋能”为理念，深入推进“大思政课”综合改革。围绕人才培养目标，遵循因时、因地、因校、因材施教，从时代背景、社会需求、学校定位和专业特点出发，将湖湘红色文化（红）、现代工业文明（蓝）、创新创业理念（绿）融入“大思政课”教学，发挥数字资源优势，运用“教、学、用”数据系统观测学生成长轨迹，直观呈现培养对象的活动并给予客观反馈与评价，着力培养扎根湖湘大地、厚植家国情怀、锤炼过硬本领、涵养创新理念的新时代智造创客型工匠。打造了“机电红音”“青衿行”“苔之梦”等一系列有影响力的“大思政课”品牌。在第八届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动中获特等奖1项、二等奖1项，在首届湖南省“潇湘杯”高校思政课教学展示活动中获特等奖2项、一等奖1项，3个教学团队被认定为湖南省思政课“优秀教学团队”。

案例 1-1：“大思政课”熔铸时代工匠，高职课堂点亮技能报国路

学校在第八届全国高校大学生讲思政课展示活动中，刘宇婷、李权峰、程依琪、黎永祥、陶亚俊在马克思主义学院宁瑶梦、郭越、曹佳丽三位教师共同指导下，凭借作品《“匠”心制造，“技”往开来》荣获高职组特等奖（图 1-1）。这堂“行走的大思政课”突破传统课堂边界，将教学现场延伸到工厂车间、实训基地与历史场馆，让思政教育在机器轰鸣中焕发活力，在技能实践中彰显价值。师生们以湖湘制造为生动教材，通过“教育·科技·人才”三大篇章，深刻诠释了制造业发展与职业教育的血脉联系。在这片浸润着“经世致用”湖湘文化和“楚怡精神”的沃土上，“大思政课”与专业教学深度融合，实现了知识传授与价值引领的同频共振。学子们将“执着专注”的工匠精神融入每一次工艺打磨，让“敢为人先”的创新意识在每一个技术突破中闪光，生动展现了新时代高职学生“强国有我”的使命担当。思政小课堂连接社会大课堂，技能成才路通向报国大舞台，这正是新时代职业教育立德树人的生动实践。



图 1-1 第八届全国高校大学生讲思政课展示活动录制现场

【案例来源：马克思主义学院】

1.1.2 探索“三全育人”实路径

学校将十大育人功能有机融入“五堂联动”，不断推进“三全育人”综合改革走深走实。加强课程育人、心理育人协同，夯实“思政教学”课堂。拓展文化育人、组织育人空间，丰富“校园文化”课堂。畅通实践育人、科研育人渠道，开展“职业实践”课堂。集成网络育人、资助育人矩阵，塑造“网络媒体”课堂。助力管理育人、服务育人实效，完善“管理服务”课堂。当年学校获批全国学校急救教育试点学校、入选全国“教科文卫体产业工匠学院建设点”，学生作品获第八届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动高职组特等奖，《常德丝弦在美育思政中的十年探索与实践》《为人民而设计：〈矢量图形设计〉课程思政实践》等六个案例获评湖南省高校第一批思想政治工作优秀案例。

案例 1-2：学校应邀在全国论坛上作育人经验主题报告

2025 年高职院校未来发展论坛暨第十七届 CNKI 高职院校校长会议在广东深圳举行，来自全国 110 余所高职院校的校领导及行业专家齐聚一堂，围绕职业本科、“五金”建设、数智赋能等议题展开研讨。学校应邀出席并以《“四圈同心”育“双创”英才：湖南机电职院服务地方智能制造产业的探索与实践》为题作主题报告（图 1-2），报告直面当前高职机电类学生“实战性不强、就业技能单一、创新能力不足”的现实困境，精准剖析“不想做、不会做、不能做”三大痛点，提出了以“地域圈—产业圈—企业圈—岗位圈”四圈协同为核心的创客工匠培养



模式。该模式通过构建创客文化、推广创客学习，激发学生“想制作”的动力；通过建设创客课程、培养创客师资，提升学生“会制作”的能力；通过搭建创客空间、扶持创客社团，打造学生“能制作”的平台，系统破解教学难题，形成了一套可复制、可推广的育人实践体系。



图 1-2 学校在 2025 年高职未来发展论坛上作育人经验主题报告

【案例来源：宣传统战部】

案例 1-3：一门有“专业味”的思政课教学实践

学校“双师型”教师彭荣华，积极探索将管理学理论融入高职思想政治理论课教学（图 1-3），着力构建具有专业特色的思政育人模式，为培养兼具坚定理想信念与扎实专业能力的应用型人才提供了有益实践。回应“大思政课”要求，教师深入研析思政教材，精准提取与专业相关的理论结合点，针对经贸类专业学生，在讲解“社会主义市场经济体制”时，融入市场定价策略；在阐释“改革开放与生产力发展”时，引入“引进—消化—再创新”的管理创新理念。并结合华为等企业案例，采用问题导向、项目驱动等互动式教学法，引导学生运用管理学视角分析社会现象和国家政策。同时，教师将课堂发言、案例报告、团队协作等纳入考核，侧重考察学生理论联系实际和思想政治素质养成情况。“专业对接、理论融合、案例支撑”为路径的思政课教学改革实施以来，思政课的亲和力和感染力显著增强，学生课堂参与度与学习兴趣明显提高，教师教学测评结果位居学校前列，理论研究论文《管理学视域下高职院校思政教育改革路径研究》被“2025



素质教育创新发展交流会”收录发表。



图 1-3 管理学理论融入高校思政教学，助力“专业味”思政课

【案例来源：马克思主义学院】

1.1.3 构建“五育并举”新体系

学校紧扣“匠心筑梦·劳育赋能”这一主题，创新“精神引领—榜样示范—实践淬炼”三位一体的劳动教育体系，以多元举措筑牢劳动育人根基。以“劳动月”为载体，组织学生通过开展主题班会、观看劳模纪录片、走进长沙天一智能科技股份有限公司实地研学等活动，广泛弘扬劳动精神，将抽象的“劳动光荣”理念内化为真切的价值认同，持续强化学生劳动意识。组织“工匠劳模”进校园活动，邀请全国劳动模范龙卫国等行业领军人物进校开展“匠心思政课”8场，覆盖学生超5000人次，以“0.01毫米精度”等鲜活案例生动诠释新时代劳模精神与工匠内涵，充分发挥榜样辐射效应。搭建劳动实践平台，在日常生活劳动中推行“寝室—教室—校园”三级责任区制度，培养学生良好的劳动习惯。持续强化服务劳动教育，学校组织6支“三下乡”社会实践团深入湘西州龙山县等地，围绕家电维修、电商直播、理论宣讲等主题，开展丰富多彩的实践活动，服务居民300余人次。此外，学校共设立463个勤工助学岗位，学生参加勤工助学时长近10万小时，有效提升学生的服务意识与实践能力。

案例 1-4：让青春之花绽放在祖国最需要的地方



学校组建“青衿行”“苔之梦”等多支服务队，共 90 余名师生赴龙山县三塘村、白岩洞村、尖岩村开展大学生暑期三下乡社会实践活动。在“七彩假期”关爱行动中，志愿者们搭建临时课堂，用《左手右手》手势舞播撒艺术种子，以扭扭棒创作激发创意灵感，让 60 余名留守儿童的夏日充满欢笑与温暖(图 1-4)。在“推普助力乡村振兴”活动中，志愿者们轻叩农家门框，将方言词汇与普通话释义逐笔对照，用拉家常式教学打破沟通壁垒，既助力乡亲融入时代发展，更留存了珍贵的乡土语言记忆。此外，志愿者们还发挥专业优势，设立家电维修点为村民排忧解难，开展防溺水安全教育覆盖百余人，调研百合产业提出发展建议。从村小课堂的琅琅书声到乡间小路的走访足迹，从维修工具的细微声响到政策宣讲的暖心话语，志愿者们用行动诠释了“论文写在祖国大地上”的青春誓言。



图 1-4 “苔之梦”团队开展“七彩假期”关爱行动

【案例来源：学工部（团委）】

学校高度重视学生身心素养的全面发展，积极构建“人人爱锻炼、班班有队伍、学院有品牌”的校园体育文化。通过常态化举办“机电杯”篮球赛、排球赛、乒乓球赛等品牌赛事，不断拓展第二课堂内容，建立健全体育育人长效机制。2025 年，学校组织学生参加了包括健美操、啦啦操、体育舞蹈、田径、羽毛球、乒乓球、武术、跆拳道及男女排球、篮球在内的 11 项国家级和省级体育竞赛，累计荣获国家级二等奖 4 项、三等奖 2 项，省级一等奖 10 项、二等奖 18 项、三等奖 13 项。其中，健美操项目获国赛二等奖 1 项、三等奖 1 项，啦啦操项目获国赛



二等奖 3 项。全年学生体质健康测试合格率达到 92.29%，充分展现了学校体育工作的扎实成效。学校近三年学生体质健康检测合格率如图 1-5 所示。

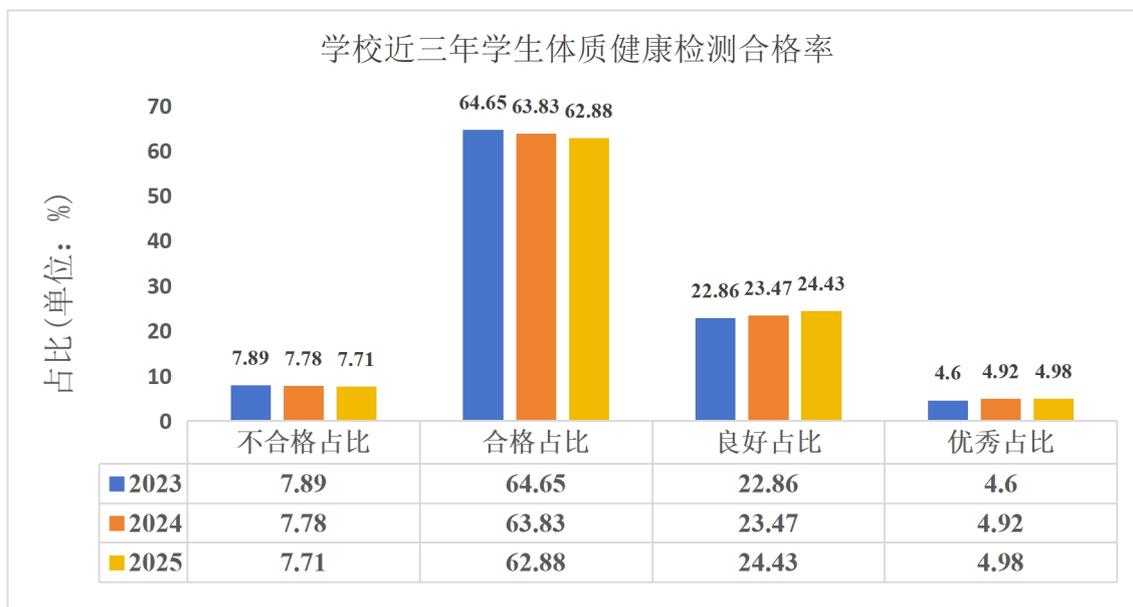


图 1-5 近三年学生体质健康测试合格率

案例 1-5：以体育人育品格，体教融合绽芳华

学校始终秉持“以体育人”的教育理念，将体教融合深度融入人才培养全过程，通过多元化的体育教育实践，全面涵养学生健全人格与优良品格。为有效提升学生运动积极性，学校积极突破传统体育课程框架，构建“三自主”体育选项课程体系，充分尊重学生兴趣与需求，实现因材施教、寓教于乐。以体育课堂为主阵地，协同校园文体活动，形成全方位育人格局。围绕“传授运动知识、传承体育文化、掌握运动技能、养成健身习惯”四大目标，系统推进体育教学改革，使体育精神深度融入学生日常，浸润校园文化。以赛促教成果丰硕，学校健美操队表现尤为亮眼。2025 年，在第 19 届中国大学生健美操锦标赛（高职院校组）中斩获二等奖 1 项、三等奖 1 项，较 2024 年成绩实现稳步提升；在湖南省大学生健美操比赛中再创佳绩，共夺得一等奖 3 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项，并以高职高专组团体总分第二的优异表现，充分展现了学校体教融合的扎实成效与学子奋发向上的精神风貌（图 1-6）。



图 1-6 第 19 届中国大学生健美操锦标赛比赛现场

【案例来源：公共课部】

1.2 教育教学

1.2.1 构建精准化的专业建设闭环

优化专业集群建设。学校将进一步优化专业集群布局内涵，推进以产业核心技术为引擎、规模人才输出为基础、能力延伸为支撑的专业集群建设。按照“对标龙头企业，携手骨干企业，服务小微企业”的专业群与产业链对接思路，不断优化专业布局与产业需求的动态适配，提升专业建设水平。通过对标山河智能等龙头企业，聚焦产业关键技术，引领专业规划和教学标准建设；通过携手中南智能等骨干企业，对接主体就业岗位群，规模化培养高技能人才；通过对接宇环智能等中小企业，开展产业技术合作，提升专业的服务能力。2025 年金平果专业排行榜统计数据显示，学校开设的专业中，进入全国前 5% 的专业 4 个，前 20% 的专业 22 个，专业建设质量进一步提高。

深化专业细分布点。学校按照“大面向、小布点”理念，以先进装备的制造、操作运维和再制造等主要技术应用端为专业群大的服务面向，对接需求量大、增长快且专业覆盖不足的新、急、特细分岗位，灵活开设“小布点”模块，并根据产业变化快速调整或迭代，深化专业方向的细分布点，对接合作企业需求，设置企业订制模块，深化个性化专业人才培养。主专业托底，细分专业导向，动态适配复合型高技能人才培养要求。

持续开展专业评估。根据学校印发的《专业评估方案》，围绕校企合作、实



习就业等专业评估体系，结合对口就业率、企业满意度等核心指标阈值，持续开展专业评估工作。2025 年，学校共有 8 个专业评为 A 类，A 类专业升级为核心专业，优先配置教育资源；D 类专业 3 个，降低专业层级、调减招生规模，以此推动专业招生—培养—就业“三联动”闭环，实现专业调整从被动应对到主动优化。2025 年，学校根据专业评估结果，明确将核心、骨干和支撑三类专业的年招生规模占比核定为 3:5:2。

案例 1-6：智能网联汽车技术专业群架构

学校智能网联汽车技术专业群是湖南省“双高”专业群。近年来，携手中汽数据、广汽埃安、蔚来汽车等企业，推行以“集群布局、细分布点”优化专业布局，以“标准引领、数智赋能”重构关键办学要素，以“纵横贯通、主微结合”培养技术技能，面向智能新能源汽车产业链电动化、智能化、网联化三个技术应用端，对接新能源汽车“辅助研发—生产制造—售后服务”技术技能链，推进“双核心+双骨干+双支撑”的细分布点专业体系建设，构建了以智能网联为核、三电技术为翼、控制与 AI 赋能的专业群架构（图 1-7）。以新能源汽车技术专业为例，以“三电”技术为内核，开设 BMS 测试（广汽埃安）、高压维保（蔚来汽车）等 4 个细分专业方向。2024 年以来，专业群累计调整细分专业方向 12 个，增设细分专业方向 8 个，助推高质量专业群建设。



图 1-7 智能网联汽车技术专业群架构

【案例来源：教务处】

1.2.2 探索实境化的课程建设路径

在课程建设方面，学校紧密对接产业发展需求，以打造高水平“金课”为核



心，系统推进课程改革。核心举措包括：一是深化“岗课赛证融通”，与行业龙头企业共同构建模块化课程矩阵，将职业标准、技能大赛要点融入教学内容，并建立每 1—2 年的课程动态更新机制，确保教学紧跟产业技术前沿。二是创新“校企协同”育人模式，通过共建产业学院、引入真实生产项目进课堂等方式，实现教学过程与生产流程对接。三是全面推动“数字赋能”教学改革，广泛应用虚拟仿真等技术破解实训难题，构建线上线下混合式教学模式，通过大数据实施全过程、个性化的学习评价，形成模拟生产实境的教学情境。通过上述举措，课程建设成效显著：学生实践能力和职业素养显著提升，在各级技能大赛及创新创业竞赛中屡获佳绩；全年建成验收通过了 13 门在线精品课程，立项了 6 门专创融合课程进行建设。

1.2.3 深化双师型的师资培养体系

不断完善教师分层培训体系。着力提升教师整体的工程实践能力，出台《湖南机电职业技术学院教师工程实践能力提升实施方案》，分专业、分阶段在校内组织开展专项工程实践能力培训，累计培训专任教师 324 名。强化骨干教师教研核心培养提升。制定《湖南机电职业技术学院青年骨干教师遴选方案》，在全校范围内选拔 24 名青年教师纳入骨干培养序列，成立青年教师培训班，为后续针对性学习与成长奠定了坚实基础。重视名师领航能力培养。建设名师领衔的结构化的“双师型”教师团队，落实《湖南机电职业技术学院教师教学、技能传承创新团队建设与管理办法（试行）》，制定《湖南机电职业技术学院技能大师和团队工作室管理办法》，进一步规范团队建设与过程管理，完成 16 个教学创新、技能传承团队、名师（大师工作室）等团队顺利完成中期验收。立项湖南省高校黄大年式教师团队 1 个。“芙蓉计划”教书育人优秀人才 1 人。

案例 1-7：赓续黄大年精神，铸造装备智造创客教育先锋

湖南机电职业技术学院由陈娟教授领衔的装备智能化创客教育教师团队，成功入选首批“湖南省高校黄大年式教师团队”。团队坚守为党育人、为国育才初心，以黄大年同志为榜样，构建“大师引领、青蓝结对”发展机制，将爱国情怀与工匠精神深度融入育人全过程，打造了一支“职教报国、专创融合、匠心智造、追求卓越”的“双师型”教师队伍。聚焦湖南“三高四新”战略，团队深化科教融汇，创新创客型工匠“六创共振”育人模式，推动企业技术攻关与教学资源转化。近五年，团队累计培养具备“想创、会创、敢创”特质的创客型工匠 1.6 万人（图 1-7），涌现出全国“五一劳动奖章”获得者晏斌、中国大学生自强之星



舒常平等一批杰出代表，显著提升了技术服务效益，为湖南装备制造业高质量发展贡献了卓越的职教力量。



图 1-8 陈娟教授领衔名师（名匠）工作室专题研修

【案例来源：现代服务学院】

1.2.4 推进新形态的教程开发方式

学校积极推进教材建设改革。以学生为中心，贯彻行动导向的教材开发理念，通过结合教师企业实践、横向技术服务等项目，引导教师开发教学项目指导书，鼓励校企合作共同编写教材，落实产业新技术、企业应用新场景、生产生活中的新案例入教材，积极开展“内容活、形式活、方法活、过程活、思维活”的新形态教材建设。一年来，学校牵手行业龙头企业共同开发活页式、工作手册式教材 10 本；荣获“第二届全国教材建设奖”二等奖 1 项；7 种教材成功入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材（表 1-1），入选数量全国排名第 35 位，超过历年入选数量总和。至此，学校国家规划教材总数已达 12 种，标志着学校在深化教学改革、推进“金教材”建设方面迈上了新台阶。

表 1-1 2025 年教材建设获奖名单

| 教材名称 | 主编 | 出版社 | 教材类型 | 获奖类型 |
|-------------|-----|---------|------|-----------------|
| 创客精选题目设计与制作 | 颜志勇 | 机械工业出版社 | 纸质教材 | 全国教材建设奖二等奖 |
| 数控机床编程与加工 | 燕峰 | 机械工业出版社 | 数字教材 | “十四五”职业教育国家规划教材 |
| 电子商务法律法规实务 | 黄亚宇 | 机械工业出版社 | 数字教材 | “十四五”职业教育国家规划教材 |
| 电机与电气控制技术 | 李艳玲 | 机械工业出版社 | 纸质教材 | “十四五”职业教育国家规划教材 |



| 教材名称 | 主编 | 出版社 | 教材类型 | 获奖类型 |
|------------------|-----|-----------|------|-----------------|
| Java 程序设计基础项目化教程 | 丁文 | 机械工业出版社 | 纸质教材 | “十四五”职业教育国家规划教材 |
| 数字化机械制图 | 李宏策 | 北京理工大学出版社 | 纸质教材 | “十四五”职业教育国家规划教材 |
| 人工智能系统管理与维护 | 王小玲 | 机械工业出版社 | 纸质教材 | “十四五”职业教育国家规划教材 |
| 数据可视化技术与应用 | 吴勇 | 机械工业出版社 | 纸质教材 | “十四五”职业教育国家规划教材 |

案例 1-8：数字赋能，融通衔接，教材建设双创引领新范式

面对产业升级与教育数字化趋势，学校将教材建设作为提升人才培养质量的核心，确立“服务发展、育人为本、创新驱动、特色发展”理念，系统推进教材建设，在数字教材、中高职衔接教材及双创教育教材等方面取得重要突破。一是建设高水平新形态数字教材。学校设立专项支持，开发融入多形态资源与情景化设计的交互式数字教材。2 本数字教材入选第二批“十四五”国家规划教材，有效助力混合式教学改革，推动全校信息化水平提升。二是构建中高职一体化教材体系。学校联合 11 所中职院校与企业共同开发教材，推动课程内容衔接实现“螺旋式上升”。入选第二批“十四五”国家规划教材的 7 本教材中，包括 5 本高职教材和 2 本中职教材，为区域职教体系建设提供了可复制的教材建设范例。三是打造双创教育特色精品教材。学校推动双创教育成果向教材转化，其中《创客项目精选设计与制作》获第二届国家教材建设二等奖。该教材以真实项目为主线，贯穿创新实践全流程，实现了教学改革成果、大赛成果与教材建设的有机融合。

【案例来源：教务处】

1.2.5 形成实体化的基地建设机制

学校形成了产教融合型实践基地共建共享与实体化运行模式，学校提供场所和必要的教学科研设备，为企业提供技术研发设备和软件资源，并承担场所建设运行经费，校企按 1:1 分摊费用，落实“机制共构、平台共建、技术共研、师资共培、人才共育”的建设机制。紧扣服务区域的目的，以学校为圆心，将半径 50 公里内 13 个国家级园区作为重点，以医药装备制造行业产教融合共同体、长沙智能制造市域产教联合体为抓手，基于构建校企合作平台（如产业学院、公共实训基地），共性技术平台（如智能焊接工艺中试基地），创新创业平台等三类平台，提高学校关键办学能力、学生竞争力、技术协同攻关能力等三类能力。2025



年，学校与汇川技术有限公司、汇英模具科技有限公司等共建产业学院 2 个，企业投入设备总值约 700 万元，行业导师承担教学任务总学时占比达 30%，校企合作企业总数达到 682 个。

案例 1-9：“企业出题—师生解题”破解教学校企脱节难题

学校紧密围绕产教融合主线，持续深化与楚天科技、飞翼股份等区域龙头企业的合作，通过建立常态化需求对接机制，结合线上问卷调研、实地走访、专题技术研讨等多种形式，依托“企业出题—学校接题—师生解题”的工作模式，累计引入智能产线优化、智能焊接检测系统开发等真实企业项目 100 余项。教师团队系统开展项目教学化改造，依据技术复杂程度与学生认知规律，将综合性工程任务转化为递进式教学模块，并配套开发项目任务书、工作指导手册及实施评价标准等教学资源，有效破解了教学内容与产业实际脱节、技术标准滞后、问题情境脱离真实等难题。学校与楚天科技合作开发《不锈钢压力容器与管道焊接技能训练教程》等 8 部教材，当年在宁乡经开区召开的 2025 年经济工作暨安全生产、生态环境保护工作大会上，学校因对园区发展作出的突出贡献，被授予“2024 年度宁乡经开区优秀人才服务单位”称号（图 1-9）。



图 1-9 学校荣获“2024 年度宁乡经开区优秀人才服务单位”称号

【案例来源：教务处】

1.2.6 打造“AI+教学”新生态

围绕构建数字化教学新生态，学校以“AI+教育”为主线，从教学空间、专



业建设与教学模式三方面系统推进。通过建设智慧教室、虚实一体实训室及在线教育平台，实现教学资源全通道流通与“第三空间”育人环境营造。在专业建设中，以“AI+”推动传统专业升级与新兴专业增设，依托产业学院开展“AI+X”通识教育，强化复合型人才培养。教学模式上，创新“AI助教、助学、助管、助评、助研”的“五助”体系，依托教育大模型与智能技术，实现覆盖“教—学—管—评—研”全过程的个性化支持，推动形成虚实融合、数据驱动的智慧教育新形态。

案例 1-10：当课堂遇上 AI，“智慧学伴”重塑机电专业教学体验

为响应学校数字化教学发展，学校本年度全面推广“智慧学伴”AI辅助教学平台，推动人工智能与教学深度融合（图 1-10）。平台集成智能备课、学习助手、学情分析等功能，构建“教、学、管、评”一体化的智慧教学体系。已建成涵盖 562 条专业知识的结构化知识库，其中 472 条已投入教学使用。截至目前，累计响应师生咨询 27059 人次，独立访问用户 25940 人，近三月活跃使用达 6898 人次。通过 AI 辅助，教师备课效率提升约 30%，学生获取个性化学习资源的时效显著增强。借助平台数据看板，教学管理实现从经验判断到数据支撑的转变。系统累计识别未匹配问题 875 条、未解答问题 4,811 条，为持续优化教学内容与系统智能提供依据。学校将持续完善 AI 知识库与智能推荐功能，深化“AI+专业”融合模式，为培养智能制造领域高素质技能人才赋能。

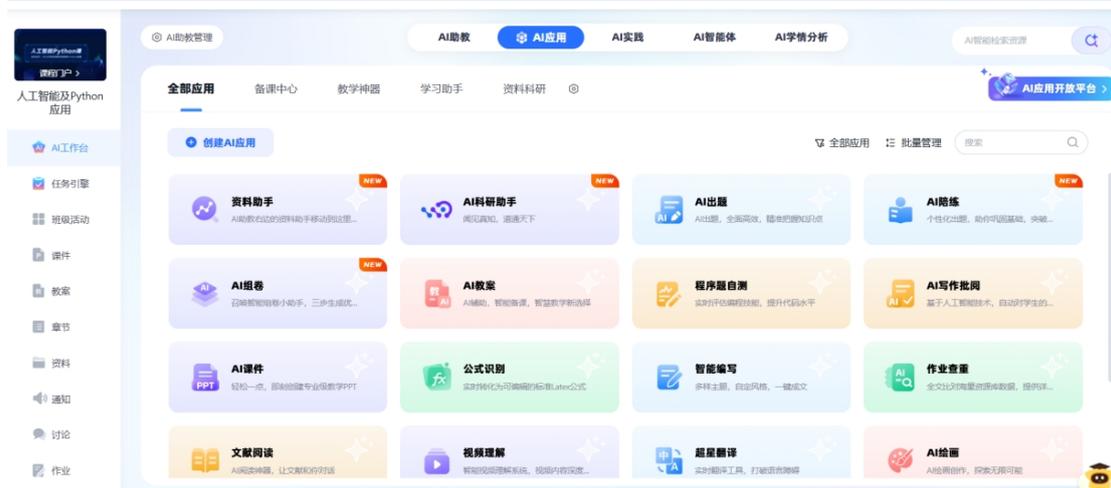


图 1-10 “智慧学伴” AI 辅助教学课程资源

【案例来源：教务处】

1.3 学生成才

1.3.1 助力区域职教贯通培养体系



学校深入贯彻落实教育部和省教育厅关于职普融通、中高本贯通培养的要求，丰富学校多层次人才培养模式。2025 年学校与湖南农业大学合作，试点“楚怡工匠计划”本科人才培养，计划招生机器人工程专业本科生 40 名；学校与长沙学院合作，计划招生材料成型及控制工程专业本科生 50 名；学校与郴州工业交通学校等 11 所中职学校签订三二分段制联合培养协议，开展中高职衔接贯通培养，培养智能制造装备技术、智能网联汽车技术等 8 个高职专业学生 440 名；累计招收国际学历生和非学历生 22 人。学校为多所中职学校提供师资队伍建设、技能提升、课程资源建设等多个项目培训支持，共组织了 7 个培训项目，培训人数达 287 人。

案例 1-11：双校协同，聚力发展，共育楚怡工匠

学校与长沙学院共同签订“楚怡工匠计划”联合培养协议（图 1-11），联合培养材料成型及控制工程本科专业，2025 年首批招生计划 50 人。“楚怡工匠计划”是湖南省为加快推进本科层次技术技能型人才培养，由省属本科高校和高水平高职院校联合培养高素质本科层次技术技能人才的计划。学校与长沙学院以此次合作为纽带，深化优势互补、资源共享、协同联动，全力推动“楚怡工匠计划”联合培养落地见效，着力打造本科层次技术技能人才培养标杆，是服务全省“三高四新”战略定位、助力教育强省建设的一次生动探索；也是在产教融合、协同发展等更深领域拓展战略合作，共促两校高质量发展再攀新高！



图 1-11 两校签订“楚怡工匠计划”项目联合培养协议

【案例来源：机械工程学院】

1.3.2 推行校企联动的人才培养模式

学校制订并印发《湖南机电职业技术学院校企合作订单班管理办法》，推进



校企双元协同育人，以“基本模块+定制模块”的模式构建人才培养体系，实现教育链与产业链有效衔接，提高学校人才培养的针对性和适应性，提高人才培养质量，实现学生高质量充分就业。当年与湖南云箭集团有限公司等企业组建订单班 88 个，订单培养在校生 3464 人，其中现代学徒制 1199 人、现场工程师 203 人。

案例 1-12：三维联动析岗位，闭环创新育工匠

学校锚定先进装备制造业升级刚需，以工业产品质量检测技术专业现场工程师班为样板，创新“一企一会、精准滴灌”模式，牵头召开质量现场工程师工作任务与职业能力分析会（图 1-12）。深度携手 20 余家专精特新企业对接真实需求，重磅组建 30 余位行企校专家团，开展“产业一岗位一教学”三维深耕调研，构建“基础筑基、专技铸核、素养赋能”三级能力体系，形成产业适配的岗位任务清单与能力图谱。以此迭代重构学校现场工程师专业人才培养方案，共建“质量导向型”专业核心课程与实景实训基地，创新“校企双导师、岗课赛证融通”育人机制。实习生专业对口率 95%、企业满意度 98%，订单班学子成企业“抢聘香饽饽”，育人模式获省级媒体 20 余次强势刷屏，被 12 所院校广泛借鉴，精准破解产教融合“校热企冷、学用脱节”痛点，为湖南职教赋能产业高质量发展打造可复制推广的“机电方案”。



图 1-12 质量现场工程师工作任务与职业能力研讨

【案例来源：机械工程学院】

1.3.3 优化赛课融通的培养机制

学校持续深化“学、研、赛、创”四维融合育人生态。通过推动课堂教学与竞赛实战紧密衔接、研究学习与创新实践相互促进，让学生在真实任务与项目挑



战中得到扎实锤炼，在知识转化为解决实际问题过程中提升学生素养，构建了以赛促学、以赛促教、以赛促创的生态。从“智能制造”的精密操控，到“商务数据分析”的洞察决胜；从“短视频创作”的内容风暴，到“大数据应用开发”的算法激荡。全年累计获得全国一等奖 1 项，2025 年度“楚怡杯”获省级一等奖 10 项，近 200 人次在电子信息、装备制造、数字文创、现代服务等十余个专业大类中摘得荣誉。

案例 1-13：机电学子勇夺全国电子设计竞赛一等奖

在 2025 年全国大学生电子设计竞赛中，学校首次选派队伍参加与本科院校同台竞技的赛道，即斩获国家级一等奖（图 1-13），实现历史性突破。该赛事由教育部与工信部共同主办，本届共吸引全国 20968 支队伍参赛，一等奖获奖率仅为 2%。作为一所以工科为特色的职业院校，此次获奖是学校深化“以赛促教、以赛促学”改革的重要成果。学校依托工作室与项目化教学，构建“学、研、赛、创”融合的培养体系，系统提升学生工程实践与团队协作能力。参赛团队在“四天三夜”赛程中独立完成设计与制作，展现出扎实的专业素养，彰显了学校“岗课赛证”综合育人实效。学校将以此次突破为契机，进一步推广竞赛经验，强化创新实践教学，持续培养适应产业需求的高素质技术技能人才。



图 1-13 学校学生斩获全国大学生电子设计大赛国赛一等奖

【案例来源：教务处】

1.3.4 完善创新创业三阶教育体系

学校构建“公共基础课程通识启智—专创融合课程精研赋能—双创实践课程实践致远”三阶递进模块化课程体系。公共基础课程涵育创业素养，建设《创业



基础》等 7 门公共基础课程，形成“价值塑造—思维激发—能力实现”三位一体的教学新范式。专创融合课程提升创业能力，对智能制造类专业课程进行系统性改革，依托产业学院，引入以企业真实项目为载体，引导学生解决实际技术难题，同步提升工程实践的创业能力。创业实践课程丰富创业经验，设置 6 门双创实践课程，指导学生基于项目进行创业实践，将创新创业教育深度融入人才培养全过程。

案例 1-14：以创促学，探索创业精英培育新路径

依托国家级创新创业教育实践基地，首创湖南省高职院校“创业菁英班”，每年选拔 30 名有创业意愿学生，开展小班化、项目化培养（图 1-14），开设《商业模式与股权架构》等 6 门实战课程，探索“项目驱动、导师引领、实战赋能”的精英培育路径。全面推行“做中学、创中练”模式，将创业成果纳入学分认定体系，学生创业实践活动可置换岗位实习，创业成果可置换毕业设计，有效贯通“教学—实践—孵化”全流程。在 2025 年中国国际大学生创新大赛省赛中菁英班学员已有 1 个项目成功注册公司实体，初步形成“以创促学、以赛促创”的育人闭环，为高职院校创业教育改革提供了可复制的典型经验。



图 1-14 学校创业菁英班开班仪式

【案例来源：智造创客学院】

创新创业竞赛引领全省，学校以“中国国际大学生创新大赛”“金种子杯大学生创业大赛”“挑战杯”等多项重要创新创业赛事为载体，通过出台学分转换、修订职称评审办法、单列创新创业评审通道等政策，从制度激励、师资配备和经费保障等方面全方位支持学生参与创新创业实践。2025 年共获省级及以上创新创业大赛奖励 50 项，如表 1-2 所示，其中国赛金奖 1 项，获奖总数位居全省高



职业院校首位，涌现出“随心可调”“独一无二”等一批科技型创新项目，有效提升了学生的创新创业能力与就业质量。

表 1-2 2023—2025 年学生在创新创业大赛中获奖情况

| 年度 | 国赛获奖数量 | 省赛获奖情况 | | |
|--------|--------|--------|-----|-----|
| | | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 |
| 2025 年 | 12 | 11 | 15 | 12 |
| 2024 年 | 7 | 7 | 12 | 10 |
| 2023 年 | 3 | 2 | 4 | 14 |

【数据来源：智造创客学院】

案例 1-15：“钎”锤百炼，助力高速轨道列车发展

学生雷国欣、张洪釜等组成的“拓峰团队”团队，聚焦轨道交通领域铝蜂窝板材料的技术革新与产业化应用，突破传统铝蜂窝板强度低、焊缝质量差、钎剂腐蚀强等瓶颈。团队通过结构优化与工艺创新，自主研发“壁端柱蜂窝结构”“动态三维焊膏激光涂覆工艺”“超声辅助无氧钎焊技术”等核心技术，打造出具备超高强度、稳定性和环保性的高性能铝蜂窝板。该产品已授权及受理专利 6 项，经权威检测，关键性能指标远超国家标准，核心技术经国家一级查新机构认证为国内首创，注册成立长沙拓峰科技有限公司，并已与 2 家供应商达成购销协议。团队参加中国国际大学生创新大赛（2025）获得国赛金奖（图 1-15），团队致力于为更高速轨道交通列车提供可靠材料支撑，助力中国轨道交通行稳致远。

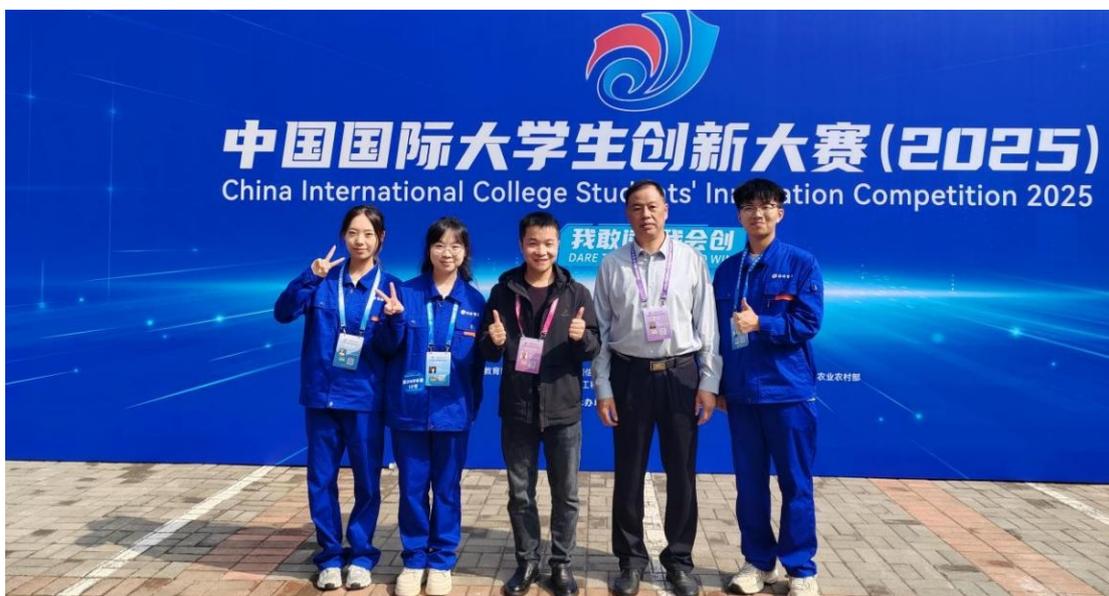


图 1-15 雷国欣团队喜获中国国际大学生创新大赛金奖

【案例来源：智造创客学院】

1.4 职业发展



1.4.1 就业质量高位稳定

毕业去向落实率。2025 届毕业生人数 5122 人（含结业），毕业去向落实人数为 4696 人，初次就业去向落实率为 91.68%，高于全省高职院校平均水平。其中单位就业 4294 人，占比 83.83%；自主创业 54 人，占比 1.05%；自由职业 3 人，占比 0.06%；升学 345 人（不包括免试入学），占比 6.74%；灵活就业 181 人，占比 3.53%。学校 2023-2025 届毕业生毕业去向落实率如图 1-16。

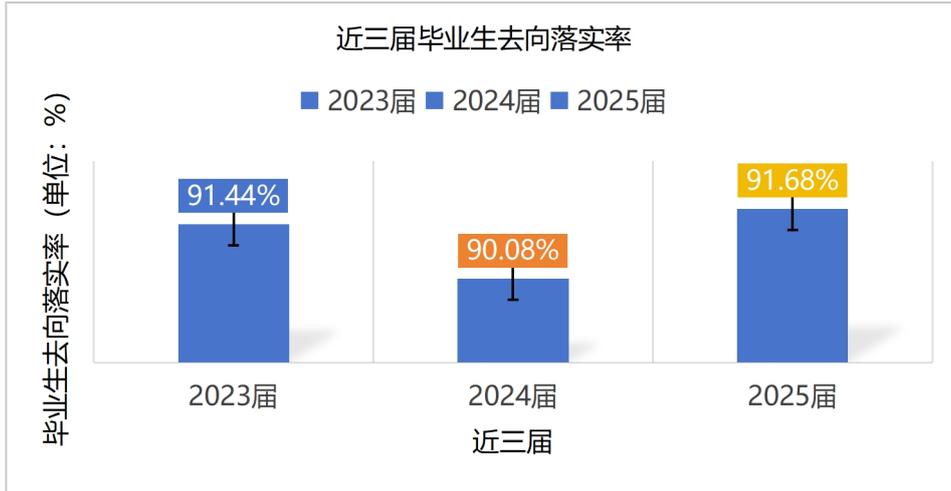


图 1-16 学校 2023-2025 届毕业生毕业去向落实率

【数据来源：招生就业处】

就业区域流向。2025 届毕业生主要就业区域为湖南、珠三角、长三角三大地区，其中省内就业 2208 人，占比 55.15%，珠三角地区就业 971 人，占比 24.25%；长三角地区就业 464 人，占比 11.59%。省内就业排名前三的城市为长沙、湘潭、永州，毕业生留在长沙市就业的人数为 1892 人，留长就业率为 44.41%。2025 届毕业生省内就业城市分布如图 1-17 所示。

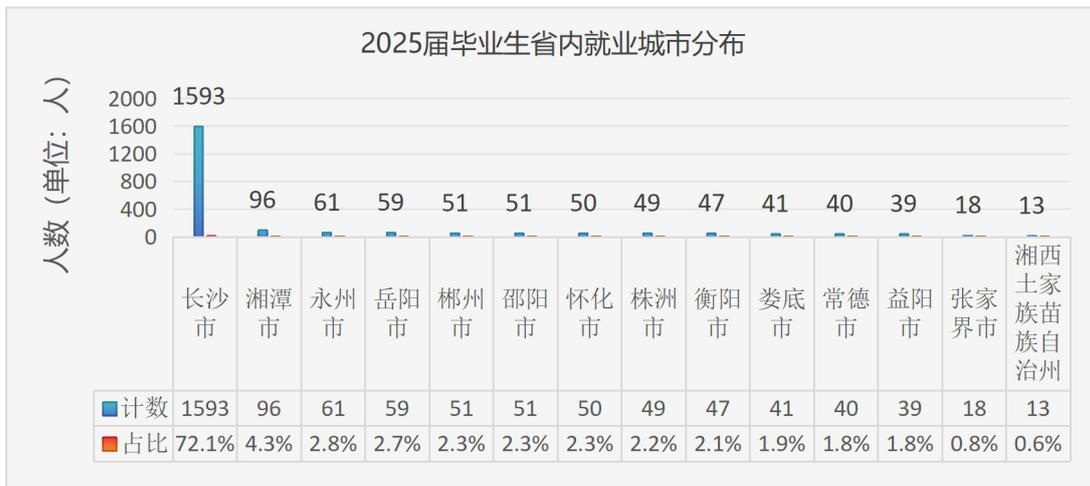


图 1-17 学校 2025 届毕业生省内就业城市分布

【数据来源：招生就业处】



就业企业规模情况。2025 届毕业生在大型企业就业人数为 414 人，占比 10.34%。在中型企业就业人数为 563 人，占比 14.06%，在小微企业就业的人数为 3027 人，占就业毕业生人数的 75.60%。

就业产业行业情况。2025 届毕业生在第一产业就业 38 人，占比 0.95%；在第二产业就业 1731 人，占比 43.23%；在第三产业就业 2235 人，占比 55.82%，2025 届毕业生就业产业分布情况如图 1-18 所示。

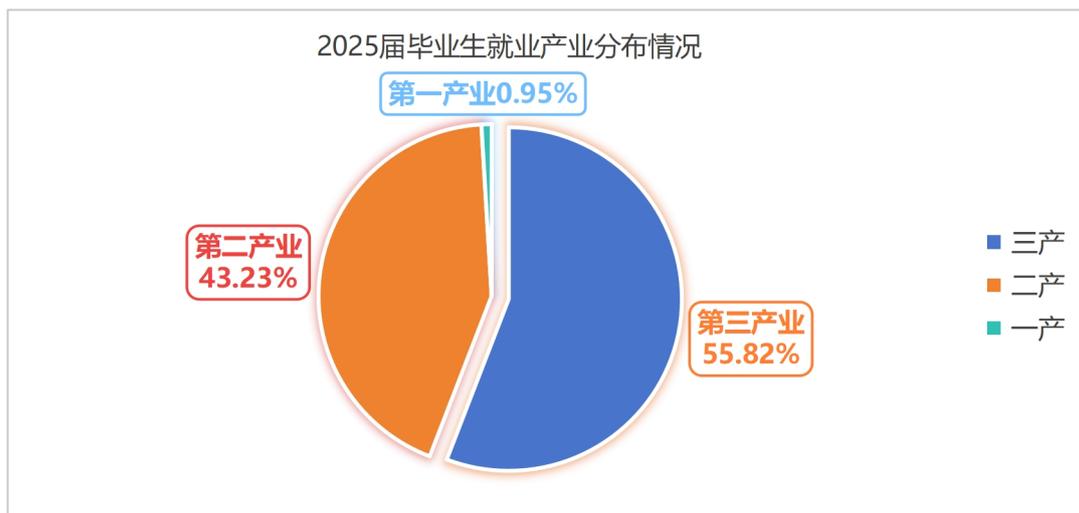


图 1-18 学校 2025 届毕业生就业产业分布情况

【数据来源：招生就业处】

就业专业对口度。2025 届毕业生整体就业专业对口度为 82.19%，5 个二级学院专业对口度均超 80%，36 个专业中 11 个专业低于 80%。其中电气自动化专业对口度连续 3 年呈上升趋势，今年首次突破 90%。二级学院 2025 届毕业生就业专业对口度如图 1-19 所示。

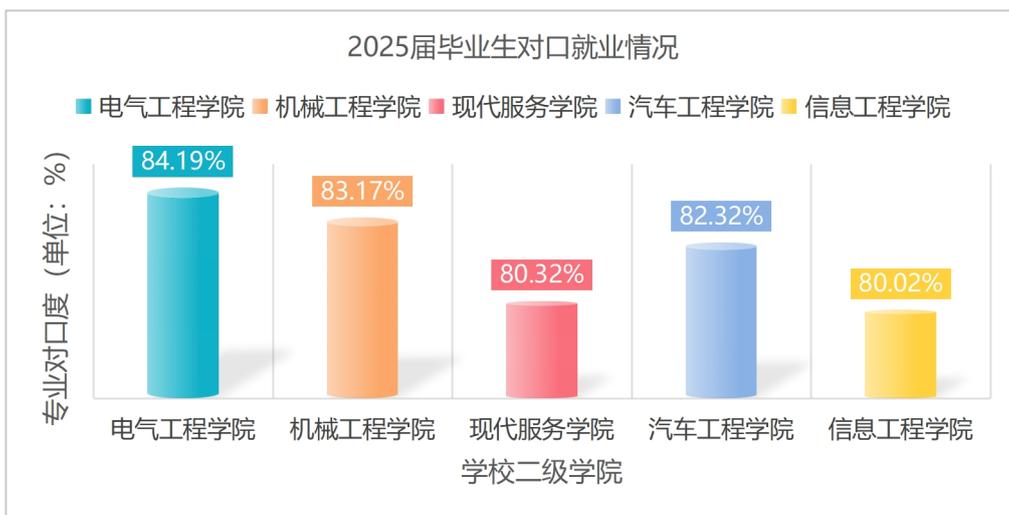


图 1-19 学校二级学院 2025 届毕业生就业专业对口度

【数据来源：招生就业处】



困难毕业生就业情况。2025 届困难毕业生共计 623 人，已成功落实就业去向 605 人，18 人因个人规划等原因暂不就业；有就业意愿的困难毕业生实现 100% 就业，困难生整体就业去向落实率达 97.11%，高于全校平均就业水平。

案例 1-16：学校三度蝉联省就业创业“一把手工程”优秀单位

当年湖南省教育厅发文公示《关于 2024 年湖南省普通高等学校就业创业工作“一把手工程”优秀单位的公示》，学校凭借在就业创业工作方面的卓越表现，再次荣获此称号。这是学校自获得该荣誉以来的第三次蝉联。学校认真落实教育部和省教育厅工作安排，做实做精做新毕业生就业创业工作。建立了完善的就业创业工作机制，包括多路径就业保障机制、多元化人才培养机制等，为毕业生提供了全方位的就业创业支持。近 3 年毕业生初次去向落实率均超 90%，稳居全省高职院校平均水平以上。此次被评为“优秀”等次，不仅是对学校就业创业工作的充分肯定与鼓励，更是对学校未来持续强化促就业政策举措、优化就业创业指导服务、推动产教融合贯穿人才培养全过程的鞭策和动力。学校将继续对接湖南省“三高四新”战略和湖南省委、省政府大力推进支持大学生创业“七个一”行动，助力毕业生实现高质量充分就业。

【案例来源：招生就业处】

1.4.2 就业满意度持续提升

就业现状满意度。就业满意度是毕业生对工作本身、工作环境等维度的综合态度与评价。调研数据显示，近三年学校毕业生就业满意度呈持续攀升态势，具体来看，2023 届为 71.12%，2024 届提升至 85.30%，2025 届进一步攀升至 87.38%。近 3 年毕业生总体就业现状满意度如图 1-20 所示。

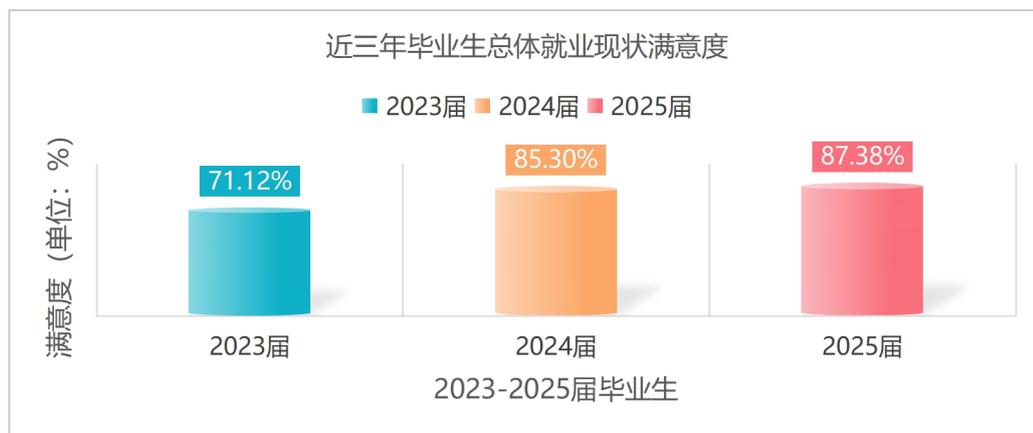


图 1-20 近三年毕业生总体就业现状满意度

【数据来源：招生就业处】

就业创业服务指导满意度。学校 2025 届毕业生对学校就业创业服务与指导的总



体满意度为 96.75%，如图 1-21 所示。

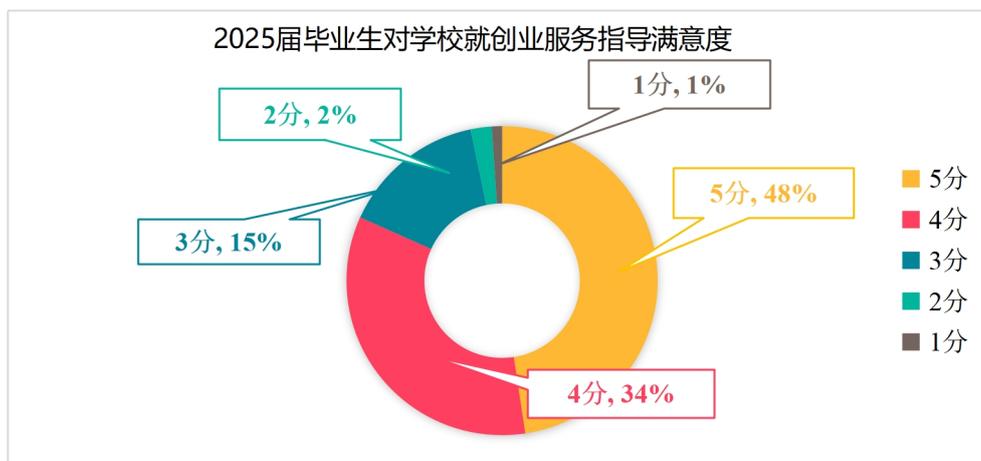


图 1-21 学校 2025 届毕业生对学校就业创业服务指导满意度

【数据来源：招生就业处】

案例 1-17：激活校友动能，构建“校友+”就业育人生态

聚焦毕业生成长成才，打造“校友引领、校企协同、实践赋能”就业育人模式，以校友资源激活就业育人动能。健全校友创业导师机制，学校出台《创业导师管理办法》，完成首批 11 名校友创业导师的聘任。受聘导师既为学生搭建创业资源对接渠道，也提供精准化创业指导与职业规划服务，筑牢校友与在校生的成长联结纽带。依托“机电大讲堂”特色平台，将就业创业指导融入日常教学，开设公选课式讲座。当年累计举办中大型就业创业讲座 30 余场，邀请上汽大众长沙分公司工程师朱闯、校友北京洛可可科技联合创始人王小葵等行业精英与杰出校友返校，分享职场经验与创业历程，有效激发学生就业创业热情（图 1-22）。搭建校友企业供需对接平台，专门举办校友企业专场招聘会，邀请 7 家校友企业进校招聘，提供岗位近 60 个，实现校友资源与毕业生求职需求精准匹配。



图 1-22 北京洛可可科技有限公司创始人王小葵来校分享

【案例来源：招生就业处】



企业对学校就业工作满意度。用人单位对学校招聘服务和就业指导的满意度为 100.00%，其中，选择非常满意的占比为 41.18%，选择满意的占比为 39.22%，如图 1-23 所示。

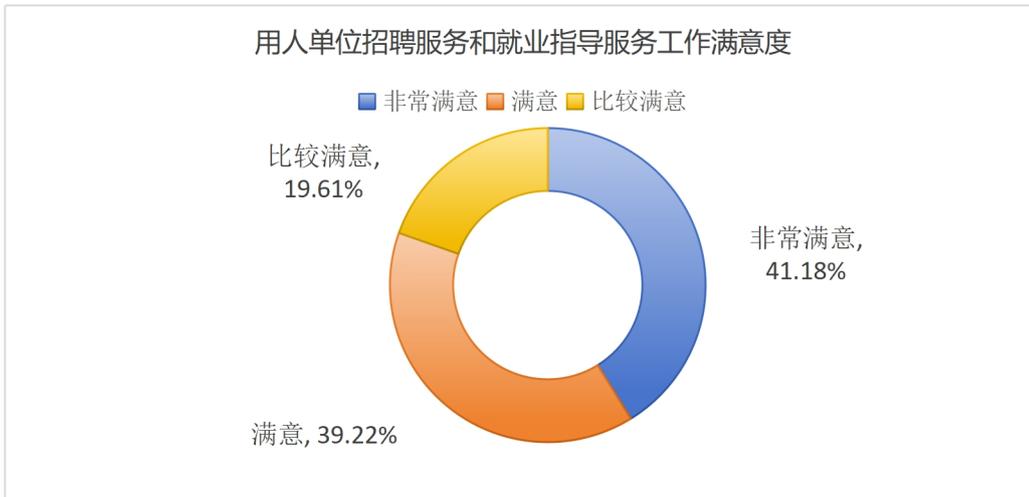


图 1-23 用人单位招聘服务和就业指导服务工作满意度

【数据来源：招生就业处】

企业对毕业生满意度。用人单位对学校 2025 届毕业生的总体满意度达到 98.04%，如图 1-24 所示。

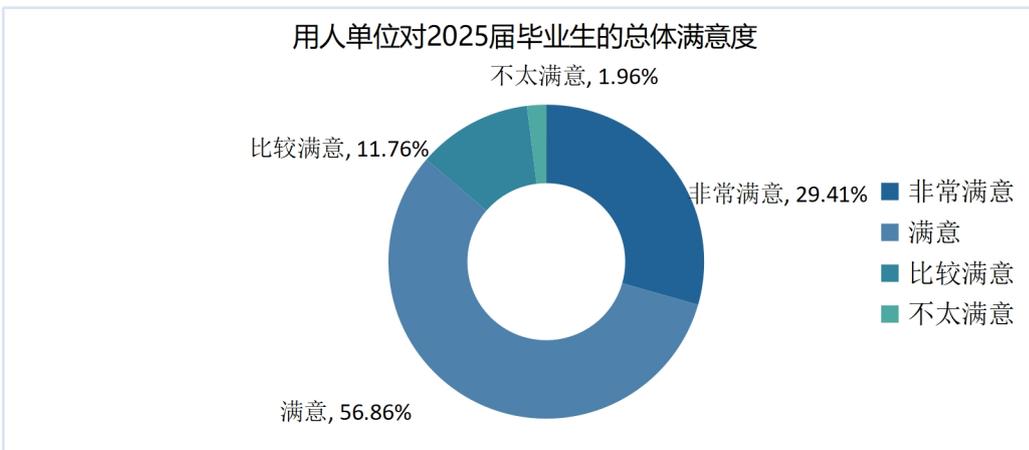


图 1-24 用人单位对 2025 届毕业生的总体满意度

【数据来源：招生就业处】

1.4.3 服务本地产业发展贡献突出

学校积极服务湖南“十四五”产业发展战略。2025 届省内直接就业毕业生达 2208 人，其中 46.60% 的毕业生投身湖南“4×4”现代产业体系建设，重点扎根工程机械、先进轨道交通装备、人工智能等核心产业集群，以人才赋能产业高端化、智能化、绿色化、融合化发展。2025 届毕业生服务地方重点产业就业情况如表 1-3 所示。



表 1-3 2025 届毕业生服务地方重点产业就业情况

| 产业体系 | 产业分类 | 产业链 | 占比 |
|-------------------------|--------------|--------|---------------|
| 湖南省 “4×4”现代 化产业体系 | 四大新兴 产业集群 | 大健康产业 | 25.81% |
| | | 数字产业 | 30.52% |
| | | 新能源产业 | 18.42% |
| | | 空天海洋产业 | 20.33% |
| | | 小计 | 43.68% |
| | 四大优势 产业集群 | 工程机械 | 32.88% |
| | | 文化旅游 | 16.77% |
| | | 现代农业 | 12.14% |
| | | 轨道交通装备 | 28.01% |
| | | 小计 | 41.30% |
| | 四大未来 产业集群 | 人工智能 | 31.28% |
| | | 前沿材料 | 12.10% |
| | | 生命工程 | 22.16% |
| | | 量子科技 | 19.86% |
| | | 小计 | 38.88% |
| | 四大传统 产业集群 | 现代石化 | 1.49% |
| | | 绿色矿业 | 1.57% |
| | | 轻工纺织 | 7.09% |
| | | 食品加工 | 6.75% |
| | | 小计 | 12.05% |
| | | 大健康产业 | 25.81% |
| 合计 | | | 46.60% |

【数据来源：招生就业处】

案例 1-18：依托智能制造常设市场平台，全链服务助产业发展

学校以服务地方智能制造产业为核心，依托智能制造常设市场平台，构建“大型双选+小型专场”分层招聘体系，精准搭建校企生供需对接桥梁，助力产业人才适配。聚焦地方智能制造、汽车装配等支柱产业需求，全年举办大型双选会 3 场，吸引 410 余家产业链企业参会，释放岗位 1.5 万余个；各二级学院结合专业与产业细分方向，举办“小而精”专场宣讲会 70 余场，精准匹配不同专业人才诉求。同步建立“资质审核+实地考察+现场督导”全链条机制，严审企业产业契合度与岗位合规性，对首次合作企业实地核查；双选会期间校领导带队、师生团队驻场提供求职服务，既保障招聘高效，更推动毕业生精准对接产业岗位，为地方智能制造发展注入人才动能（图 1-25）。



图 1-25 学校双选会招聘现场人头攒动

【案例来源：招生就业处】

1.4.4 创业项目落地成效高

学校建成 3600 平方米创业孵化基地，构建“创意激发—项目培育—实体孵化—成果转化”全链条服务体系。基地内设创业孵化区、智能微工厂、路演厅等功能区，配备木工坊、3D 打印坊等生产型工坊，实现“从创意到产品”的全流程硬件支撑。积极探索师生共创模式，推行“教师即创业者、课堂即工坊、作业即产品”育人理念。近五年培育师生共创团队 110 个，成功孵化 51 个项目，涌现出以湖南金石智造、长沙能手汇和湖南语墨传媒等为代表的大学生创业典型。2023 年、2024 年和 2025 年学生创业率分别为 0.73%、0.75%和 1.05%，呈现连续三年递增态势。

案例 1-19：追求卓越，打造一流的师生共创团队

学校夏仲林老师带领谷雨峰、宋毅、蒋雯燕等 10 名同学组建离心泵研发团队，历经 3 年技术攻坚，通过 4 “A” 节能技术、运用数字化设计与遗传算法，成功研发出新型高效节能离心泵，产品经过国家一级查新机构鉴定为国际先进水平，填补了国家在该领域的技术空白，该团队成立了长沙锦澜节能科技有限公司，谷雨峰携产品登上湖南卫视《夺金 2025》舞台（图 1-26），2025 年 7 月，公司成功斩获首批湖南省大学生创业投资基金支持，并在湖南股权交易所大学生创新创业专板正式挂牌。目前公司已与 9 家行业企业达成合作，覆盖水利工程、化工



生产等领域，合作项目已进入落地实施阶段。



图 1-26 学生谷雨峰团队携产品登上《夺金 2025》舞台

【案例来源：机械工程学院】



2.产教融合

2.1 健全产教融合机制体系

2.1.1 完善校企合作机制

为精准对接区域产业发展需求，深化职业教育改革创新，学校坚持以“五联五共”为核心，健全产教融合发展机制，推动教育链、人才链、产业链、创新链深度衔接，构建多方协同、共建共享的育人新格局。一是构建“五联五共”产教融合机制，即联合政府机构、行业协会、科研机构、龙头企业及合作院校五大主体，聚焦机制共构、平台共建、技术共研、师资共培、人才共育五大关键领域，形成全方位、多层次的产教融合生态体系。二是持续深化学校产教融合制度，制定、修订《校企合作订单班管理办法》《“六个一”工程实施方案》《教师企业实践锻炼管理办法》《绩效工资实施办法》等4项产教融合相关的制度，规范了校企合作，进一步激发了内生动力。学校全年持续推进长沙智能制造产教联合体建设，开展供需对接招聘活动3次，面向长沙经开区小微企业开展技术攻关、成果转化、信息咨询等服务21项，横向技术服务到账达728.91万元。

2.1.2 推进产教共同体建设

学校以服务湖南省打造国家重要先进制造业高地为己任，紧扣湖南全省“4×4”现代化产业体系建设与重点产业链发展需求，深化产教融合，对接宁乡经济技术开发区及相关企业持续推进宁乡装备制造产教联合体建设。携手中南大学及楚天科技股份有限公司，持续推进了医药装备制造行业产教融合共同体建设。2025年，长沙智能制造产教联合体被湖南省教育厅推荐申报国家级市域产教联合体，学校联合企业建设长沙市高性能伺服电机与控制技术创新中心、工程机械关键部件焊接智能化湖南省工程研究中心等多个共性技术服务平台，共有11家联合体内企业与学校装备制造类专业开展联合招生，共开设订单班12个。当年医药装备制造行业共同体召开对接会1次，接收学校教师下企业实践23人次，与共同体成员单位湖南振大机械共建产业学院1个。

2.1.3 服务先进制造业高地

学校坚持把专业建在先进制造产业链上，打造了4个专业群组成的先进制造专业集群、2个特色专业群，形成了学校专业集群与长沙主要产业集群相适应的“4+2”专业群协同发展格局。学校作为省级高校校园招聘常设市场（智能制造



类) 牵头单位、长沙市数控装备产业技术创新战略联盟副理事长单位, 依托政企校资源, 持续完善“线上+线下”人才供需信息平台, 全年发布人才供需信息超16万条, 深入推进工业产品数智检测、汇英等产业学院建设和区域产教融合实践中心建设。

案例 2-1: 从田间事故迈向行业突破, 为低空经济构筑安全保障

熊贝贝团队在观察到植保无人机事故并对行业数据开展深入研究之后, 明确了当前无人机叶片在重量、强度以及可靠性方面存在的不足。申俊老师牵头组建了跨专业的创新研发团队, 积极对接校内与校外资源。在学校创新创业平台的支撑下, 该团队成功与国家能源与新材料实验室湛利华教授建立联系, 并获得了关键的技术与材料配方指导。团队先后对全国 5 个省份的 20 余家新材料企业展开调研, 针对数十个样品实施实验分析(图 2-1), 从而系统地掌握了行业现状与技术瓶颈。团队成功攻克了本体聚合法复合配比、超临界流体发泡、超声聚能复合贴合三项核心工艺技术。所研发的 PMI 碳纤维复合旋翼叶片在性能方面实现了重大突破, 具备质量轻、强度高的特点, 显著增强了无人机的耐冲击性与续航能力。该产品通过了中国民航局测试中心的力学性能测试以及专业机构的滚筒剥离试验, 并获得了科技查新国内首创认证。在长沙茶场的实际应用中, 单机年维护成本预计可降低约 5 万元, 得到了合作企业的高度赞誉。目前, 团队已与两家公司达成产销合作, 以轻资产代工模式推动产品量产, 其技术成果正稳步向农业、物流等多个领域拓展, 为低空经济的安全发展提供科技创新支持。



图 2-1 一架搭载银色旋翼的无人机正在进行测试

【案例来源: 质量控制处(发展规划处)】



2.2 夯实产教融合平台建设

2.2.1 共建生产性实践教学基地

学校深入践行“产教融合、校企合作”育人模式，紧扣湖南先进制造业发展方向，对标产业前沿趋势，坚持“资源共享、优势互补”的原则，整合校企优质资源，共建共享具有人才培养、社会培训、技术服务、创新创业等多元功能的产教融合实训平台。学校将行业新技术、新工艺、新规范及企业真实生产项目、典型案例融入实践教学环节。累计立项建设开放型区域产教融合实践中心 9 个，开发校企合作典型生产实践项目 238 个，校企共建产教融合实训基地 3 个。

案例 2-2：校企携手共建生产性实践教学基地

学校面对智能制造行业快速发展下机电一体化技术专业人才培养供需失衡、传统培养模式理论与实践脱节、学生实操能力不足及企业精准人才补给难的问题，机电一体化技术专业精准对接湖南口味王集团、上海友邦电气（集团）等企业，通过校企共建实训教学基地、共同制订人才培养方案，开设订单培养班。湖南口味王集团累计捐赠近 660 万元实训设备（图 2-2），双方互授实践基地牌匾、共建产业学院与研发中心，创新“双导师+理论+实操”培养机制，企业技术骨干驻校授课，友邦电气特聘 5 名高管为产业教授，口味王提供专项保障，校企组建精英班 45 人。实现学生理论与实操能力同步提升、获得“家门口”优质就业机会，企业得到定制化人才补给、破解核心岗位缺口，专业形成可复制的产教融合模式，为职业教育校企协同育人提供了获多方认可的实践范例。



图 2-2 湖南口味王集团捐赠实训设备

【案例来源：电气工程学院】



2.2.2 定制产业学院联合育人平台

学校深化与国家级长沙经济技术开发区的校地校企合作，牵头共建实体化产业学院、工匠学院、创新创业学院及社区学院，畅通与头部企业的人才共育通道，精准实现人才培养与产业需求的供需对接。学校以订单班、分层现代学徒制、现场工程师计划、“楚怡”工匠培育计划为抓手，构建“专业共建、课程共担、师资共享、人才共育”的协同机制，推行校企双主体定制化培养模式，聚力推进“五金”建设。累计建有产业学院 13 个、工匠学院 1 个，覆盖 18 个核心专业，年均培养高素质技术技能人才 1500 余人，相关育人模式获全国教科文卫体工会系统认可。

案例 2-3：实境育人，共建汇英产业学院

为深化产教融合，破解校企合作“合而不深”的难题，学校创新实施“引企入校”战略，与深圳市汇英模具科技有限公司共建汇英产业学院，将企业真实的生产环境、技术项目与工程师团队整体引入校园。校企共建 800 平方米“教学工场”，企业投入设备与技术标准，形成“教学—实训—生产”一体化的实境育人空间。创新实施“现场工程师”订单班机制（图 2-3），校企联合制定基于岗位能力需求的人才培养方案，通过“企业定制课程、技术骨干授课、双向选择组班”等措施，实现了人才培养方案与岗位需求的无缝对接，每年度组建订单班 2 个，开展企业见习 2 周。2025 年共培养 72 名学生，实现从“学科育人”向“产业育人”的转型。构建“双向流动、角色互通”师资共享机制，选派教师赴企业开展全职实践并参与教材编写，企业工程师深度参与精品课程建设与教学资源开发，推动新技术、新工艺反哺课堂，有效提升“双师型”教学团队实战能力。当年校企联合开展技术攻关项目 2 项，年度横向经费到账超 40 万元，促进教研成果转化与社会服务能力提升。汇英产业学院的实践，通过“引企入校”实现了教育资源与产业资源在空间、人员、项目、文化上的全方位融合，形成了共建、共管、共育、共享的长效机制，为职业院校提升人才培养适应性和服务产业能力提供了成功范式。



图 2-3 汇英模具现场工程师开班仪式

【案例来源：机械工程学院】

2.2.3 打造智能制造科创平台

学校积极响应国家“中国制造 2025”战略和“双碳”目标，紧密对接湖南省打造世界级“工程机械之都”的战略需求，联合行业龙头企业凯德技术长沙股份公司等，成功创建了“长沙市高性能伺服电机与控制技术创新中心”。该平台的创建，是学校精准锚定国家战略方向、深度融入区域支柱产业升级、以核心技术攻关驱动产教融合的主动作为。该科创平台预期投入专项资金 180 万元，着力建设集“研发—测试—中试”功能于一体的现代化专业实验室，重点配备先进伺服测试系统、AI 算法平台及高性能计算集群等关键设施，并构建智能化管理体系，为技术研发与成果转化提供坚实的硬件保障和技术底座。

案例 2-4：立项创新中心，赋能湖南“工程机械之都”智造升级

学校响应国家“中国制造 2025”及“双碳”目标对高端装备核心部件自主可控与智能化、电动化的迫切需求，立足湖南省打造世界级“工程机械之都”的战略部署，联合凯德技术长沙股份公司等，成功立项“长沙市高性能伺服电机与控制技术创新中心”（图 2-4）。该中心旨在攻克工程机械电动化与智能化转型的核心瓶颈，紧密对接国家高端装备战略与湖南特色产业升级需求，聚焦工程机



械数智化与电动化主战场。针对伺服电机系统“低转矩脉动、高动态响应、精确控制”等产业共性关键技术难题，规划了高效设计与运行技术、电磁计算与优化设计、系统优化与精确控制三大核心研究方向。为支撑研究，该中心将投入 180 万元建设经费，打造集“研发—测试—中试”于一体的现代化实验室，配备先进伺服测试系统、AI 算法平台及计算集群，并建立智能化管理体系。该创新中心是高职院校精准锚定国家战略方向、深度融入区域支柱产业升级、以核心技术攻关驱动产教融合的又一典范。其成功建设与运行，将为湖南工程机械产业突破“卡脖子”技术、实现“数智化、电动化”转型提供关键支撑。

2024 年第二批长沙市技术创新中心拟备案名单

| 序号 | 项目名称 | 申报单位名称 | 类别 |
|-----|------------------------|------------------|------------|
| 1 | 长沙市视频编解码芯片技术创新中心 | 湖南国科微电子股份有限公司 | 产业引导类-工业企业 |
| 2 | 长沙市微型显示与混合现实技术创新中心 | 湖南航天捷诚电子装备有限责任公司 | |
| 3 | 长沙市 LED 航空障碍灯技术创新中心 | 湖南辰东科技有限公司 | |
| 199 | 长沙市高性能伺服电机与控制技术创新中心 | 湖南机电职业技术学院 | |
| 200 | 长沙市木本油料提质增效技术创新中心 | 中南林业科技大学 | |
| 201 | 长沙市中医药防治感染性疾病研究技术创新中心 | 湖南中医药大学 | |
| 202 | 长沙市机械零部件再制造与特种材料技术创新中心 | 长沙理工大学 | |

图 2-4 长沙市高性能伺服电机与控制技术创新中心立项

【案例来源：科研处（国际交流处）】

2.3 推进产教融合双师共培

2.3.1 双向流动提升双师素质

学校依托 1 个国家级“双师型”教师培养培训基地，聘请企业行业专家，分类型分层次开展课程建设、教材开发、教学改革、专业新技术等方面的培训，提升教师的实践、教学能力，打造高水平“双师型”队伍，制度引领成效显著。当年学校持续完善“双师”队伍建设机制，修订并实施了《湖南机电职业技术学院“双师型”教师认定实施方案》《湖南机电职业技术学院“六个一”工程实施方案》及《湖南机电职业技术学院教师企业实践管理办法》，将“双师”素质要求



融入教师日常规范、教育教学与实践锻炼全过程。当年共有 283 名专任教师通过湖南省职业教育“双师型”教师认定，认定人数及通过比例均位居全省前列。

案例 2-5：校企联动破局供需错位，校企双导师育人创新实践

学校为破解精密检测人才“理论与实操脱节、院校与企业需求错位”难题，工业产品质量检测技术专业联合广东沃德、东莞鑫锐、长沙嘉森 3 家企业构建“双导师协同、多维度融合”育人体系，从师资、模式、平台全链条发力。一是校企共建双导师团队，实行“校内理论导师+企业实践导师”结对制。企业选派马红卫等 20 余名技术专家（图 2-5），校内遴选伍凤、李典灿等骨干教师，明确理论教学、实操指导、职业规划职责，实现理实精准对接。二是创新“课堂—现场—项目”三阶培养模式。学生在校内完成理论学习，再赴企业轮岗实训，最后攻坚企业真实项目，淬炼企业所需的 12 项核心技能。三是深化资源融合，共建“工业产品数智检测产业学院”及“三基地”，联合开发岗位适配课程。学生总结的“数据思维破局五步法”、自主设计的检测工装获企业高度认可。项目形成“产业学院+实训基地+双导师”立体化范式，实现课堂到车间无缝衔接，为区域先进制造业输送了大量“懂理论、精实操”适配岗位的高技能人才。



图 2-5 机械工程学院向企业导师颁发聘任证书

【案例来源：机械工程学院】

案例 2-6：认定规模与质量双领先，筑牢双师队伍建设标杆

学校严格对标省教育厅要求，高质量完成 2025 年湖南省职业教育“双师型”教师认定工作（图 2-6）。学校构建“领导小组统筹、教务处牵头、院部初审、专家评议、纪检监督”五级工作体系，印发专项实施方案，明确专业课教师为主、



符合条件的公共课教师参照认定的范围。通过“线下申报+线上核验”“院部初审+学校复审+专家评议”三级审核流程，邀请校外专家占比超50%的评审组严格认定，全程公示保障公平公正。最终共计283人通过认定，其中高级23人、中级134人、初级126人，参评及认定人数、比例均居全省高职院校前列。此次认定优化了教师队伍结构，激发了教师提升实践能力的积极性。学校同步完善教师企业实践、分层培训体系和激励政策，为“双师型”教师队伍高质量建设奠定坚实基础，形成可复制推广的认定工作模式。



图 2-6 学校召开“双师型”教师认定复审工作会

【案例来源：教务处】

2.3.2 引进高层次产教融合人才

学校持续深化产教融合，优化校企人员互聘机制，依托产业教授工作室、技能大师工作室等载体，深化“引企业专家进课堂、送学校师生入企业”模式，与企业落实人才共育、共管、共培。当年高层次产教融合人才引育实现新突破：引进高层次技能型人才11人，进一步充实高学历、高技能双维度师资队伍。

案例 2-7：以师为本、赋能成长，深化教师岗前培训

当年学校共引进高层次技能型人才11人，编内教师26人。在人才培养中，学校坚持立德树人根本任务，创新构建“理论+实践+师德”三维培训体系，为新教师搭建成长“快车道”。培训聚焦理论素养提升，特邀省级教学名师坐镇授



课，深入解读教育政策、分享前沿教学理念，帮助新教师精准把握教学方向（图 2-7）。为提升实践能力，学校搭建校企协同实践平台，让新教师深入企业一线，将行业前沿技术与教学实际紧密结合，锤炼实操教学本领。同时，推行“老带新、传帮带”机制，遴选教学经验丰富的骨干教师担任导师，从教案设计、课堂驾驭到职业规划全程指导，助力新教师快速适应教学岗位。通过三维体系的有机融合，有效帮助新教师夯实职业基础、明晰育人使命，为学校教育教学质量提升注入新鲜活力，彰显了“以师为本、赋能成长”的培训理念。凭借扎实有效的培训工作及显著成效，荣获上级部门颁发的“先进集体”称号。



图 2-7 “心相遇，新起点” 新进教师岗前培训

【案例来源：人事处（人才办）】

2.4 落实产教融合人才共育

2.4.1 完善“五共”育人体系

学校与合作企业一起构建校企共建课堂、共享技术资源、共建实训基地、共设订单班、共建现代学徒制（现场工程师）的“双元五共”培养模式。引入企业真实生产项目，绘制专业能力图谱，重构教学内容，校企合作开发课程 208 门，校企协同线上线下混合授课，共建校企课堂；共享企业技术标准与新技术新工艺等技术资源，校企共建智能制造虚拟仿真基地，将智造场景植入课堂，打造产教协同育人新场域；开设特色产业学院，建设智能制造车间，校企合力共建生产性



实训基地 227 个，企业工程师驻校授课，专业教师驻企实践，促进校企教学深度融合；对接产业园区产业需求，开展“链式订单班”等特色培养项目，推行“预备员工”模式，开设现场工程师班、学徒制班、订单班，实施“旺工淡学”教学组织模式，为企业量身定制培养高素质技能型人才，年开展现代学徒制、现场工程师、订单班培养学生占比超 40%。

案例 2-8：深化校企协同育人，赋能智能制造人才高地建设

学校与上海三菱电梯有限公司共建“三菱电梯产业学院”，积极探索“校企二元、工学一体”的高素质技术技能人才培养。依托产业学院平台共建订单班，将企业真实项目、岗位标准与技术资源系统融入人才培养全过程，学生通过参与企业项目实训、跟岗实习等多样化实践，有效实现了从“在校生”向“准工程师”的角色转变，成为服务湖南及周边区域电梯安装、维保、调试与运行管理的中坚力量。在校企合作中，双方共同构建了基于岗位能力的模块化课程体系，全面引入上海三菱电梯的最新技术标准、安全规范与工艺要求。为促进教学与实践深度融合，不仅共建了集教学、实训、认证于一体的高水平校内实训基地，还设立了稳定的校外实习基地，实现了教学环境与企业场景的无缝对接。在师资共建方面，企业选派技术骨干担任产业导师，深度参与教学、实训等；学校则定期组织教师赴企业实践，有效提升了团队的“双师”素质与技术服务能力。依托“三菱电梯产业学院”承办了“全国电梯专业负责人及骨干教师培训”国培项目（图 2-8）。



图 2-8 电梯教学团队为国培项目培训班开展现场授课

【案例来源：智能装备学院】

2.4.2 深化“二元”育人成效

学校通过深度产教融合与校企协同，构建了“二元五共”的多层次、立体化校企育人模式，取得了显著成效。学校人才培养与产业需求紧密对接，校企合作



建设校外实践场所 377 个，开发典型生产实践项目 238 项，学生实操能力与岗位适应力大幅增强，实现了教育链、人才链与产业链的有机融合。学校校领导带头，全校职工积极进行“访企拓岗”工作，2025 年校企合作企业总数达到 682 个，并先后与上海三菱电梯、云箭集团、山河智能、蔚来汽车、汇川技术等领军企业共建“产业学院”和“订单班”。通过这些方式，为校企合作企业开展员工培训达 29141 人次，与企业进行订单培养人数达 3464 人，其中培养现代学徒制和现场工程师人数达 1402 人，校企合作企业接收学生实习人数达 2806 人，为区域产业发展输送了大批高素质技术技能人才，形成了产教良性互动的育人新生态。

案例 2-9：手握“四本证书”毕业，这批火工人就业竞争力爆表

为深入推进产教融合、军民融汇精神，学校紧扣国防军工领域人才需求，联合湖南云箭集团联合培养智能制造火工装配现场工程师，立项教育部首批现场工程师人才培养计划项目。两年来，校企双方联合组建双师团队，创新“三段培养、工学交替”订单式育人模式，建立“军工文化+岗位技能”四级评价体系，首批 30 名毕业生 100% 考核合格，留岗率达 100%。2025 年 6 月首批“云箭火工订单班”实现全员 100% “四证”毕业，暨“学历证书（机械制造及自动化）+微专业证书（火工装配）+职业技能等级证书（钳工四级）+企业上岗合格证（炸弹装配工）”（图 2-9），构建起湖南省军工特色人才培养新范式，为服务国防军工产业升级提供了坚实人才支撑。



图 2-9 云箭火工现场工程师顺利毕业

【案例来源：机械工程学院】



3.服务贡献

3.1 服务国家战略

3.1.1 服务中部地区崛起

学校始终锚定中部地区崛起国家战略，立足湖南制造业强省建设需求，以招生就业为纽带深化产教融合，全力打造区域产业人才供给高地。2023 年至 2025 年，学校于中部地区的招生计划持续维持在较高水平，分别为 5032 人、5029 人、5719 人，各年度招生人数均占当年总招生计划的 90% 以上，为区域产业发展储备了充足的人才资源。

深化校地校企协同育人，先后与长沙经济技术开发区、宁乡经济技术开发区签订战略合作协议，聚焦智能制造等重点产业领域，通过开设企业订单班、推进现代学徒制试点、培育现场工程师等多元化人才培养项目，构建“产教协同、工学交替”的育人体系，持续拓宽高素质技术技能人才培养路径。持续深化“校友回湘”“双招双引”工作，以精准服务为抓手，积极搭建校地企合作桥梁，全力推动省外校友资源转化为地方发展动能。

牵头组建湖南省高校毕业生就业区域性常设市场（智能制造类），搭建精准化就业服务平台，推动人才培养与地方产业需求深度对接。2025 届毕业生中，2518 人选择留在中部地区就业，占毕业生总数的 60.63%，为中部地区特别是湖南智能制造产业高质量发展提供了坚实的人才支撑。近三年中部地区招生计划状况如表 3-1 所示。

表 3-1 近三年中部地区招生计划状况

| 省 | 计划 | 2023 年 (人数) | 2024 年 (人数) | 2025 年 (人数) |
|----|----|-------------|-------------|-------------|
| 湖南 | | 5012 | 5009 | 5674 |
| 湖北 | | 10 | 10 | 10 |
| 安徽 | | 10 | 10 | 10 |
| 山西 | | 0 | 0 | 10 |
| 河南 | | 0 | 0 | 15 |
| | | 5032 | 5029 | 5719 |

【数据来源：招生就业处】

案例 3-1：“校友回湘”“双招双引”工作取得显著成效

学校校友、广东诚新能源科技有限公司总经理方继军先生怀揣反哺家乡情怀，

萌生回湘投资环保项目的想法。学校得知这一信息后，高度重视、主动作为，将服务校友回湘创业作为重点工作推进。在学校的全力推动与精准服务下，方继军校友旗下企业成功与浏阳市政府签订集中供热项目协议，投资 5000 万元打造清洁能源工程。该项目凭借先进技术优势，不仅为家乡产业升级、生态环境保护注入强劲动力，更成功入选湖南省“校友回湘”重点项目。此次项目落地，是学校“校友回湘”“双招双引”工作的标志性成果，直接助力母校“校友回湘投资”成效跃居全省高职首位（图 3-1），充分彰显了学校在链接校友资源、服务地方经济发展中的桥梁纽带作用与责任担当。



图 3-1 学校“校友回湘投资”成果在全省高职排名跃升至首位

【案例来源：招生就业处】

3.1.2 服务西部大开发

2023、2024、2025 年学校在西部地区招生计划分别为 248、251、200，招生人数稳定在 200 人以上。2025 届毕业生中，征兵入伍 135 人，超额完成上级下达征兵指标，前往西部地区 134 人，占比 3.23%。其中有 4 人从事国家或地方基层项目，“其它地方基层项目”就业 5 人，“西部计划”就业 4 人，2025 年学校选派援疆教师 1 人，助力吐鲁番职业技术学院专业教学。近三年西部地区招生计划实施状况如表 3-2 所示。



表 3-2 近三年西部地区招生计划实施状况

| 省 | 计划 | 2023 年 (人数) | 2024 年 (人数) | 2025 年 (人数) |
|-----|----|-------------|-------------|-------------|
| 内蒙古 | | 16 | 16 | 0 |
| 广西 | | 50 | 50 | 50 |
| 四川 | | 20 | 20 | 20 |
| 贵州 | | 115 | 115 | 65 |
| 云南 | | 20 | 20 | 20 |
| 新疆 | | 27 | 30 | 35 |
| 重庆 | | 0 | 0 | 10 |
| | | 248 | 251 | 200 |

【数据来源：招生就业处】

3.1.3 服务全民终身学习

为进一步夯实“职业院校服务全民终身学习项目”第二批实验校建设，2025 年学校充分满足居民多元化、终身化学习需求，深耕“一院一品”社区学院品牌，推动专业服务下沉，推进全民终身学习服务 10000 人次，社区群众覆盖率达 92%，社区学院建设案例被长沙县社区学习中心推荐参评教育部数字赋能学习型社区建设典型案例。

案例 3-2：搭建终身学习服务体系，推动学习型社区构建

为助力学习型社区建设，满足居民多元化、终身化的学习需求，湖南机电职业技术学院社区学院充分发挥高职院校的资源优势，精准契合社区全龄人群的需求。通过开展一系列技能培训与志愿活动，该学院产生了广泛且积极的社会影响。学校深入推进“一院一品”品牌建设，推动专业服务向基层下沉。与此同时，学院每月在不同社区轮流开展“敬老月”“创业周”等主题活动，并联合企业举办技能竞赛，为竞赛优胜者提供直接就业推荐，有效打通了“学习—实践—就业”的服务链条。在针对重点群体的服务方面，学院不仅深化了退役军人“四位一体”培训模式，落实“311”就业机制，还将服务范围拓展至“一老一小”群体。学院常态化开展老年人防诈骗、普法宣传培训以及小学生艺术启蒙、足球训练等公益课程，并组织师生志愿者为学员提供全程教学辅导与陪伴服务（图 3-2），构建起覆盖多个年龄段的终身学习支持体系。自社区学院成立以来，累计服务约 10000 人次，社区群众服务覆盖率达到 92%。学院切实提升了居民的获得感、幸福感以及职业技能水平，成功探索出“公益反哺、数字赋能、全龄友好”的基层治理新路径，形成了校社融合、共建共享的良好格局，为构建终身学习服务体系、



助力学习型社区建设贡献了高校的智慧与力量。



图 3-2 社区学院志愿者深入社区开展反电信诈骗宣传活动

【案例来源：实习培训中心】

3.2 服务区域发展

3.2.1 服务三个高地建设

学校紧密对接湖南省打造“三个高地”战略部署，充分发挥先进装备制造、智能控制技术、新能源汽车技术专业集群与产业高度匹配的优势，从打造现场工程师摇篮、构建技术应用转化枢纽、搭建人才培养开放桥梁等方面服务“三个高地”建设。2025 年，先后与云箭集团、山河智能、蔚来汽车等湖南先进制造业领军企业共建“产业学院”和“订单班”，培养现代学徒制和现场工程师人数 1402 人，实现了人才培养方案与企业岗位标准无缝对接；依托园区国家级数控磨床产业集群、学校省级大师工作室等平台，联合山河智能、株洲天一等产业链上下游企业和科研院所，组建了焊接技术工程研究中心，聚焦生产一线实际难题，全年开展工艺改进、技术优化、智能升级等横向课题达 30 余项，到账经费 729 万元，校企联合申报科技成果 126 项。

3.2.2 服务 4×4 现代产业体系

学校紧密对接湖南省“4×4”现代产业体系，持续优化专业结构布局、创新



人才培养路径、对岗培育产业良匠，从通用技能训练、再制造领域专精能力到创新创业素养，实现企业需求图谱与人才能力矩阵的实时映射，形成了与产业链精准对接、动态响应、深度赋能的人才培养体系。目前，学校打造了由4个专业群组成的先进制造专业集群、2个特色专业群，与湖南农业大学、长沙学院联合培养“楚怡工匠计划”2个本科层次专业，专业设置与区域产业的匹配度达100%，70%的专业聚焦先进制造业。2024年“金平果”排行榜中，学校6个专业被评为“五星”专业。

案例 3-3：校企协同育匠才，赋能长沙工程机械产业升级

为服务长沙4×4产业体系核心支柱——长沙工程机械国家级先进制造业集群，解决“五基”领域高技能人才缺口，山河智能装备股份有限公司联合湖南机电职业技术学院，响应职业教育服务强国建设号召，申报并获批特种工程机械装备制造强基础应用型人才项目（JXQJC2025120）（图3-3）。双方构建“三贯通五对接”培养模式，共建智能控制技术省级高水平专业群，开发“挖机工作装置结构件的智能焊接”等生产性实践项目，建成集教学、生产、培训于一体的实验实训基地。目前校企双方共同开展了特种工程机械订单班1个、工程机械海外服务订单班1个，联合开发1门数字化核心课程，组建12人校企导师团队，推行“工学交替”双课堂教学，为长沙工程机械产业集群升级提供坚实人才支撑，实现职业教育与产业需求精准对接。



图 3-3 副校长郭凤鸣在装备制造强基础应用型人才项目上发言

【案例来源：电气工程学院】



3.2.3 服务美丽乡村建设

学校通过消费帮扶和教育帮扶的方式聚焦美丽乡村建设。学校现代服务学院通过建设“三塘乡村日记”抖音直播间，直播销售农产品为村民增收开辟了新渠道，已经销售龙山黄桃、苹果梨、猕猴桃、脐橙共15000余斤，开展消费展销会5次，深受教职工喜爱，营业额达20余万元。与县供销社联合开展“一村一品一主播”项目试点，培养乡村主播，推动农村电商市场快速发展，目前该项目已经开展，当年销售额达10万元。学校汽车工程学院通过与花垣县职业高级中学联合开展“3+2”分段制培养，投入资金20万元与设备，帮助建设高标准汽车综合实训室，实现两校资源贯通共享，大幅提升学生实践技能，帮助学生高质量实习就业。

案例 3-4：学校举办帮扶地区特色农产品展销活动

为深化校地合作，赋能乡村振兴，学校乡村振兴工作队在校内举办5场“山货出山进校园，消费帮扶促振兴”农特产品展销会（图3-4）。活动精准对接对口帮扶地区沅陵县、龙山县的产业需求，搭建产销桥梁，拓宽农民增收渠道。展销会上把帮扶地优质农特产品集中亮相，吸引了众多师生驻足咨询、选购。驻村工作队队员化身“推介官”，细致讲解产品特色与背后的人文故事，并组织现场品鉴，使师生在消费助农的同时，增进了对帮扶风土人情和乡村振兴工作的理解。展销会不仅有效提升了帮扶地区农产品的知名度和销售额，直接带动了村集体经济与农户增收，也丰富了校园供给。学校以此为契机，持续探索“高校+帮扶地区+农户”的长效合作机制，采取工会直采、食堂集采、开展销会、直播带货等“线上+线下”多渠道开展消费帮扶，并充分发挥高校优势，为乡村全面振兴注入持续动能，全年销售额达20余万元。



图 3-4 学校举办帮扶地区农特产品展销活动

【案例来源：组织部】



案例 3-5：“输血”与“造血”并重，打造乡村职业教育“新引擎”

湖南机电职业技术学院深入开展对花垣县职业高级中学的教育帮扶(图 3-5), 夯实“输血”基础、激活“造血”能力, 为乡村职业教育的振兴提供了强大动力。一是“会商式”校地联动破困境。通过组织 4 次定点对接会, 实施精准策略, 捐资 20 万元并提供设备, 建成了高标准汽车综合实训室, 弥补了专业设施方面的不足。二是“嵌入式”送教带培提质量。依托“青蓝结对工程”, 3 名教师入校开展交流活动, 20 余名专家名师驻点进行送教工作, 构建了“一工程、四渠道(驻地支教、名师讲座、现场示范课、线上教研)、四能力(训、赛、研、创)”的培养体系, 全面提升了教师的教学素养。三是“贯通式”人才培养育人才, 在“3+2”分段制培养模式下, 学生共享一体化办学资源, 其成长路径更为清晰明确。四是“互动式”产教融合赋能量。与湖南辉悦汽车等企业达成合作, 推行“订单培养+菜单教学”模式, 学生职业技能证书的通过率得以稳步提高, 实习对口率从 48% 提升至 82%。通过“四式”举措, 受援学校的专业建设获得全面提升, 教师获得省级教学能力大赛二等奖 1 项、市级奖项 7 项, 立项省级精品在线开放课程 1 门; 学生在各类职业技能竞赛中获奖 28 人次, 荣获金砖国家首届新能源汽车驱动电机及控制技术赛项一等奖, 创造了历史最佳成绩。

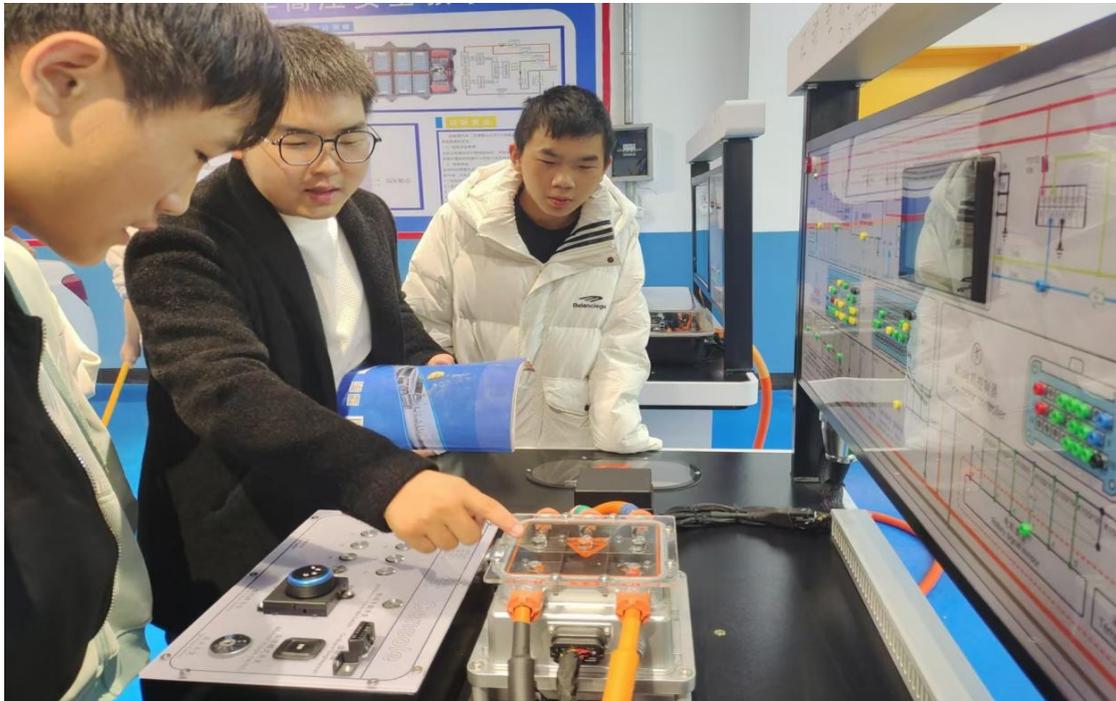


图 3-5 学校支教教师在援建实训室指导实践教学

【案例来源：汽车工程学院】

3.3 服务产业升级



3.3.1 服务产业培养培训

学校紧密贴合产业需求，致力于为产业培育与培训具备技能实践能力的专业人才。积极推进教学实践、岗位实习企业库与导师库的“两库”建设工作。2025年，企业库收录企业达470余家，导师库纳入企业导师400余人，为企业输送技能实践人才5000余人。同时，创新开展社会培训活动，以实现产业实践人才的精准培训。共开展各类社会培训项目100余项，培训人次达30000余人次。

案例 3-6：戎技薪传，匠造未来

学校作为退役军人技能培训的试点单位，鉴于退役军人存在文化基础较为薄弱、对学习模式适应性不足、技术认知相对滞后，以及入学时间缺乏统一性、需求呈现多样化等特征，创新性地推出“师徒制”人才培养模式。着重开设电工技术、工业机器人操作、PLC 编程技术、新能源汽车技术等 4 个市场紧缺型项目，并实施“戎技薪传”计划，强化实践操作能力的训练。学校选拔了 10 名技术骨干担任指导师傅，与 35 名退役军人学员结成师徒帮扶对子，采用“理论授课与现场操作”相结合的双轨教学模式。以新能源汽车技术培训为例（图 3-6），师傅带领学员实地拆解故障车辆，系统剖析电路问题，指导学员运用专业诊断设备开展检测与诊断工作，并完成维修作业及质量检验。培训周期设定为 3 个月，包含 100 课时的理论教学及 200 课时的实践操作。培训成效颇为显著：学员特种作业（低压电工）认证首次通过率超过 90%，50% 以上的学员获得电工等级证书或工业机器人操作员证书。30 名学员被三一重工、中联重科等知名企业录用，平均薪资提升了 40%。



图 3-6 退役军人参与新能源汽车维修技术培训

【案例来源：实习培训中心】



3.3.2 服务产业提质增效

学校紧密对接区域产业数字化转型，深入调研区域小微企业的智改数转需求，找准小微企业数字化转型过程中产品数字设计能力不足、员工数字化素养与技能不足等问题，学校组织智能控制技术专业团队、数字媒体艺术设计等专业团队，深入企业一线对接企业实践项目，组织教师与企业合作开展智能仓储项目、产线智能化改造、烟花产品设计等横向技术服务项目，通过创新模式、深化合作，显著提升服务产业发展的能力与实效，为产业提质增效注入强劲动能，帮助小微企业解决转型升级中的具体问题。

案例 3-7：设计类专业与产业的精准对接，产教融合驱动区域升级

当年浏阳烟花产业进入文化与技术双重升级窗口期，学校以横向课题为切口，将企业新品开发、宣传视频制作项目以“设计—验证—生产—反馈—再设计”的岗位工作闭环，拆解成知识与技术链，嵌入产品艺术设计、数字媒体艺术设计专业《产品项目设计》《商业摄像技术》等课程，学生按企业验收标准完成设计、建模、打样、AI生成、拍摄制作全流程，截至 2025 年 11 月，企业已验收学生设计烟花新品 27 项、AI+视频 41 条，带动新增产值 2000 余万元，并现场向学生颁发奖金与奖状，其中 6 名实习生被企业预聘为“烟花设计师”（图 3-7），为区域传统制造业数字化转型提供了可复制、可量化的产教融合样本。



图 3-7 设计专业学生于企业提前受聘为“烟花设计师”

【案例来源：现代服务学院】



3.3.3 服务产业技术创新

学校积极对接企业需求，承接并高质量完成 6 项覆盖产品中试、工艺改进等核心领域的实质性技术服务项目，推动技术成果向生产实践转化。组织教师团队深度嵌入新能源汽车产业链企业，直接参与产品中试、工艺改进等关键环节的技术研发攻关。通过研发参与技术服务，直接助力合作企业解决产品开发和制造过程中的关键技术瓶颈，提升了技术成熟度。为湖南省新能源汽车产业的技术升级和整体渗透率提升提供了坚实的技术与人才支撑，切实赋能区域产业高质量发展。

案例 3-8：立足服务产业，深耕星城沃土，助力新能源汽车产业升级

学校聚焦智能新能源汽车产业需求，以产教融合破解人才供需难题，助力长株潭汽车产业集群升级。学校创新产教融合机制，联合蔚来汽车共建产业学院，并申报建设智能新能源汽车产教融合实践中心，推行订单班培养（图 3-8），构建“理论+实操+项目”培养体系，教师深度参与企业技术研发，实现教学与产业协同。近三年累计开展学生实训 400 人次、6400 学时，2025 年实训规模增至 160 人；完成社会培训 722 人、3795 学时，创收 31.5 万元，形成“培训—提升—再服务”良性循环。同时承接湖南福运临等本土企业技术服务项目 6 项，创收 213 万元，覆盖产品中试、工艺改进等关键领域。学校实训规模年均增长 16.7%，成为区域新能源汽车人才培养核心基地，通过社会培训和技术服务，既为企业输送实用型人才，又助力技术成果转化，为湖南新能源汽车渗透率提升与产业升级提供坚实支撑，彰显了职业教育服务地方发展的责任担当。



图 3-8 蔚来产业学院学生实训现场

【案例来源：汽车工程学院】



3.4 具有本校特色的服务

学校依托自动化类国家级职业教育“双师型”教师培训基地，积极整合课程建设、专业发展与双创教育优势，面向湖南、湖北、新疆、广西、云南等 5 省 100 余所院校，开展汽车维修、电梯技术、课程资源建设等专项培训，推动职业教育协同发展，2025 年累计面向社区开展培训项目 43 个，培训居民数超过 1.8 万次。

案例 3-9：国家级基地引领职教师资跨域提质新范式

学校通过调研参训院校共性需求，开发“技术实操+课程开发+教学管理”三维课程体系，针对汽车维修、电梯维修、机电一体化等产业紧缺领域设计模块化课程。采用“基地实训+企业参访+案例研讨”形式，组织学员赴三一重工、国合快车等企业实践，强化技术转化与教学应用能力；组建“学校技术骨干+行业专家”导师团队，开发配套课程资源包，支持学员返校后开展校本培训与课程改革。参训教师实操水平提升显著，课程资源开发融入 AI 技能覆盖率达 100%，90%以上学员反馈技能可直接应用于教学实践。广西金融职业技术学院党委副书记刘华政表示，培训“补足理论短板，提升团务管理、创新创业指导等实战能力，实现了思想‘充电’与能力‘补钙’”（图 3-9）。该模式通过国家级基地资源整合，破解各职院师资“技术相对滞后、资源相对不足”难题，形成可复制的“机电方案”，为职业教育均衡发展提供新路径，有效提升区域职业教育整体水平。



图 3-9 广西金融职业技术学院教师来校参加专题培训

【案例来源：实习培训中心】



案例 3-10：促进乡村妇女当地就业，志愿服务基层的实践

学校副教授郭茈怡聚焦就业创业实际成效，以社会实践为途径，组织大学生深入乡村一线，针对苗族聚居区的贫困乡村留守妇女开展特色支教活动(图 3-10)。团队基于学校现有的专业优势以及对乡村留守妇女现状的调研结果，构建了“三三七”实践育人模式：其一为三级链条，实现校村深度对接，构建了“实践基地—授课实践站—驻村服务点”三级联动实践服务体系；其二是三个方案，确保学生全程参与，学生志愿者全面参与定制“家门口”课程、打造“家门口”学堂、推荐“家门口”就业三大方案；其三为七大平台，整合企业资源，联合“团队所在学校、当地村委会、妇女联合会、长沙市湖湘自然科普中心、飘峰山庄、三一基金会、各县融媒体中心、长沙尚雅教育文化传播有限公司”七大平台，累计为乡村留守妇女提供岗位 3000 余个。该项目有助于培育大学生正确的基层就业观念，引导众多学生投身基层一线，形成了“思创融合”实践育人路径。2025 年，项目团队参加“青年红色筑梦之旅”竞赛荣获省三等奖，并获批立项为湖南省辅导员综合发展工作室。



图 3-10 学校大学生深入乡村一线调研农村留守妇女

【案例来源：学工部（团委）】



4. 文化传承

4.1 传承楚怡工匠精神

4.1.1 内涵建设

学校持续深化“爱国、求知、创业、兴工”的楚怡职业教育精神内涵，围绕湖南“三高四新”战略需求，系统推进楚怡工匠精神培育体系建设。以理论研究为引领、大师课程融入为基础、平台建设为支撑、竞赛活动为载体，将楚怡精神融入人才培养全过程，打造具有机电特色的工匠精神育人模式，为培养新时代“湖湘工匠”提供坚实支撑，开展“楚怡”职业教育宣讲4次，劳模工匠进校园活动40次，累计建设技能大师工作室5个，开展“楚怡”读书行动计划活动10余次。

案例 4-1：立足技能传承，深耕匠心育人，铸就职教新标杆

学校“全国轻工技术能手”李斌深耕数控加工与智能制造，秉持楚怡精神，以“传承技艺、创新突破、服务产业”为宗旨，牵头建设“车工（数控车工）技能大师工作室”，2025年成功获评长沙市技能大师工作室，工作室依托学校智能制造产教实践基地，构建“大师—骨干—学徒”三级培养体系，系统开展技能传授与创新实践。团队紧密对接产业需求，与广东沃德精密、湖南天友精密等企业深入开展合作，将真实生产项目融入教学与实训（图4-1）。通过师徒传承、项目实训、竞赛锤炼等方式，年均培养学徒近150人，为企业输送了大批适应智能制造发展的高素质技能人才，体现了学校在技能人才培养、传承楚怡精神、服务湖南产业发展中的积极作为，形成了可复制、可推广的产教融合实践范例。



图 4-1 “全国轻工技术能手”李斌指导学生操作数控机床

【案例来源：机械工程学院】



4.1.2 项目建设

学校紧扣职业教育“楚怡”行动要求，以“提质增效”为核心，持续推进 12 个省级“楚怡”行动高水平教师队伍建设项目、3 个省级“楚怡”教师教学创新团队、6 个省级“楚怡”名师（名匠）工作室、16 个校级教师教学创新团队和技能传承创新团队建设。2025 年重点优化了“楚怡”项目全流程质量管理机制：一是实施团队建设质量攀升计划，对现有教学创新团队、技能传承团队及名师工作室进行精准评估与培育，聚焦模块化教学、技术攻关与成果转化，打造机电特色高水平团队；二是强化名师引领与成果孵化，通过工作室活动、公开课及跨校交流，发挥教学名师示范作用，带动青年教师成长；三是完善动态监测与绩效督导体系，加强对任务、经费及成果产出的过程督办，确保建设举措落地见效，将项目优势转化为专业建设和人才培养优势，提升学校核心竞争力与办学实力，更好地服务区域经济发展。累计打造“楚怡”品牌 12 个，师生技术革新被企业采纳的案例 2 项。

案例 4-2：“三链融合”打造“楚怡”名师（名匠）工作室

面对新时代职业教育高质量发展的要求，为突破学校师资力量分散、教学科研协同不足等瓶颈，依托周李洪教授领衔的省级“楚怡”名师（名匠）工作室，组建汽车专业教学团队，积极探索以系统性团队建设赋能专业群整体发展的新路径，打造了一个既能深耕教学、又能创新科研、更能服务社会的育人共同体。团队实施“三链融合”建设策略（图 4-2），构建人才培养新生态。筑牢“教学链”，夯实育人主阵地：以国家级精品课程和省级优质教材建设为引领，系统重构课程体系，将前沿知识与实践案例融入日常教学。激活“创新链”，强化科研反哺力：依托横向课题，将真实项目引入教学；同时鼓励师生共创，以创新创业项目为载体培养学生创新意识。贯通“成长链”，赋能师生共发展：发挥省级教学名师与校级师德标兵的“头雁效应”，实施“传帮带”。同时，以师生竞赛为实战平台，以赛促教、以赛促学。团队成功申报国家级精品课程 1 门、省级优质教材 1 本，立项横向课题 1 个，发表 SCI 论文 2 篇，荣获省级教学名师 1 人、校级师德师风标兵 1 人，师生竞赛荣获国赛二等奖 2 项、省赛一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项。通过教学、创新、成长“三链”深度融合。



图 4-2 “三链融合”建设策略，构建人才培养新生态

【案例来源：汽车工程学院】

4.1.3 品牌建设

学校聚焦文化育人与实践赋能，通过实体平台与品牌活动，将“楚怡”精神深度融入人才培养全过程，培育具有深厚文化底蕴和精湛技艺的高素质技能人才。学校重点建设了“楚怡”职业教育专业智库与“楚怡”文化传承基地各 1 个，形成“研究+实践”双轮驱动模式。基地年内接待参观学习 1600 人次，成为精神熏陶的重要窗口。通过举办 40 场劳模工匠进校园活动，让师生近距离感悟工匠情怀。同步大规模开展“楚怡读书行动”，融合主题阅读、分享会、演讲比赛、数字阅读体验等十余项系列活动，营造“勤学精技”的浓厚氛围。以“楚怡杯”技能竞赛为牵引，强化以赛促学、以赛促练，夯实学生专业实践能力。在“楚怡杯”职业院校技能竞赛中，学校获省级一等奖 10 项，学生专业技能与综合素养全面提升。系列举措形成了可复制的文化传承与工匠培育模式，获得了兄弟院校及行业企业的广泛关注与好评，有力提升了学校的社会声誉，为湖南职业教育“楚怡”品牌的创新发展提供了生动实践。

案例 4-3：研教赛融合、三压递进教学模式改革与实践

《纯电动汽车检修》课程针对学生实践能力薄弱难以适应岗位需求、传统教学存在高压高危风险制约实操训练、课程内容与行业技术及竞赛标准脱节三大难题，创新实施“研教赛”融合教学模式，构建“虚拟仿真（无压练）—实训台（降压练）—实车操作（高压练）”三压递进实训体系，通过作业电压逐步上升，作业任务要求由低到高，在保证实训安全的同时逐步提升学生实操能力（图 4-3）；



组建师生创客团队研发“故障设置转换线束”“通用性汽车故障设置箱”等4套课程配套实训教具，重构“无法启动—行驶异常—充电异常—综合故障”课岗赛融通教学架构，实现日常教学与赛前训练有机统一。自课程改革以来，学生课程成绩优秀和良好的比例超过90%，教学团队获省级教学能力比赛一等奖2次，师生研发设备获2项国家专利，为学校降低设备采购成本30%以上，课程获评湖南省精品在线开放课程，“虚实结合”教学模式被湖南日报、省教育厅等主流媒体报道，形成可推广课程改革范式，全面实现“课程优、师资强、技能精、影响广”的综合效益。



图 4-3 研教赛融合、三压递进教学场景

【案例来源：汽车工程学院】

4.2 传承湖湘红色基因

4.2.1 资源挖掘

学校通过内挖潜力外拓资源、线下场馆与线上资源结合等形式，充分用好湖湘红色文化资源，以红色文化资源赋能学校铸魂育人。学校与津市市文化旅游广电体育局合作，对学校津市老校区旧址相关建筑进行加固，同时美化建筑周边人文环境，作为津市市虎爪山遗址文物保护利用研学基地。学校通过培育一批湖湘红色文化校级思政项目，推进湖湘红色文化的研究，用科研反哺教学，将湖湘红色文化有机融入思政课程和课程思政，2025年，《湖湘红色文化融入高校思政课教学改革路径研究》等课题获得上级部门立项、出版了《湖湘文化融入大学生



思想政治教育》专著、发表了《湖湘红色文化传承融入高职院校思想政治教育研究》等高水平论文，形成了一批湖湘红色文化研究成果。学校与中国共产党湖南历史展览馆等场馆签署合作协议，共建实践基地，将红色文化与工匠精神深度融合，为新时代职教学子点燃信仰之火。学校全面落实课程思政，将湖湘红色文化与课程思政有机融合，形成了人人讲思政、课课有思政的良好氛围。

案例 4-4：校馆联建搭平台，红色引擎育匠才

学校与中国共产党湖南历史展览馆共建红色教育实践德育基地，深挖红色教育资源，提升红色基因影响力。学校马克思主义学院等支部，纷纷前往湖南历史展览馆，通过参观“开辟新天地—描绘新画卷—谱写新篇章”历史长廊，聆听湘味红色故事，在声光电交织的体验中，深刻体悟“实事求是、群众路线、自我革命”的湖南实践，真切理解中国共产党“能”、马克思主义“行”、中国特色社会主义“好”的历史逻辑与信仰温度，将“心忧天下、敢为人先”的湖湘精神转化为奋进动力。学校将中国共产党湖南历史展览馆宣讲团请进来（图 4-4），与学校师生齐聚一堂，通过沉浸式党史课、青春对话等环节，将红色文化与工匠精神深度融合，为新时代职教学子点燃信仰之火。



图 4-4 中国共产党湖南历史展览馆宣讲团走进学校

【案例来源：宣传统战部】

4.2.2 阵地建设



学校聚焦网络、课堂和教材等主阵地，充分将湖湘红色文化资源与职业教育体系有机融合。学校开发泛雅课程教学平台和尔雅通识课程平台，在泛雅课程教学平台，教师将湖湘红色文化做成教学资源，融入课程教学；在尔雅通识课程平台，引进《湖湘文化的历史脉络》等课程资源，将修课学分纳入人才培养体系。学校坚持思政课程和课程思政一体化推进，思政课教师结对专业课教师，挖掘专业课等各类课程蕴含的思政资源，强化思政课教师对专业人才培养的认知，明确思政课教师与专业教研室手拉手集体备课要求。学校以教材建设为抓手，紧密对接产业发展前沿，有机融入湖湘红色文化等思政元素，在强化专业知识的同时注重学生的素质培养。2025年，学校教材建设成果取得历史性突破，荣获“第二届全国教材建设奖”二等奖1项，7种教材成功入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材。

案例 4-5：短视频“四维联动”构建思政课数字化育人新生态

学校创新构建短视频“四维联动”育人模式，校馆共建“大思政课”实践教学基地（图 4-5），涵盖内容生产、传播扩散、效果评估与资源沉淀全流程，深度赋能学校思政课改革创新。通过组建师生协同团队开发“理论微课+情景剧+热点辨析”系列短视频矩阵，原创工匠精神访谈、乡村振兴纪实、科技强国微剧等系列短视频，以具象化叙事强化价值引领。依托网络教学平台、校级融媒体精准推送，结合课堂研讨深化认知理解。建立短视频专项评估指标体系，实现内容动态优化。建设短视频库，持续沉淀优质内容，支撑跨校共享复用。以原创短视频为基础建设的思政课网络教学平台被立项为省职业教育精品课程2门、省高校思想政治理论课“金课”建设项目1项，选课学生累计14万余人、200多所学校。原创短视频获全国高校大学生讲思政课公开课展示活动特等奖1项、二等奖1项，“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示竞赛特等奖1项，“青春学习堂”短视频大赛特等奖2项。



图 4-5 校馆共建“大思政课”实践教学基地

【案例来源：宣传统战部】

4.2.3 品牌打造

学校以品牌打造为牵引，以传承湖湘红色基因为己任，让红色基因成为特色品牌和最亮底色。学校深耕主题班会改革，提升班会育人效果，以“大一导学、大二导能、大三导业”为理念，创建“家国情怀、劳模精神、匠人技艺、创客本领”的综合素质能力培养链，以班会教育“系统化、规范化、课程化”为支撑，创建“理想信念、行为规范、学业指导、技能学习、社会实践”的课程方向链，坚持“协同集成”理念，将班会与理论课堂（第一课堂）、校园文化活动（第二课堂）、社会实践（第三课堂）相结合，“三导三化三结合”的班会育人模式品牌初显。学校以机电大讲堂为载体，开展系列文化讲座，邀请湖南省教育名师、劳模、优秀校友来校宣讲，传播湖湘红色文化，弘扬爱国主义精神，全年开设机电大讲堂30余场，机电大讲堂的招牌越擦越亮。学校“机电红音”“四点半课堂”“青春‘三下乡’”等品牌活动，通过传承红色基因密码，传播湖湘红色文化，将红色基因内化于心、外化于行，深受学生喜爱。建设湖湘红色文化品牌2个，开发湖湘红色文化文创产品2项，红色品牌被主流媒体报道达6次。

案例 4-6：理论宣讲接地气，机电红音显特色

学校致力于打造“机电红音”特色品牌，以“理论入脑”的宣讲模式，明确了从“课堂—校园—社区—社会”的突破方向，形成有特色、有影响的特色品牌。2025 年，红音宣讲团在社区中进行普法、家风廉洁宣传，例如在党的二十届四中全会后，进入土桥社区、湘绣城社区等社区进行理论宣讲（图 4-6），用通俗



易懂的案例讲述“低空经济”等，在社区中赋力社区治理，让理论落实落地，让宣讲团突出课堂局限，在社区活动中加强思想认同。红音宣讲团围绕志愿服务构建价值培育体系，服务范围延伸至城乡社区及偏远山区（以学校三下乡对口地区），形成“实践育人+廉洁教育”双路径，切实增强理论引领，廉洁展开的育人实效。利用暑假组织“三下乡”社会实践活动，深入基础，深入乡村，将廉洁元素融入乡村文化墙绘制、红色故事宣讲等活动，使学生在理论认知（如马克思主义公平观）与实践体验（如见证廉洁乡村建设成效）的双向互动中，形成价值认同。



图 4-6 机电红音理论宣讲进社区

【案例来源：宣传统战部】

4.3 传承优秀传统文化

4.3.1 湖湘文化

学校以专业课程构建、文化活动体验、志愿服务实践为抓手，将湖湘文化融入人才培养全过程，为培养湖湘特色工匠强基铸魂。学校坚持深挖与巧融并重，系统优化课程思政内容体系，开设《百年风流人物——康有为》等10余门湖湘文化类课程，实现湖湘文化的传承与创新。学校通过积极组织学生参加特色民俗表演、文化展览等湖湘民俗活动；有序引导国际留学生参观湖湘文化遗址、名人故居；定期邀请校外专家举办湖湘文学解析专题讲座；精心选派学生代表赴红色教



育基地开展志愿服务20余场，涵养学生思想品格，引领中外学子领悟中华文化魅力，激励学生成为湖湘红色文化的坚定信仰者、积极传承者、模范践行者。当年开设湖湘文化选修课3门，开展湖湘文化专题活动16次，参加湖湘文化推广活动7次。

案例 4-7：以红色资源“活教材”让湖湘文化入心入魂

学校充分发挥红色育人资源优势，延伸教育半径，拓展教学时空，通过红色场馆、红色校史、红色教材、红色活动等构建观、学、游、研、演、创“六位一体”的红色育人模式，打造湖湘文化“强磁场”。一方面，组织团学干部、团员青年赴革命遗址、党史馆、红色纪念馆等红色场馆（图 4-7），开展馆课一体沉浸式教学，提升红色育人对青年学生的感染力、震撼力和吸引力。另一方面，二次编纂学校校史，开设红色校本课程，以红色机电故事，用红色“大师”风范教育激励学生，探索“大思政”育“大先生”“红色校史”铸“红色师魂”的育人模式，让青年学生在传承中强化认知，在生活中体悟践行，在文化中滋养浸润，在实践中淬炼坚守。



图 4-7 团学干部和团学青年走进雷锋纪念馆

【案例来源：宣传统战部】

4.3.2 地域文化

学校坐落于中国历史文化名城长沙，深耕地域文化沃土，持续探索区域文化与专业教育深度融合的育人路径。通过构建“传承—转化—创新”三维驱动的育



人体系，努力破解地域文化资源活化、课程转化与成效评价等实践难题。机械工程学院聚焦传承刀剪制作技艺，与长沙市开福区唯壹捞刀河刀剪制作技艺传承发展中心联合建设捞刀河刀剪制作技艺传承工坊，正式落地建成。学校数字媒体艺术设计专业学生发挥专业特长，深入研究非遗项目，对话捞刀河刀剪匠人戴星可、邬柏杨、吴干军，拍摄制作非遗技艺传承专题片《非遗刀剪“守艺人”》，集中再现刀剪制作技艺源远流长的历史渊源和传承人的艰辛努力。学校文化育人案例《常德丝弦在美育思政中的十年探索与实践》被评为2025年度湖南省高校思想政治工作优秀案例，建设地域资源平台7个。

案例 4-8：非遗传承工坊进校园，助力刀剪技艺活态传承

学校高度重视非物质文化遗产保护传承工作，积极打造非遗传承创新矩阵，大力推进“非遗文化进校园”工程。与长沙市开福区唯壹捞刀河刀剪制作技艺传承发展中心紧密合作，捞刀河刀剪制作技艺传承工坊正式落地机械工程学院（图 4-8）。通过场地建设、设备工具、教学内容、课程安排、教学方式等多方面发力建设，定期聘请刀剪制作技艺师傅进行实践教学，以工坊为载体，将真实工作场景、真实工程案例、真实工作过程引入课堂，为非遗传统文化的保护和传承注入了新的活力，为传承和发扬刀剪制作技艺的非遗文化提供了有力支持，同时为传承工匠精神，培养大国工匠创造了有利条件。



图 4-8 刀剪制作技艺非遗传承工坊现场

【案例来源：宣传统战部】

4.3.3 校本文化

学校坚持立德树人根本任务，通过党建引领、思政铸魂、技能立身、文化浸



润的建设路径，持续建设“人人奋斗”的精神文化、打造“美丽机电”的物质文化、完善“干事创业”的制度文化、构建“明德崇技”的行为文化，塑造机电校园文化品牌，提升育人实效。聚力建设新校史馆，完善文化阵地建设，打造学校新地标；优化学校网站建设，重新规划学校官方网站栏目架构，突出办学特色、教学成果和评估动态，指导各二级院部优化子站，形成层次分明、特色突出的网络宣传矩阵。基础设施建设持续发力，学生宿舍楼9栋建设完成并投入使用，千余名学生入住机电“新家”。通过构建综合类、党建类、学生管理类、人事管理类、教科研及国际交流类、财务管理类基建、后勤及资产管理类七大领域的制度体系，深入推进校园制度文化体系建设，让制度、规范转化为全体师生的自觉行为，激励全体师生奋发向上，推动校园精神文化内化于心、外化于行。通过“机电大讲堂”启智润心、培根铸魂，不断升华“艰苦奋斗、勇于开拓、爱岗敬业、无私奉献”的机电精神，以学术报告、专题讲座、先进事迹报告会、大国工匠进校园等形式，帮助机电学子科学规划自我发展路径，坚定专业思想，持续拓展与深化专业知识，助力学生成长成才。2025年开展校风校训宣传活动9次，宣传先进师生事迹1100余次，校园文化环境资金投入超8200万元，建成校园文化场馆6个。

案例 4-9：校史馆升级“焕新”，打造校园文化新地标

校史馆是展现学校历史文化，弘扬学校教书育人理念的重要平台。作为传承校史校风的重要载体以及学校的对外宣传窗口，它积淀着学校的文化传统，凝聚着学校的历史底蕴，在师生个人品德修养、传承校园文化、传播精神文明和践行社会主义核心价值观方面发挥着不可替代的重要作用。学校聚焦新校史馆建设（图 4-9），面向广大校友征集史料，以时间刻度为线索，以空间广度为锚点，通过序厅、技校篇、中专篇、高职篇、校友篇、展望未来篇等六个板块展现学校的发展历程、办学特色、办学理念、师资队伍、科学研究以及校园文化建设成就，引领学校师生铭记机电办学历史，把握办学特色和近期远期目标，激励学校师生以校为荣，以学校发展为己任，积极为学校建设和发展出谋划策，自觉运用学校特色校园文化滋润心灵，不断提升自身素养。



图 4-9 新校史馆平面图

【案例来源：宣传统战部】



5.国际合作

5.1 合作办学

5.1.1 开展中外合作办学

秉持“开放办学、提质赋能”的发展理念，学校主动顺应职业教育国际化浪潮，以搭建跨境协同平台为抓手，积极寻求与国外优质院校的深度合作。2025年，学校先后与北曼谷大学、阿布贾国际大学、墨尔本理工学院、奥克兰国际学院等国外高校签订合作协议或合作备忘录，就师生联合培养、科研合作、交流访学等达成合作意向。聚焦人才培养核心，学校稳步推进与英国高地与群岛大学的中外合作办学项目，通过课程标准对接、教学资源共享，构建兼具本土特色与国际视野的育人体系。一系列国际化举措，不仅彰显了学校对接全球优质教育资源的决心，更为培养复合型技术技能人才、提升办学核心竞争力注入持久动力，书写职业教育对外开放的生动篇章。

案例 5-1：中外合作，共育优质技术技能人才

2025年3月，学校党委委员、副校长李盖虎率代表团赴英国高地与群岛大学（UHI）洽谈中外合作办学项目细节，并为两校共建的“湖湘—苏格兰工匠学院”揭牌。这标志着两校聚焦机电一体化技术专业，打造“平台共建、资源共享、人才共育”的中外合作项目进入了一个全新的阶段。自2023年启动合作以来，双方以常态化磋商方式，通过融合英方工程标准与中方产业需求、共建课程体系、共享教学资源、共建国际化师资队伍积极中外合作办学项目。2025年12月，合作项目顺利通过湖南省教育厅评审，并通过教育部备案批复（图5-1）。2026年，项目正式启动招生计划。项目以“技术技能+国际视野”为核心，培养适配先进制造业的复合型人才、助力学校提升国际化办学水平的同时，更为打造兼具湖湘特色与国际水准的职业教育合作品牌注入关键动能。



| 中华人民共和国教育部 中外合作办学 监管工作信息平台 <i>Chinese-Foreign Cooperation in Running Schools</i> 2025年12月11日 星期四 | | | |
|--|---|-------------|-------------------|
| 平台首页 审批信息 重要发布 学历认证 质量评估 投诉举报 热点问答 注意事项 政策法规 省市监管 关于我们 | | | |
| 由地方审批报教育部备案的中外合作办学单位 | | | |
| 湖南机电职业技术学院与英国高地与群岛大学合作举办机电一体化专业高等专科教育项目 | | | |
| 项目名称 | 湖南机电职业技术学院与英国高地与群岛大学合作举办机电一体化专业高等专科教育项目 | | |
| 办学地址 | 湖南省长沙市开福区万家丽北路一段359号 | 中国教育机构法定代表人 | 邓奕 |
| 中外合作办学者 | 中方：湖南机电职业技术学院 外方：University of the Highland and Islands（英国高地与群岛大学） | | |
| 办学层次和类别 | 高等专科学历教育 | 学制 | 3年 |
| 每期招生人数 | 90人（在湖南机电职业技术学院年度招生规模内统筹安排） | 招生起止年份 | 2026年—2031年（每年1期） |
| 招生方式 | 纳入国家普通高等学校招生计划，参加全国普通高等学校统一入学考试，并符合相关招生录取规定和要求。 | | |
| 开设专业或课程 | 机电一体化专业（专业代码：460301） | | |
| 颁发证书 | 中方：高等专科学历毕业证书 外方：level 8 diploma（结业证书） | | |
| 审批机关 | 湖南省教育厅 | | |
| 批准书编号 | PDE43UK3A20251542N | | |
| 批准书有效期 | 2034年12月31日 | | |

图 5-1 中外合作项目获教育部备案批复

【案例来源：科研处（国际交流处）】

5.1.2 服务国际产能合作

学校以校企协同为纽带，以服务海外产能布局需求为核心，构建全方位服务国际化产能的实践体系。通过与企业签订“协同出海”协议，组建“海外服务工程师订单班”，定向培养兼具专业技能、国际语言与跨文化沟通能力的技术人才。依托企业海外产业资源，共建国际工匠学院海外培训中心，既为国内学生提供国际化实践平台，也面向当地开展技能培训与认证，助力本土化技术人才队伍建设，支撑海外产能稳定运营。同时，联合开发适配国际产能的教学与岗位标准，推动中国装备技术标准与职业教育模式同步输出，形成“订单育人赋能、海外基地赋能、标准输出稳能”的闭环服务模式，高效匹配智能装备产业全球产能扩张需求，为“一带一路”沿线国家产能合作提供坚实人才支撑。

案例 5-2：职教出海，共建国际工匠学院

学校积极融入国家“一带一路”倡议，稳步推进“职教出海”工作，与山河



智能装备股份有限公司在马来西亚共建“国际工匠学院海外培训中心”（图 5-2）。依托山河智能马来西亚子公司产业资源及学校在智能制造、工程机械等领域的教学优势，校企双方面向马来西亚及东南亚地区开展技术培训、技能认证与实习就业一体化服务，系统构建“校企协同、工学结合”的国际化人才培养体系，助力中国标准、中国技术、中国装备走向世界。2025 年 7 月，学校“山河智能海外订单班”7 名学生赴马来西亚开展为期 5 天的海外服务工程师实践项目，接受一线工程师指导，学习国际化设备维护流程，面对面感受真实海外工作环境，不仅拓宽了国际视野，更为未来服务跨国业务奠定坚实基础。校企协同推动了中国职业教育标准、课程体系和教学模式“走出去”，培养了“懂技术、通语言、跨文化”的高素质工匠人才。



图 5-2 国际工匠学院海外培训中心

【案例来源：智能装备学院】

5.2 留学湖南

5.2.1 规范留学生教育管理

学校以制度为纲、多维协同，构建规范化留学生管理体系。学校成立外事工作领导小组，出台《招收和培养国际学生管理办法》，形成从入学到毕业的全流程管理规范，入学环节严格审核学历、语言、健康等材料，通过线上面试综合评估后办理注册，确保生源质量。教学管理上，按语言能力分层设置双语或全外语课程，明确考勤与学业规范，将出勤情况与奖学金、签证延期挂钩，保障教学质量。组建志愿者帮扶团队，开展汉语结对与文化体验活动，助力跨文化融入。配备学业导师与专职辅导员，提供学业指导、医疗保障与心理帮扶，形成“制度约



束+服务保障+文化浸润”的规范化管理格局，既严守管理底线，又彰显人文关怀，助力留学生成长为知华友华的技术人才。

案例 5-3：国际学生赴长沙市非物质文化遗产馆等地参观交流

学校组织国际学生前往橘子洲、长沙非物质文化遗产馆、天心阁进行文化交流活动（图 5-3）。来自多个国家的 5 名国际学生及志愿者们前往橘子洲感受湖湘文化的历史底蕴；前往长沙非物质文化遗产馆参观了湘绣、长沙棕叶编、菊花石雕等特色非遗项目，并在非遗传承人的现场指导下，体验制作了中国传统香囊，感受了传统手工艺的匠心独运；前往天心阁参观了古城墙、警世钟、文昌阁等地，深刻体会到和平的珍贵与民族复兴的艰辛。学校稳步推进留学生招生培养工作，当年录取了 5 名学历生。通过文化交流活动让国际学生们不仅领略了湖湘非遗的独特魅力，更在历史与现实的交融中加深了对中国文化的理解与认同，为推动中外文化交流互鉴注入了青春活力。



图 5-3 国际学生参观湖湘文化

【案例来源：现代服务学院】

5.2.2 创新留学生培养模式

学校在国际学生培养中，坚持“专业赋能与文化浸润并重”的双轨路径，致力于培养既精通专业技能、又深度理解中国、能够推动文明互鉴的国际化人才。



构建了“专业教育+语言强化+文化体验”三位一体的育人体系。在扎实的专业教学与汉语教学之外，学校着重打造了以“深度体验”与“平等对话”为核心的文化培养模块，推动留学生从文化的“旁观者”转变为积极的“阐释者”。这一创新实践显著提升了培养质量，让留学生对中国文化的认知从表层符号深入到精神内核，跨文化沟通与创造性表达能力获得实质性增强。

案例 5-4：沉浸体验，对话互鉴：推动国际学生成为文化阐释者

学校通过构建“前置导入—沉浸体验—反思输出”的递进式培养，系统推进国际学生的文化理解教育。在“墨韵琴心、茗弈丹青”文化工坊实践中（图 5-4），首先依托《中国文化概况》课程完成书法、茶道等知识的系统讲授；随后引导留学生身着汉服进入各体验专区，通过亲手书写“福”字、冲泡清茶、聆听古曲等方式获得直接感知；最后要求每位参与者完成个性化的“文化转译”汇报。同一模式应用于英国访学团时，先举办“湖湘工匠精神”专题讲座，再组织参观智造创客学校与湘绣博物馆，最终以深度访谈任务收尾。这种设计促成了认知层面的实质性转变：俄罗斯学生雷鸣在茶道体验中提炼出“社交性冥想”的创见，将中国茶道与其本土冥想文化建立深层联结；英国访学团领队教授特别指出，这种“听讲—验证—讨论”的闭环设计使学员形成了经过思辨的见解而非表层印象。整个培养过程逐渐将学生从文化旁观者转化为能主动进行跨文化诠释的对话者，通过体验的亲身性、场景的对比性与任务的思辨性，实现了文化认知从信息接收向意义建构的自然升华，为跨文化人才培养提供了可操作的实践范式。



图 5-4 国际留学生汉语角活动

【案例来源：公共课部】



5.3 交流互鉴

5.3.1 推动国际交流合作

学校深入推进国际交流合作，一年来，校领导带队先后出访了英国、澳大利亚、新西兰等国，与英国高地与群岛大学成立了湖湘—苏格兰工匠学院，并以此为平台承接了苏格兰政府资助的培训项目；与澳大利亚墨尔本理工学院签订了合作协议；与澳大利亚与中国技术贸易服务中心签署合作培训框架协议，确立了教师培训项目的合作意向与基本框架；接待了赞比亚驻华大使代表团、柬埔寨金边教育局代表团，泰国、韩国、尼日利亚等高校代表团 100 多人次。

案例 5-5：学校承办国际交流项目，助力“制造名城”国际赋能

学校承接了苏格兰政府资助的苏格兰—湖南工业领域交流项目，来自英国高地与群岛大学（University of the Highlands and Islands）的 6 名师生前来学校开展了为期两周的工业实践和文化交流活动（图 5-5）。学员们深入学校专业实训基地，参与了智能制造、工业机器人、汽车检测与维修等领域的实践操作；前往山河智能、比亚迪、楚天科技等知名企业参观学习，深入了解中国工业发展的最新成果；在文化交流方面，体验了中国传统手工艺制作、书法等，深刻感受到了中华优秀传统文化的独特魅力。



图 5-5 英国高地与群岛大学师生参观新能源汽车实训设备

【案例来源：科研处（国际交流处）】

5.3.2 培养师生国际素养



为提升师生国际化素养和学校办学水平，学校依托多元平台持续推进教师国际化培训：通过国家级“双师型”教师培训基地，选派教师赴德国研修；依托国家级教学团队组织教师参加“工匠之师”境外访学；借助“名师名匠名校长”项目，选派教师赴德接受系统培训。通过申报国家外专局项目，组织 17 名教师前往新加坡开展为期 14 天的工业自动化与智能制造培训；另有 30 余名教师赴海外提升学历。学生国际化交流同步推进，5 名学生赴马来西亚开展实践学习，100 余名学生通过担任外事活动志愿者等形式参与国际交流。师生国际视野与国际化素养得到有效提升。

案例 5-6：聚焦智造前沿，新加坡研修赋能教师与专业群

为紧贴“三高四新”战略，服务区域产业高质量发展，提升学校国际化办学水平，9 月学校选派 17 名教师赴新加坡南洋理工大学参加 2025 年“工业自动化与智能制造”专题培训（图 5-6）。培训团深入探访新加坡共和理工学院、义安理工学院等职业院校，围绕智能制造人才培养、实训基地建设、课程体系创新等核心议题，开展了一系列课堂研修与现场实践。现场实践环节，培训团深入新加坡高校的航空工程中心、国家先进制造中心等实践基地，观摩了工业机器人 Profinet 通信调试、数字孪生虚拟仿真实训平台等前沿技术应用。此次新加坡之行不仅拓宽了学校教师的国际视野，更为学校智能制造专业群建设提供了可操作的实践范式。下一步，学校将依托现有产业学院，推动课程标准国际化、实训环境智能化、师资队伍跨界化，为学校“楚怡”双高专业群建设注入新动能。



图 5-6 教师赴新加坡开展“工业自动化与智能制造”专题培训

【案例来源：科研处（国际交流处）】



6.发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 全面贯彻落实党的二十大和二十届历次全会精神

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，全面准确领会习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神的核心要义。切实提高政治站位，强化政治担当，将坚定捍卫“两个确立”、坚决做到“两个维护”作为最高政治原则和根本政治规矩，贯穿办学治校全过程。把学习宣传贯彻党的二十大和二十届历次全会精神作为当前和今后一个时期的首要政治任务，精心组织学习研讨和宣传宣讲工作。紧密结合学校中心工作，统筹推进党的二十大和二十届历次全会精神的贯彻落实，有机融入思想政治教育、干部队伍建设、意识形态管理及校园安全稳定等重点工作，为推动学校高质量发展提供坚实政治保障。

案例 6-1：贯彻全会精神，树正用人导向，健全培养体系

学校全面贯彻落实党的二十大和二十届历次全会精神，落实习近平总书记关于年轻干部培养的重要论述，加强基层党组织干部队伍建设，成立智能装备学院二级党组织，培育选拔政治素质高、建设本领强的年轻干部强化班子力量，选优配强教研室主任和专业带头人，教师党支部书记“双带头人”全覆盖。健全干部阶梯培养体系，组织中层及以上干部赴省内外兄弟院校调研和培训学习，强化干部教育培训和实践锻炼，提高干部队伍现代化建设本领；遴选 38 名青年干部组建青干班（图 6-1），联合韶山干部学院源头培养锻造一支“政治过硬、本领高强、作风优良、担当有为”的青年干部队伍。修订完善干部考评制度，推进干部能上能下常态化，引导干部树立和践行正确政绩观，坚持激励与约束相结合，有效激发干部队伍内生动力和整体活力，为学校高质量发展提供了坚强干部队伍保障。



图 6-1 学校青年干部培训班结业典礼

【案例来源：组织部】

6.1.2 加强党的全面领导

学校切实把党的全面领导贯穿到办学治校的全方位、全过程，着力提升学校党委总揽全局、协调各方的能力，确保各项工作有序推进、校园大局安全稳定。牢牢把握立德树人根本要求，着力构建大思政工作格局，全面落实意识形态工作责任制，从讲政治的高度办好教育部“职教小微”和省教育厅“湘微职教”平台，为中国职教弘扬主旋律、传播正能量。深入推进依法治校、民主管理，修订职称评审、职级晋升等重要文件，出台内设机构目标管理考核办法，不断深化“人人奋斗”的局面。

案例 6-2：“云”上建支部，党建添活力

党的二十大报告强调，加强和改进党员特别是流动党员教育管理。高校流动党员具有人数多、流速快、流动范围广等特点。新形势下，学校组织部于 2025 年 4 月建立了机关云上党支部，充分借助信息技术手段，以科技赋能提升流动党员的教育管理水平，更好发挥流动党员的先锋模范作用。充分运用全国党员信息系统，强化组织关系管理。动态追踪流动党员的流动信息，为推动流动党员组织关系“应转尽转、应接必接”。以“互联网+”创新载体，组织生活上“云”。搭建党组织与流动党员的“线上桥梁”，组织流动党员参加线上的组织生活，为流动党员参加党的组织生活提供便捷的网络环境。建立流动党员线上提醒预警机制。对无法取得联系的流动党员，采取电话、短信、微信等方式进行提醒，对超过规定时间仍未主动与党组织取得联系的流动党员，经党组织核实后进行相应处



理，督促其认真履行党员义务和责任。

【案例来源：组织部】

6.1.3 基层党组织建设

学校着力夯实基层党建工作的基础底座，推动组织体系提质、党员队伍赋能、条件保障增效。进一步严格规范党员教育管理，全年发展党员 180 名；持续优化党建工作目标管理考核，党支部“五化”建设深入推进，新增 5 处党建园地。全面实施校级党建工作对标争先计划，省级以上党建工作标志性成果集中涌现，学校成功入选全省高校党建工作“示范高校”。

案例 6-3：入选全省高校党组织“对标争先”五项

2025 年 4 月 2 日省教育厅公示了全省高校党组织“对标争先”计划第四批项目评选结果，湖南机电职院成功入围全省高校党建工作“示范高校”，学校机关党总支智造创客学院党支部入选“样板支部”，电气工程学院党总支邵伟宏副书记入选“党务工作示范岗”，机械工程党总支第二党支部书记贺柳操入选“双带头人标兵”，经济贸易学院电子商务教研室主任李林入选“青年教工党员示范岗”。近年来，学校党委对标新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，积极深入推进全国、全省高校党建“对标争先”，积极开展党支部“五化”建设，持续培育校级“对标争先”项目，持续提升基层党组织的组织力、凝聚力和战斗力，形成党建与人才培养、学科建设深度融合的发展格局。

【案例来源：组织部】

6.2 政策保障

6.2.1 政策贯彻落实

学校严格落实教育部关于“双师型”教师认定的工作要求，持续推进国家级“双师型”教师培训基地建设，制定了专项管理办法，立项及实施多项国培、省培项目；制定了本校“双师型”教师认定实施方案，完成了 283 名教师的认定工作。学校围绕服务湖南先进制造业高地建设目标，积极推进市域产教联合体与行业产教融合共同体建设，与汇英、拓维信息等头部企业共建实体化产业学院，联合长沙经开区打造区域性就业市场，并开设多个现场工程师班与订单班。落实省学科专业优化布局方案，开展专业评估并动态调整专业设置，紧密对接湖南“4×4”现代产业体系，持续提升人才培养与社会需求的匹配度。全力落实省委及省教育厅关于促进大学生创业的工作部署，制定了重点校建设方案，配套出台了创业导师管理、“菁英班”实施及“创业先锋”评选等系列制度，已完成首批创



业导师聘任与学生选拔。积极贯彻落实“校友回湘”政策，校领导带队走访多地校友推进合作，加快校友会筹建步伐，并依托教育基金会平台，成功引导校友新增投资 3000 万元，引资成效位居全省高职院校前列。

6.2.2 学校政策保障

严格落实党委领导下的校长负责制。全面执行《党委会议事规则》《校长办公会议议事规则》《关于落实“三重一大”事项集体决策制度实施办法》及党委“第一议题”制度，进一步完善常委会、院长办公会议事决策规则，推动形成决策科学、执行有力、监督有效的治理机制。健全并充分发挥学术委员会职能，保障专家治学，同时深入推进党务公开、校务公开，切实提升权力运行透明度与公信力。持续深化关键领域改革。修订《高等学校教师系列（含实验技术）高级专业技术职务评审实施办法》，确立以岗位职责为基础，以师德、能力、业绩和贡献为导向的职称评价体系。全面落实《第四轮专业技术岗位内部等级评定及聘用实施方案》，坚持以工作实绩为导向，推动岗位“可上可下”，进一步优化人力资源配置，激发专业技术人员活力。不断优化内部治理体系。修订完善《绩效工资实施办法》，严格执行部门及人员考核强制分等，强化绩效工资杠杆作用，切实体现“干与不干不一样、干多干少不一样、干好干坏不一样”的激励导向，引导教职工爱岗敬业、开拓进取。印发《校院两级管理机制改革实施方案》等制度，进一步激发二级学院办学积极性和创造性。印发《贯彻落实“习惯过紧日子和零基预算改革”工作方案》，严格落实“过紧日子”要求，推行零基预算改革。制定《采购项目预算和结算评审工作实施方案（试行）》，进一步完善了专业化预算结算评审机制，构建起生态廉洁、服务高效的监管体系。

案例 6-4：制度赋能，助力打造双创教育新标杆

学校以系统思维构建创新创业教育制度体系，强化顶层设计与底层落实的逻辑闭环，为双创工作高质量发展提供坚实支撑。在顶层设计层面，以《学院支持大学生创业三年行动计划》为总纲，明确目标与路径；在支撑保障层面，《大学生创业导师管理办法》等制度配套出台，精准落实省委“七个一”行动部署，为项目孵化提供专业化、规范化的过程指导；在激励示范层面，“创业先锋”评选、创业“菁英班”培养及标杆校建设等方案形成有效的激励与选拔机制，激发师生内生动力。环环相扣的保障制度，构成“目标引领—过程管理—激励反馈”的完整逻辑链条，有力推动了学校双创教育从“活动推动”向“制度赋能”的深刻转变。学校被认定为省级大学生创业孵化基地，立项湖南省大学生创业指导工作室，



确立为全省支持大学生创业工作立标打样唯一高职院校；学校创业工作成效接受了央媒和省媒的集中采访报道，创业工作实效走在全省高职院校前列。

【案例来源：党政办公室】

6.3 条件保障

6.3.1 办学达标工程

持续强化师资团队建设。新引进教师 45 人，其中高层次人才 10 人；优化并落实“银龄讲学”计划，聘任 8 名银龄教师。学校兼职教师占专任教师总数的比例 29.64%，行业导师占专任教师总数的比例 26.45%。不断完善基础设施建设。积极争取校园面积扩容，完成“53 亩地”征收与土地证办理，并启动西门外约 10 亩土地的征收工作，已投入资金 1500 余万元（含拆迁及报批税费）。立项获批建设工程实训中心，建筑面积约 30165.6 平方米；完成 9 栋学生宿舍楼投用，新增建筑面积 17787 平方米。逐年提升教学科研投入。新增教学科研仪器设备总值 1041.1 万元，校内实训基地数量达到 143 个，校外实训基地数量达到 377 个；继续丰富图书与数字资源。图书资源总量达到 105 万册，其中纸质图书 63.2 万册，年内新增纸质图书 3.93 万册。投入 20 余万元购置中国知网、超星读秀知识库、起点考试网及 51CTO 等电子数据库，并安排近 4 万元用于订阅 307 种中文纸质期刊，完成智慧校园基础硬件平台建设。

6.3.2 经费保障

学校始终将经费投入作为提升办学质量的重要支撑，构建了“财政拨款为主、多元筹资为辅”的经费保障体系，本年度学校总收入为 28646.29 万元，其中财政性经费占比 67.64%，教育事业收入占比 29.12%，社会培训、横向课题及其他收入等占比 3.24%。稳定的资金来源为学校高质量发展提供了坚实的经济基础，生均财政拨款达 1.27 万元/生，生均教育事业支出达 1.88 万元/生。为保障教育事业的稳定运行，本年度教学经费投入 15275.03 万元，主要用于实习实训、教学仪器设备更新与维护、聘请兼职教师及思政建设；科研经费投入 586.32 万元，重点支持学校自制设备仪器项目等；师资队伍建设投入 425.34 万元，主要用于高层次人才引进、教师培训及绩效激励等；学生资助投入 2246.99 万元，年资助学生 1.2 万人次。通过不断完善预算管理制度、强化绩效目标管理，学校资金使用效率显著提升，财政经费总体预算执行率达 91.16%。学校经费支出情况如表 6-1 所示。



表 6-1 学校经费支出情况

| 项目 | 基础设施 建设 | 设备 采购 | 教学改 革及研 究 | 师资 建设 | 图书 购置 | 教学 经费 | 其他 支出 | 学校经费 支出总额 |
|------------|------------|----------|-----------------|----------|----------|----------|----------|--------------|
| 金额 (万元) | 6218.51 | 1671.36 | 890.47 | 425.34 | 182.71 | 15275.03 | 5298.26 | 29961.68 |

【数据来源：财务处】

6.4 质量保证体系

6.4.1 健全基础教学管理制度

制修订《学院教师企业实践锻炼管理办法》《学院学生学习成果认定与转换办法》《学院实验（实训）室管理办法》《教研室建设与管理办法》《学院校企合作订单班管理办法》等 31 项制度文件。这些制度进一步强化了在产教融合持续深化和智能化深度影响教学的背景下，对师资培养、教育教学等关键领域的规范与引导，使制度体系更加适应新时代职业教育改革需要。

6.4.2 推进办学评价与专业评估

踏实推进学校办学能力自评。根据《湖南省高等职业学校办学能力评价实施方案（2025-2030）》《湖南省高等职业学校教育教学关键要素评估指标（试行）》等文件要求，对标评估学校办学能力指标、对标分析各专业的关键办学要素监测点，成立办学能力评价工作专班，各二级单位成立工作小组，制定《办学能力评价实施方案》，对学院所有在办的专业进行全面自评，先后完成学院办学条件监测自评报告、教学工作评估自评报告和相关佐证材料，并完成省政府督导室的现场考察评价。健全专业建设质量综合评价机制。全面实施《专业评估方案》，围绕立德树人成效、产教融合深度、师资队伍水平、教学资源条件、人才培养质量、服务发展能力等核心维度，构建了定性与定量相结合的多指标评价体系。根据方案对全院 29 个专业进行了系统化、周期性的综合评价，将评价结果作为专业动态调整、优化布局的科学依据，也与二级学院的年度绩效考核、专业招生计划核定、专项建设资金分配以及各级各类项目申报资格紧密挂钩，形成了“以评促建、以评促强”的质量驱动发展格局。

6.4.3 完善课堂教学质量评价体系

完善教育教学督导巡查机制。完善校院两级督导与领导干部听课制度，利用信息技术提升督导效能。2025 年度内，校级督导累计听课覆盖课时 449 人次，中层及以上领导干部听课 203 人次，二级学院督导听课超 1500 节。通过听课评



价、巡查记录、问题反馈的线上实时流转与数据分析，全年发布日常教学巡查通报 4 期。积极开展教育教学专项督导，先后组织试卷检查、新教师传帮带、公开课开展、楚怡双高校建设调度等日常教学与重点项目建设的工作巡查，发布专项教学督导报告 4 期，开展双高校建设工作调度 5 次。构建数字化的教学质量督导评价体系。健全“监测—反馈—改进—复核”的质量改进螺旋。根据学校教学督导实时反馈和定期总结的机制，校院两级督导累计发出预警 12 人次，组织专项整改 3 次，召开教学督导总结 1 次。通过码上接单和校领导接待日等线上线下渠道收集并处理各类日常教学管理相关意见建议 315 条，下发整改通知 67 条，整改完成率与复核满意率均达 98% 以上。依托智慧校园项目，定制化搭建办学能力评价管理平台、专业评估管理平台、教师教学年度考核一张表平台、学生满意度调查等定制化平台 5 个，初步搭建数字化的教学质量管理平台。持续开展教学质量奖评选。完善教师教学质量评价办法，融入课堂教学学生评教、督导评价、同行评价等内容，形成了涵盖教学规范、教学效果、教学改革、产教融合贡献、数字化应用能力等维度的综合性评价指标，累计评选出教学质量奖 10 人次。



7. 面临挑战

当前我国职业教育正处在提质培优、增值赋能的战略机遇期，高质量发展成为核心主题。学校紧密围绕湖南“三高四新”美好蓝图，在师资队伍建设、数字校园建设、专业建设、国际交流、产教融合等方面取得了阶段性成果。然而对标国家职业教育现代化要求、湖南省战略发展需要以及学校自身“升本”目标，学校在迈向更高水平、更高质量的发展进程中，仍面临一系列亟待破解的深层次挑战。

挑战 1：内涵建设深度与“职业本科”要求之间存在差距

对照国家“双高计划”和职业本科教育的设置标准，学校在核心内涵指标上仍有提升空间。一是人才培养模式的创新性与适应性需增强。部分专业（群）在应对产业技术快速迭代、适应“湘字号”等特色产业高端化转型时，课程内容更新、实践教学体系重构的速度有待加快，培养复合型、创新型技术技能人才的有效路径仍需深化探索。二是关键办学能力存在短板。领军型技术能手、产业导师及具备国际视野的双语教学师资依然紧缺；支撑“三教”改革的数字化、智能化教学资源与平台应用深度不足；内部治理的精细化、科学化水平，特别是在跨部门协同、资源高效配置等方面，尚需提升。这要求学校必须从“规模发展”向“质量卓越”转变，聚焦内涵，固本强基。

挑战 2：国际交流影响力与“湖湘文化”输出之间存在距离

服务湖南打造内陆地区改革开放高地，要求职业教育在国际合作中发挥更大作用。学校国际交流合作虽已起步，但品牌影响力有限。一是国际化内涵建设薄弱。具有国际竞争力的专业标准、课程资源和教学自制设备开发相对滞后；能够熟练进行双语教学、熟悉国际规则的师资严重不足；中外合作办学在 2025 年才获得批准，培养经验不足。二是品牌输出渠道不畅。如何将“湘字号”产业文化、技艺与学校专业特色相结合，打造具有鲜明标识度的“湖湘工匠”培养模式与国际交流项目，并形成稳定有效的输出渠道，面临较大挑战。这要求学校必须推动国际化从“扩大交往”向“深度合作与品牌输出”转型。

挑战 3：协同保障机制与“十五五”跨越发展之间存在不足

展望“十五五”新周期，学校在抢抓机遇、谋划发展中面临系统性挑战。一



是政策协同与资源统筹存在壁垒。在对接国家职教改革、湖南“三高四新”战略、教育强省建设等多重政策时，重点项目建设统筹不足，存在项目碎片化、资源分散化现象，未能完全形成发展合力。二是对标发展的精准性与前瞻性有待加强。对标职业本科院校的建设，在治理能力现代化、特色专业群的不可替代性培育、办学关键指标的持续突破等方面，进行更精准的自我诊断与更具前瞻性的战略布局，需要学校加强顶层设计与系统谋划，提升战略执行力。

湖南機電職業技術學院
HUNAN MECHANICAL&ELECTRICAL POLYTECHNIC

2025

明德崇技
自強不息