



湖南机电职业技术学院  
HUNAN MECHANICAL&ELECTRICAL POLYTECHNIC

高等职业教育质量年度报告（2025 年度）



湖南机电职业技术学院  
HUNAN MECHANICAL&ELECTRICAL POLYTECHNIC

深圳市汇英模具科技有限公司

参与湖南机电职业技术学院高等职业教育  
人才培养年度报告（2025 年度）



湖南机电职业技术学院

二〇二五年十二月





## 目录

一、企业概况 .....	1
二、企业参与办学总体情况 .....	1
（一）合作背景 .....	1
（二）历程回顾 .....	2
三、企业资源投入 .....	2
（一）资金投入 .....	2
（二）人力资源投入 .....	3
（三）技术投入 .....	3
（四）设备投入 .....	5
四、企业参与教育教学改革 .....	5
（一）育人模式的深度变革 .....	5
（二）教学内容的全面更新 .....	7
（三）师资团队的协同共享 .....	8
（四）产业学院的运行实践 .....	9
五、助推企业发展 .....	9
（一）人才精准输送，强化企业人才储备 .....	9
（二）品牌联合提升，拓展行业合作生态 .....	10
六、合作特色、挑战与反思 .....	10
（一）主要特色与创新点 .....	10
（二）面临的主要困难与挑战 .....	11
七、未来合作展望 .....	11
（一）下一年度重点方向规划 .....	11
（二）中长期合作发展愿景 .....	12



## 一、企业概况

深圳市汇英模具科技有限公司成立于 2012 年，是中国模具设计领域的标杆企业、行业领军者。公司聚焦模具科技核心领域，专业提供 Moldflow 分析、模具设计及产品设计等高附加值服务，拥有设计师与模流工程师 160 余名，具备年开展超 4000 套模具设计与模流分析的强大产能。公司总部位于深圳，并积极构建全国服务网络。秉承“专业、创新、卓越”的理念，公司致力于通过高效率、高质量的图纸输出与技术支持，助力客户平均缩短模具开发周期 30%以上、降低生产成本 20%以上，持续引领模具行业技术升级。近年来，公司积极响应国家产教融合号召，将产业经验与教育资源深度结合，与湖南机电职业技术学院共建“汇英产业学院”，开创了“定制化人才输出”的校企协同育人新模式，为行业定向培养能独立承担设计任务的实战型工程师，实现了企业人才储备与职业教育发展的互利共赢。

## 二、企业参与办学总体情况

### （一）合作背景

响应《国家职业教育改革实施方案》《湖南省职业教育改革实施方案》中“深化产教融合、校企合作”的核心要求，紧扣模具行业数字化、智能化转型趋势，破解行业“核心技术人才缺口大、人才培养与产业需求脱节”的痛点，我校与深圳市汇英模具科技有限公司基于“资源互补、互利共赢、长期稳定”的合作原则，达成共建“湖南机电职业技术学院汇英产业学院”的战略合作（如图 1）。学校依托国家级“双高计划”建设专业“数字化设计与制造技术”，企业凭借其在模具设计领域的深厚产业积淀与前沿技术，强强联合，共同探索高端装备制造业现场工程师和创新型技术技能人才的培养新路径。双方旨在通过整合学校教育资源与企业产业资源，构建“教育链对接产业链、人才链对接创新链”的融合机制，打造集“教学、实训、研发、就业”于一体的生产性实践基地，优化“数字化设计与制造技术”专业模具设计方向人才培养方案，提升技术技能人才培养质量，同时为企业储备核心技术力量，实现“校企协同、共生共长”的发展目标。



图 1 长沙市汇英工业设计研究院

## （二）历程回顾

双方合作经历了从框架构建到深度运行的快速发展阶段。2024 年上半年，通过多轮的“访企拓岗”“实地考察”，初步明确了校企双方合作诉求，并达成了在学院建立“深圳汇英模具现场工程师培养基地”的合作共识。2024 年下半年，双方启动首轮合作洽谈，组建了第一届汇英模具现场工程师班，明确了进一步合作框架与核心诉求。2025 年 1 月 1 日，双方签署《汇英模具（长沙）生产性实践基地共建协议》与《现场工程师联合培养协议》，学院正式挂牌共建“深圳汇英模具现场工程师培养基地”。同年，学校提供场地支持，企业投资逾 200 万元完成位于学校双创大厦 19 楼、面积达 830 平方米的产业学院场地建设，并于 5 月成功组建首届“汇英设计现场工程师”订单班。全年围绕“基地共建、人才共育、师资共培、技术服务”全面展开工作，标志着校企合作进入了机制化、系统化、实体化的高质量发展新篇章。

## 三、企业资源投入

### （一）资金投入

企业秉持“重投入、强保障”原则，累计投入资金超 280 万元，为合作项目



筑牢资金根基。其中，一次性投入实训基地建造资金 210 万元，按不低于 1000 元/平方米标准完成 830 平方米场地装修；师资培训投入 8 万元，覆盖教师企业实践指导、技术技能培训等；教员工资投入 50 万元，保障企业授课教师、实习指导导师的薪酬福利；此外，按协议要求每年投入不低于 20 万元横向技术服务经费，2025 年实际完成超 20 万元，同时承担实践基地水电费、网络使用费、设备维护费等日常运营开支。持续且充足的资金投入为合作项目的稳定运行与持续创新提供了坚实保障。

## （二）人力资源投入

企业构建“多层级、专业化”人力资源支持体系，全方位保障合作办学质量。高层层面，由总经理周岳洪统筹合作事宜，参与人才培养方案制定、产业学院理事会决策；技术骨干层面，选派拥有 10 余年模具设计经验、持有高级模具设计师证书的董仲斌等核心技术人员担任订单班授课教师（如表 1），累计授课时长超 200 课时，覆盖《注塑成型工艺与模具设计》《企业模具设计流程与规范》等核心课程；实习指导层面，安排资深工程师组成导师团，负责学生见习、实习期间的技术指导与岗位带教；专项帮扶层面，组建专项团队，为就业困难学生提供寒暑假免费技能培训、职业规划指导等服务。

表 1 汇英导师团

序号	姓名	工作经验	职务或职称
1	周岳洪	25 年	总经理
2	董仲斌	18 年	技术总监
3	邱焕	12 年	项目总监
4	刘立军	10 年	高级工程师
5	米向前	20 年	高级工程师
6	杜登明	20 年	高级工程师
7	杨德俊	14 年	高级工程师
8	雷宏杰	15 年	高级工程师

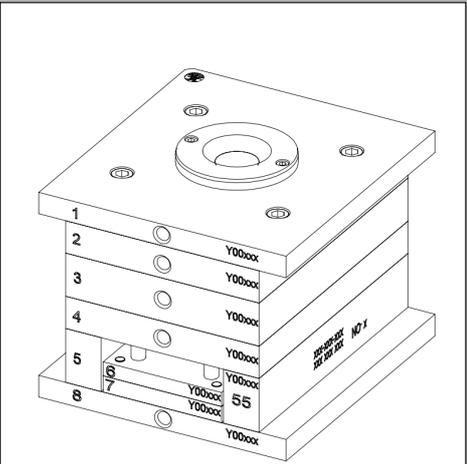
## （三）技术投入

企业将核心技术与行业资源全面融入教学全过程，实现“技术赋能教学、教学反哺技术”。技术标准方面，开放企业内部《模具设计行业标准手册》《模流分析操作规范》等核心资料，将企业内部的模具设计流程规范、质量控制标准转



化为教学内容和实训要求；案例资源方面，共享 60 余个真实项目案例，涵盖单型腔注塑模设计、一模多腔注塑模设计、带侧滑块和斜销的注塑模设计等多种类型，为课程教学与实训提供鲜活素材；三是软件与技术同步，将 UG、Moldflow 等企业主流应用软件的使用方法及最新的模流分析、数字化设计技术纳入课程体系；在研发支持方面，参与省级在线精品课程《三维建模数字化设计》建设，提供项目资源与技术指导，协助优化《注塑模具数字化设计》等课程的项目资源（如图 2），将企业最新研发成果转化为教学内容。

帝昌	2025/3/20 16:37	文件夹
第一注塑	2025/3/20 16:37	文件夹
顶韵	2025/3/20 16:37	文件夹
飞速精密模具全3D+2D散件+BOM	2025/3/21 11:15	文件夹
格力	2025/3/20 17:02	文件夹
美多	2025/3/20 16:37	文件夹
美多孟加拉洗衣机	2025/3/20 16:37	文件夹
模流分析	2025/3/20 16:37	文件夹
欧路莎智能马桶622项目	2025/3/20 16:37	文件夹
欧路莎智能马桶NL-1项目	2025/3/20 16:37	文件夹
品冠	2025/3/20 16:36	文件夹
万宝420项目	2025/3/20 16:36	文件夹
星星冰箱抽屉	2025/3/20 16:37	文件夹
宜来	2025/3/20 16:36	文件夹



汇英具设计内部培训资料  
地址：深圳市宝安区沙井后亭地铁站旁边，巨基科技大厦二楼  
电话：0755-89493399  
网址：http://www.hymj88.com www.chnmould.cn

**目录**

一 概述	1
二 产品前检讨	1
三 结构设计的前期工作	1
四 其它细则	1
五 模仁要求	1
六 行位机构	1
七 斜顶机构	1
八 浇注系统	1
九 冷却系统	1
十 顶出系统	1
十一 复位机构	1
十二 镶件	1
十三 排气	1
十四 控制系统	1
十五 加工系统	1
十六 其它细则	1
十七 特别范例	1

图 2 企业提供的案例资源和企业模具设计相关标准



#### （四）设备投入

企业聚焦“实境实训”需求，投入数百万元打造高标准实训基地。硬件设备方面，购置高性能工作站 50 台、专业绘图仪 10 台，搭建可容纳 50 人的标准化培训教室，配备多媒体教学系统、项目展示终端等教学设备；功能区域方面，除核心教学与实训区域外，设置创新校企合作成果展厅，展示学生设计作品、企业合作项目成果等，搭建 3 间共享创业室（如图 3），为师生创新创业项目提供实践场地；按照企业真实工位标准布局的实训区，配备了与企业总部同步的设计系统，使学生能够在“校内职场”中无缝对接未来岗位要求。总计价值超 200 万元的先进设备投入，为开展沉浸式、生产性实践教学提供了强大的硬件支撑。

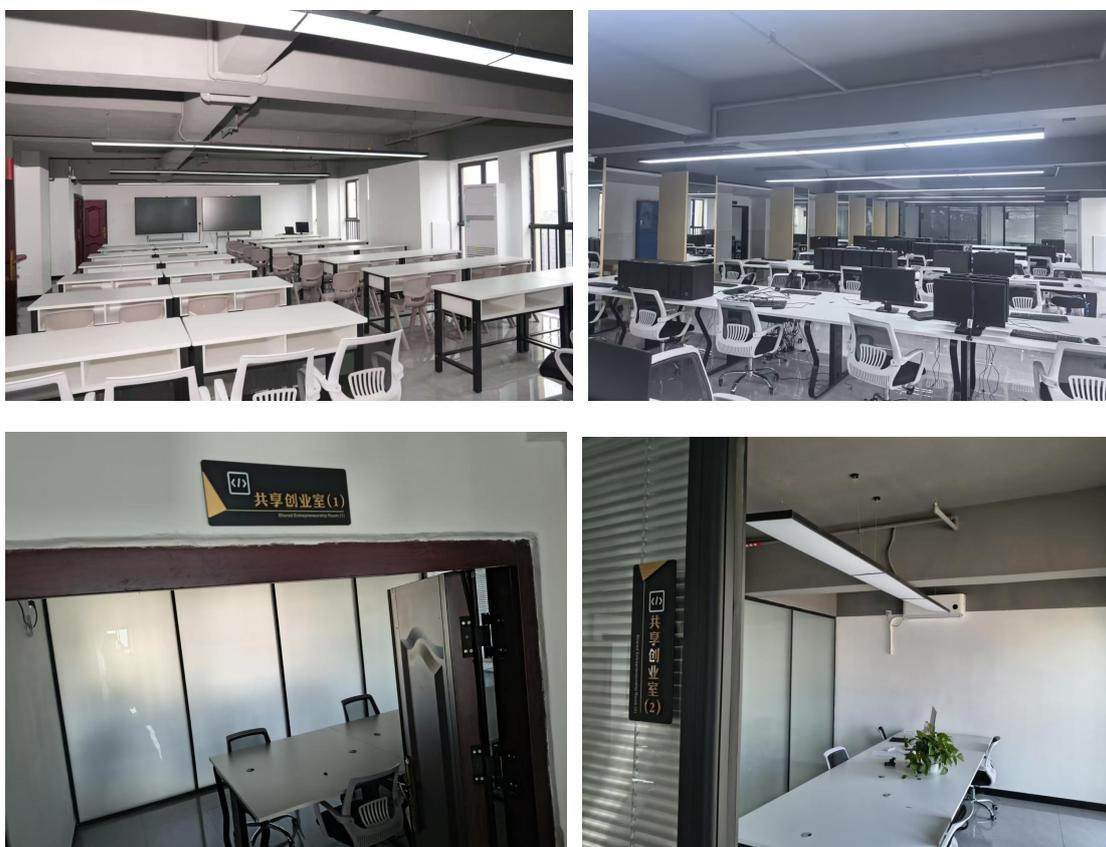


图 3 汇英产业学院场地建设

### 四、企业参与教育教学改革

#### （一）育人模式的深度变革

校企共同推动了一场以“现场工程师”培养为核心的人才培养模式深度变革。企业深度参与 2023、2024 级“数字化设计与制造技术”专业（模具设计方向）人才培养方案的修订（如图 4），创新性植入“企业定制课程”模块。



课程类别	课程名称	课程代码	学分	总学时	理论学时	实践学时	课程类型	考核方式	年级 / 学期 / 教学周 / 学时数						备注	
									一年级		二年级		三年级			
									1	2	3	4	5	6		
									20	20	20	20	20	20		
专业拓展课	毕业设计	18ZS0001	5	120	0	120	C	C						5W		
	岗位实习 1	18ZS0002	4	80	0	80	C	C						4W		
	岗位实习 2	18ZS0003	20	400	0	400	C	C						20W		
	小计		45.5	864	0	864										
	普通班	产品结构工艺性	18ZX2001	2	32	32	0	A	C			4*8				限选课
		产品数字化检测技术	18ZX2002	2	32	16	16	B	C			4*8				限选课
		产品优化设计	18ZX2003	2	32	16	16	B	C				4*8			二选一
		智能制造单元集成调试与应用	18ZX2004	2	32	16	16	B	C				4*8			二选一
		计算机辅助工程分析	18ZX2005	2	32	16	16	B	C					4*8		二选一
		生产线数字化仿真技术	18ZX2006	2	32	16	16	B	C					4*8		二选一
	订单班	模具结构与成型工艺	18ZX2007	2	32	32	0	A	C			4*8				限选课 企业课程 模块
		模具数字化设计★	18ZX2008	2	32	16	16	B	C				8*4			
		模具成型工艺仿真	18ZX2009	2	32	16	16	B	C				8*4			
		企业模具设计流程与规范	18ZX2010	2	32	16	16	B	C					4*8		
	校企合作班在专业拓展选修课中增设企业课程模块，确保学时、学分不低于本专业拓展选修课，并课前导入教务系统，落实教学任务。															
小计			8	128	80	48										
合计			89.5	1568	504	1064			12	16	20	18	16			
总计			152	2604	1128	1476			30	30	26	28	16			

图 4 人才培养方案中设置“企业定制课程”模块

构建了“认知见习+课程实训+岗位实习”递进式实践体系。2025 年，组织 24 级全体专业学生分批进入产业学院开展为期 2 周的企业见习（如图 5）。

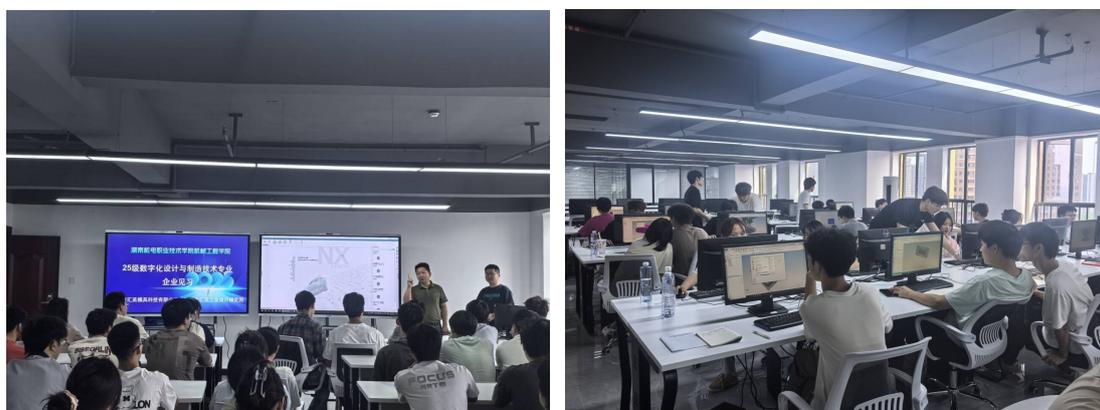


图 5 学生开展企业见习

接收 23 级订单班 35 名学生进入产业学院及企业进行中长期项目实践与岗位



实习；实习时长均不少于 6 个月，覆盖模具设计、模流分析、产品数字化检测等核心岗位（如图 6）。25 届毕业生中 14 人直接入职汇英深圳公司，信息工程学院、汽车工程学院等其他学院 8 名学生通过合作渠道实现对口就业（如表 2）。



图 6 学生开展企业实习

表 2 汇英模具公司毕业生和实习生数据一览表

	学院	就业或就业人数
25 届毕业生	机械工程学院	14 人
	信息工程学院	4 人
23 级实习生	机械工程学院	35 人
	信息工程学院	7 人
	汽车工程学院	1 人
	合计	57 人

## （二）教学内容的全面更新

依托企业真实项目资源，构建“项目驱动、理实一体”的课程体系，实现教学内容与产业技术同步更新。校企联合开发《注塑成型工艺与模具设计》《企业模具设计流程与规范》《产品数字化设计》3 门企业定制课程，课程内容融入企业最新技术标准与项目案例；依托企业提供的真实项目资源包，助力省级课程《三维建模数字化设计》课程资源的建设和配套教材的开发（如图 7）。技术软件入课，确保 UG、CAD、Moldflow 等行业核心软件成为学生必须掌握的工具，教学过程与企业工作流程高度一致。



## 五、教学内容设计

### 1. 项目（模块）设计

序号	项目（模块）名称	学时
1	项目一：单型腔注塑模设计	4
2	项目二：一模多腔注塑模设计	4
3	项目三：带镶件的注塑模设计	8
4	项目四：带侧滑块的注塑模设计	8
5	项目五：带侧滑块和斜销的注塑模设计	8
6	项目六：双分型面注塑模设计	8
合 计		40

图 7 《模具数字化设计》内容重构

依托我院在医药装备领域的专业优势，汇英公司积极融入学院牵头的医药装备产教融合共同体。企业派遣技术专家参与共同体技术研讨会，分享精密模具在制药装备中的应用经验与关键技术。同时，将部分医药包装类精密模具的设计与分析项目引入产业学院，作为学生高阶实训和教师科研的载体。为学院相关专业群提供了跨领域的实践教学资源，促进了模具技术与医药装备制造的知识融合。

### （三）师资团队的协同共享

建立“校企互聘、双向共育”的师资建设机制，打造“懂教学、精产业”的双师型团队（如图 8）。企业选派技术骨干常年驻校，承担订单班核心课程教学、实训指导等任务，年均承担 4 门以上订单班专业课程的教学任务，2025 年累计授课超 200 多课时，并定期开展“模具行业前沿技术”“项目实战经验分享”等专题讲座。

2024-2025 学年第 2 学期		董仲斌老师的课表						机械工程学院 教师 1 号: 1503	
时间段	节次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日	
上午	1	注塑成型工艺与模具设计	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	
	2	注射	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	
	3	注射成型工艺与模具设计	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	
	4	模具设计	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	
下午	5	注塑成型工艺与模具设计	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	
	6	注射	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	
	7	注射成型工艺与模具设计	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	
	8	模具设计	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	
晚上	9	注塑成型工艺与模具设计	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	
	10	注射	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	
	11	注射成型工艺与模具设计	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	
	12	模具设计	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	企业模具设计课程与项目	



图 8 聘请企业技术骨干授课



学校每年选派 3 名教师进入企业开展为期 2~3 个月的实践锻炼，参与企业项目全生命周期，学习模具设计最新流程与技术，其中罗靖宏老师参与了《模具数字化设计》教材编写，收集形成 2 个优质教学案例；校企教师结成对子，共同备课、联合授课、合作研发，企业定期为学校教师提供技术培训，学校将企业导师纳入教学管理体系并给予绩效奖补，形成了紧密的“教学共同体”。

#### （四）产业学院的运行实践

以“引企入校、实境育人”为核心，打造集“教学、实训、研发、服务”于一体的产业学院平台。产业学院实行“理事会领导下的院长负责制”，由学校机械工程学院院长颜志勇担任院长，汇英产业学院负责人董仲斌担任副院长，明确双方管理职责，建立每学期 2 次的定期会晤机制，动态解决合作中的问题；2025 年联合开展“P22193 常春汽车内饰总成模具开发”等 2 项横向技术服务项目，横向技术服务经费超 40 万元（如图 9）；2025 年双方联合申报了职业教育服务强国建设产教融合项目“注塑模具设计行业应用型人才培养研究与实践”，共同探讨与攻克模具行业高技能人才缺失的难题。



图 9 开展横向技术服务项目和校企联合工作推进会议

## 五、助推企业发展

### （一）人才精准输送，强化企业人才储备

通过订单培养、实习留用、梯度培养等模式，为企业输送高素质技术技能人才，破解企业“招人难、留人难”痛点。2025 年，企业从订单班吸纳 22 级 14 名毕业生入职核心设计岗位，23 级订单班 35 名学生通过考核转为实习阶段，这批人才因熟悉企业技术标准与工作流程，入职后快速胜任岗位任务，平均试用期缩短 50%，为企业节省招聘与培训成本超百万元；人才质量保障方面，学校为企



业提供定制化人才培养服务，根据企业技术升级需求动态调整培养方案，确保输送人才与企业需求高度匹配，企业对订单班毕业生满意度达 92%（如图 10）。



图 10 校企共同开展梯度化人才培养

### （二）品牌联合提升，拓展行业合作生态

通过校企合作共建产业学院、联合举办活动等方式，提升企业品牌知名度与行业影响力。双方联合举办“汇英设计现场工程师”组班宣讲会、奖助学金评选、订单班团建等活动（如图 11），提升企业在职业教育领域与行业内的品牌认知度；在合作拓展方面，依托学校资源对接更多上下游企业，2025 年新增 3 家行业企业通过汇英产业学院开展人才培养合作，拓展了企业的合作生态；在社会形象方面，企业深度参与职业教育、履行社会责任的举措，获得政府部门与行业协会的认可，在 2025 年获评“湖南省产教融合示范企业”，为企业可持续发展积累良好社会口碑。



图 11 校企联合开展活动

## 六、合作特色、挑战与反思

### （一）主要特色与创新点



1. “模企共生·三维融合”模式创新：构建“产业—教育—研发”三维融合的合作模式，将产业学院建在学校内部，实现生产场景与教学场景零距离对接，学生在校园内即可参与企业真实项目，形成“教学即生产、学习即工作”的独特育人氛围，该模式被纳入湖南省产教融合典型案例。

2. “订单精培·闭环育人”体系完善：形成“企业提需求—学校定方案—校企共教学—实习再留用—跟踪促成长”的闭环育人体系，从人才招聘、培养、实习到就业全程协同，确保人才培养的精准性与实效性。

3. “双师互聘·能力共升”机制健全：建立“企业技术骨干入校授课、学校教师入企实践”的双向交流机制，配套师资培训、教研合作、项目共建等支持措施，实现校企师资能力同步提升。

4. “资源共享·多方共赢”效应显著：整合校企资金、技术、设备、师资等资源，不仅服务于人才培养，还开展技术研发、社会培训等业务，实现学校、企业、学生、行业多方共赢。

## （二）面临的主要困难与挑战

1. 实习岗位对接的精准性有待提升：23 级订单班学生进入企业顶岗实习的比例约为 60%，未完全达到协议设定的 80% 目标。部分原因在于企业对学生短期实习的岗位安排、技能要求与实际生产能力之间存在匹配时差，导致部分学生实习延迟或流失。

2. 教师企业实践的深度与广度不足：目前教师赴企业实践多为短期或个别行为，参与企业核心项目研发的深度不够，且受校内教学任务、激励政策等因素影响，教师大规模、常态化下企业的动力机制尚需完善。

3. 校企文化与管理制度的融合需深化：学校教学管理节奏与企业项目交付周期存在差异，双方在学生管理、考核评价、知识产权归属等方面需进一步磨合，建立更高效的协同运作流程。

## 七、未来合作展望

### （一）下一年度重点方向规划

1. 深化教学资源建设。全力推动《模具数字化设计》校企合作教材的出版发行，并共同申报省级及以上规划教材。合作开发 1-2 门虚拟仿真实训课程，丰



富教学手段。

2. 强化实践教学链路。重点落实订单班学生从“校内实训”到“企业顶岗”的无缝衔接，确保实习率稳定达到协议要求。合作举办校级/省级模具设计技能竞赛，以赛促学。

3. 拓展技术合作领域。扩大对外技术培训与社会服务规模，与行业协会共建技能认证中心，开展模具设计师、CAD 技能等级等认证服务。

## （二）中长期合作发展愿景

1. 打造区域产教融合高地。将“汇英设计产业学院”升级为集“人才培养、技术研发、工艺推广、社会培训、创新创业”于一体的区域性模具产业技术创新与服务中心，辐射服务长沙乃至湖南省模具产业链。

2. 共建高水平协同创新平台。校企联合申报省级工程研究中心或技术创新平台，聚焦模具行业共性技术难题，开展联合技术攻关，将创新成果反哺教学。

3. 探索职业教育体系贯通。合作探索“高职—应用型本科”在模具设计与制造领域的贯通培养模式，构建技术技能人才成长立交桥。



# 校企合作 协同育人 共创未来

二〇二五年十二月