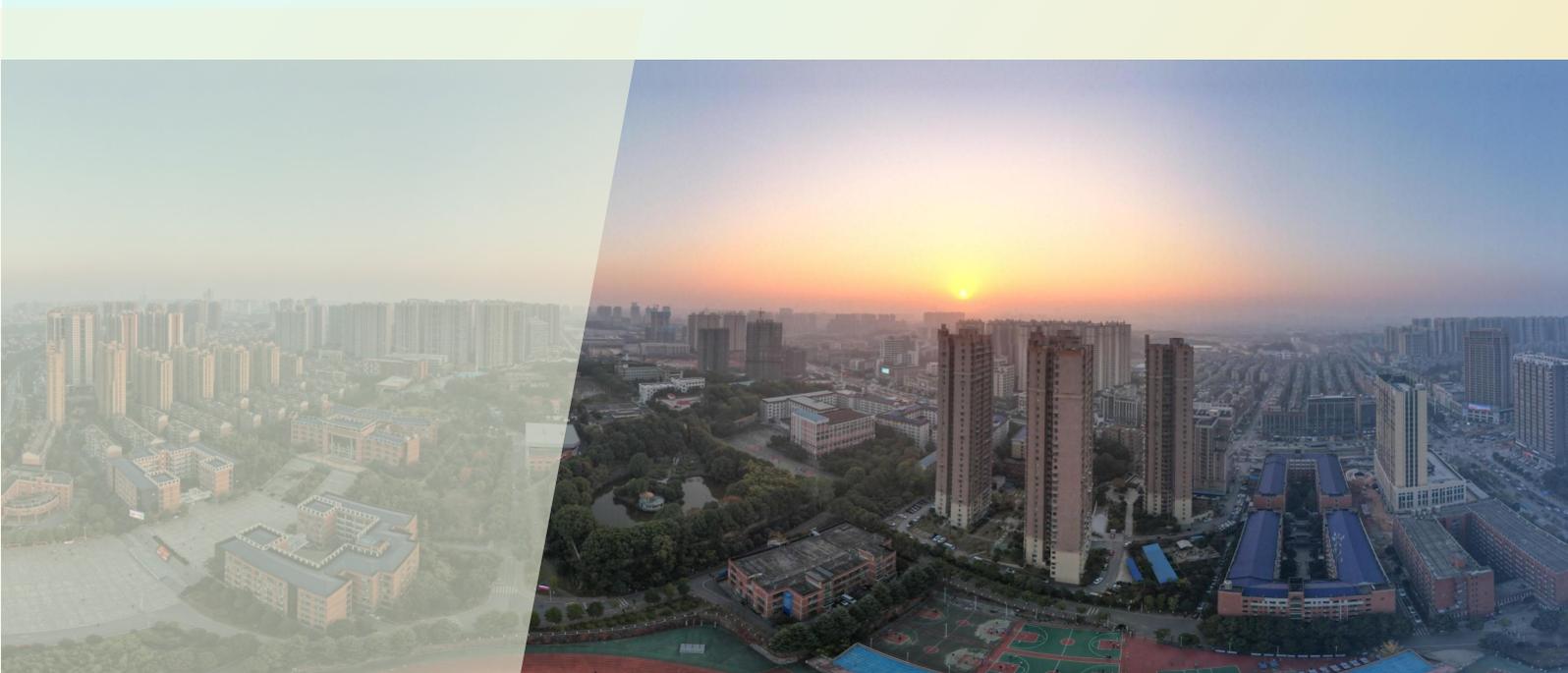




湖南机电职业技术学院
HUNAN MECHANICAL&ELECTRICAL POLYTECHNIC

湖南机电职业技术学院 高等职业教育质量年度报告

(2024 年度)



二〇二五年一月



质量报告（2024 年度）发布情况表

学校名称（加盖公章）：湖南机电职业技术学院

填表时间：2025 年 1 月 20 日

序号	年报名称	发布时间	发布网址	备注
1	湖南机电职业技术学院 高等职业教育质量年度 报告（2024 年度）	2025 年 1 月 20 日	http://www.hnjdzy.net/contents/882/7894.html	
2	拓维信息系统股份有限 公司参与湖南机电职业 技术学院高等职业教育 人才培养年度报告(2024 年度)	2025 年 1 月 20 日	http://www.hnjdzy.net/contents/882/7893.html	



内容真实性责任声明

学校对 湖南机电职业技术学院 职业教育质量报告 (2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

单位名称(盖章): 湖南机电职业技术学院

法定代表人(签名):



2025 年 1 月



2024 年度标志性成果

序号	奖项、称号、荣誉	数量	级别
1	国务院特殊津贴专家	1	国家级
2	中德先进职业教育合作项目	2	国家级
3	职业教育国家在线精品课程	2	国家级
4	首届全国大学生职业规划大赛金奖	1	国家级
5	2024 年世界职业院校技能大赛银奖、铜奖各 1 项	2	国家级
6	全国机械零部件虚拟仿真加工大赛银奖	2	国家级
7	中国国际大学生创新大赛金奖	1	国家级
8	第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛银奖	1	国家级
9	第四届全国新能源汽车关键技术技能大赛二等奖	2	国家级
10	入选全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队	1	国家级
11	加盟中国-印度尼西亚职业教育产教联盟	1	国家级
12	来华留学招生资质	1	省级
13	长沙智能制造市域产教联合体	1	省级
14	2024 年湖南省职业教育“楚怡”行动高水平教师队伍建设项目（“楚怡”教学创新团队、“楚怡”教学名师、“楚怡”名师（名匠）工作室）	12	省级
15	湖南机电职业技术学院汽车工程学院荣获 2023 年湖南黄炎培职业教育奖的优秀学校（学院）奖	1	省级
16	第十六届“湖南省高校辅导员年度人物”	1	省级
17	湖南省科普教育基地	1	省级
18	校企合作典型生产实践项目	2	省级



目录

1. 人才培养	3
1.1 立德树人	3
1.1.1 持续推进“大思政课”	3
1.1.2 “三全育人”显成效	4
1.1.3 “五育并举”齐发力	5
1.2 教育教学	8
1.2.1 专业建设	8
1.2.2 课程建设	10
1.2.3 师资队伍	11
1.2.4 教材建设	13
1.2.5 实训基地建设	13
1.2.6 数字化教学生态	14
1.3 学生发展	16
1.3.1 贯通培养	16
1.3.2 人才培养模式	16
1.3.3 技能大赛成果丰硕	18
1.3.4 创新创业成绩斐然	18
1.3.5 就业质量显著提升	21
2. 产教融合	25
2.1 产教融合机制	25
2.1.1 产教融合制度体系	25
2.1.2 深入探索“两翼”建设	26
2.1.3 合力共建先进制造业高地	27
2.2 产教融合平台	28
2.2.1 实训平台	28
2.2.2 育人平台	29
2.2.3 科创平台	30
2.3 强师育人	31
2.3.1 提升双师素质	31
2.3.2 高层次产教融合人才	33



2.3.3 校企合作育人	33
3. 服务贡献	35
3.1 服务国家战略	35
3.1.1 服务中部地区崛起	35
3.1.2 服务西部大开发	35
3.1.3 服务全民终身学习	36
3.2 服务区域发展	37
3.2.1 服务三个高地建设	37
3.2.2 服务 4×4 现代产业体系	38
3.2.3 服务美丽乡村建设	39
3.3 服务产业升级	41
3.3.1 服务产业培养培训	41
3.3.2 服务产业提质增效	42
3.3.3 服务产业技术创新	43
3.4 具有本校特色的服务	44
4. 文化传承	45
4.1 传承楚怡工匠精神	45
4.1.1 内涵建设	45
4.1.2 项目建设	46
4.1.3 品牌建设	46
4.2 传承湖湘红色基因	47
4.2.1 资源挖掘	47
4.2.2 阵地建设	48
4.2.3 品牌打造	49
4.3 传承优秀传统文化	50
4.3.1 湖湘文化	50
4.3.2 地域文化	51
4.3.3 校本文化	52
5. 国际合作	54
5.1 合作办学	54
5.1.1 服务国际产能合作	54
5.2 留学湖南	55
5.2.1 推进留学生招生工作	55
5.2.2 规范留学生教育管理	56



5.2.3 创新留学生培养模式	56
5.3 交流互鉴	58
5.3.1 推动国际交流合作	58
5.3.2 共建共享国际标准	58
5.3.3 培养师生国际素养	59
6. 发展保障	61
6.1 党建引领	61
6.1.1 深入学习贯彻二十届三中全会精神	61
6.1.2 加强党的全面领导	62
6.1.3 基层党组织建设	63
6.2 政策保障	65
6.2.1 政策贯彻落实	65
6.2.2 学校政策保障	67
6.3 条件保障	68
6.3.1 办学达标工程	68
6.3.2 经费保障	68
6.4 质量保证体系	69
6.4.1 常规教学管理	69
6.4.2 质量监控运行体系	70
7. 面临挑战	72
挑战 1: 为创建“国家双高+职业本科”，需持续加强内涵建设	72
挑战 2: 为构建“三链同构+四圈同心”，需持续深化产教融合	72
挑战 3: 为打造“湖湘文化+技能品牌”，需持续推进国际交流	72
8. 附表	74
8.1 人才培养质量计分卡	74
8.2 满意度调查表	75
8.3 教学资源表	76
8.4 服务贡献表	77
8.5 国际影响表	78
8.6 落实政策表	79



表格目录

表 1-1 近三年学生在创新创业大赛中获奖情况	19
表 2-1 2024 年“楚怡”项目立项名单	32
表 3-1 近三年中部地区招生计划情况	35
表 3-2 近三年西部地区招生计划情况	35
表 3-3 学院服务支柱产业的专业布局	38
表 6-1 学院经费支出情况	69



图片目录

图 1-1 “苔之梦”社会实践服务队在开展助农直播	4
图 1-2 融媒体中心师生团队	5
图 1-3 近三年学生体质健康测试合格率图	6
图 1-4 啦啦操比赛现场	7
图 1-5 数媒 2107 班舒永行在四方溪村参与乡村振兴工作	8
图 1-6 学院“4+2”专业集群架构	9
图 1-7 国家精品课程团队负责人燕峰老师做线上教学展示	11
图 1-8 学院领导考察宁乡经开区园区	14
图 1-9 《大中型 PLC 应用技术》国家级精品课程负责人授课现场	16
图 1-10 “三匠一化”专业人才培养体系	17
图 1-11 云箭集团火工装配现场工程师开班仪式	18
图 1-12 团队参加中国国际大学生创新大赛	19
图 1-13 首届全国大学生职业规划大赛	20
图 1-14 毕业生毕业去向落实率	21
图 1-15 毕业生省内就业城市分布	22
图 1-16 2019-2021 届毕业生毕业三年职位晋升率变化趋势	22
图 1-17 毕业生三产就业情况	23
图 1-18 毕业生就业满意度	23
图 1-19 用人单位对毕业生满意度	24
图 1-20 2021-2023 届毕业生毕业后对母校满意度	24
图 2-1 学院教师在实训基地实践	26
图 2-2 学院立项湖南省长沙智能制造产教联合体	27
图 2-3 2024 年长沙数控机床产业集群高质量发展大会合影	28
图 2-4 “数智检测产教融合实践中心”揭牌仪式	29
图 2-5 机床电气实训设备升级改造项目进展汇报	31
图 2-6 多措并举培养高层次产教融合人才	33
图 2-7 沃德现场品质工程师班下企开展专业技能实训	34



图 3-1 社区学院分院挂牌	37
图 3-2 李斌团队对加工的零件现场分析	38
图 3-3 学院召开高质量发展研讨会	39
图 3-4 驻村工作队组织重阳节活动	41
图 3-5 考评员开展汽车维修技能等级社会评价	42
图 3-6 学院教师李文卫在国际学术会议上作报告	43
图 3-7 退役军人进行汽车维修技能专业培训	44
图 4-1 全国技术能手杨国生指导学生操作数控机床 (右一)	46
图 4-2 赴杨开慧纪念馆开展团日活动	48
图 4-3 机电红音理论宣讲进社区开展宣讲活动	49
图 4-4 湖南师范大学专家讲授《湖湘文化及其湖南人与湖湘精神》	50
图 4-5 赴捞刀河刀剪制作技艺传承发展中心调研	52
图 4-6 “机电大讲堂”活动	53
图 5-1 海外培训中心挂牌	55
图 5-2 国际学生开学典礼佩戴校徽	55
图 5-3 国际学生赴岳麓书院参观学习	56
图 5-4 国际学生多元互动与文化交流	57
图 5-5 国外团组参观工业机器人实训设备	58
图 5-6 学院与埃塞俄比亚联邦职业技术培训学院签订合作协议	59
图 5-7 教师团队在新加坡参加培训	60
图 6-1 思想道德与法治课集体备课会	62
图 6-2 学院领导班子赴湖南工程学院党建调研	63
图 6-3 入选全国高校“双带头人”专项行动团队	64



案例目录

案例 1-1: 青春为中国式现代化挺膺担当	3
案例 1-2: 构建“三重”融媒矩阵, “融媒+”网络育人成果显著	4
案例 1-3: “五方程代表队”荣获全国啦啦操竞赛项目的第一名	6
案例 1-4: 选派学生驻村帮扶, 助力乡村振兴建设	7
案例 1-5: 坚持产教融合, 推进智能控制技术专业数字化升级改造	9
案例 1-6: 国精课程团队, 在全国课程思政集体备课会做教学展示	11
案例 1-7: 完善教师培养体系, 助力教师队伍高质量发展	12
案例 1-8: “1+1+N”合作模式结硕果	14
案例 1-9: 线上线下混合“仿-虚-实”递进教学改革实践	15
案例 1-10: 以“前置思维”破解“引育用留”难题——湖南云箭开展现场工 程师校企联合培养取得新成效	17
案例 1-11: “刚柔并济”, 为交通安全保驾护航	19
案例 1-12: 以赛促教, 持续推进职业规划课程改革	20
案例 2-1: 校企高质量共建智能控制技术专业群产教融合实训基地	25
案例 2-2: 产、育、研并重, 区校融合共建市域产教联合体	26
案例 2-3: 提质赋能、协同创新, 助力产业集群高质量发展	27
案例 2-4 校企合作新典范, 打造数智检测产教融合实践中心	28
案例 2-5: 校企协同育人与产业升级同行, 打造“五金”育人体系	30
案例 2-6: 自制实验仪器设备, 赋能教科研质量提升	30
案例 2-7: 完善教师培养体系, 助力教师队伍高质量发展	32
案例 2-8: 校企育人见真章, 沃德精密现场工程师班赴企业开展专业实训	34
案例 3-1: 一院一品, 轮回聚力, 推进社区学院建设	36
案例 3-2: 校企协同解难题, 技术创新促共赢	37
案例 3-3: 聚焦优化专业设置, 湖南机电职院召开高质量发展研讨会 ...	39
案例 3-4: 沅陵二酉苗族乡四方溪村举行敬老爱老活动	40
案例 3-5: “资+考”双翼助力技能培训启航	41
案例 3-6: 打造科研高地, 高分子材料成型与工程技术研究所成果斐然 .	42
案例 3-7: “三全三精” 共助“退役不褪色”	44
案例 4-1: 数控机床上的“精雕细琢”, 绘就“楚怡”出彩人生	45



案例 4-2: 三措并举, 高质量推进“楚怡”项目建设	46
案例 4-3: 汽车工程学院斩获湖南省黄炎培职业教育奖“优秀学校(学院)奖”	46
案例 4-4: 追寻“骄杨”风骨, 赓续红色血脉	47
案例 4-5: “小宣讲”汇聚“正能量”, “红音”点亮“民心”	48
案例 4-6: 以讲为媒搭平台, 以文化人促提升	49
案例 4-7: 体育与文化的交融, 让优秀基因“活”起来	51
案例 4-8: 非遗锻打, 传承捞刀河刀剪技艺	51
案例 4-9: 传承机电精神, 续写机电故事	52
案例 5-1: 订单培养, 服务国际产能合作	54
案例 5-2: 有朋自远方来, 学院举行首批国际学生开学典礼	55
案例 5-3: 国际学生赴岳麓书院参观交流	56
案例 5-4: 多元互动与文化体验相融合, 形成浸润式中国文化体验	57
案例 5-5: “引进来”, 打造“校企校”联动的国际化工作新格局	58
案例 5-6: 共建共享国际标准, 职教护航新能源汽车“齐出海”	59
案例 5-7: 教师团队赴新加坡参加“机械制造自动化与物联网培训”	60
案例 6-1: 二十届三中全会精神融入思想道德与法治课集体备课会	61
案例 6-2: 学院党委赴兄弟院校开展党建工作专题调研	63
案例 6-3: 入选全国“双带头人”专项行动团队	64
案例 6-4: 搭建校友协同育人平台, 共促毕业生高质量就业	66



前言

为全面贯彻落实党中央、国务院关于职业教育的决策部署，助推职业教育事业改革，促进职业教育高质量发展，构建多元化的职业教育评价体系，学院根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告(2024 年度)编制、发布和报送的通知》和湖南省教育厅职成处《关于做好高等职业教育质量报告(2024 年度)编制、发布和报送工作的通知》的工作部署，依据 2024 年上报的《全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台》数据，在深入分析数据的基础上，从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障六个方面进行全面梳理，形成《湖南机电职业技术学院高等职业教育质量年度报告(2024 年度)》(以下简称《报告》)。

强化党建引领，凝聚合力促学院高质量发展。学院深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持和加强党对学院的全面领导，学院党委始终坚持抓党建与抓发展、抓治理融合推进，把提升党建工作质量作为推进学院内部治理体系和治理能力现代化建设的“主引擎”，着力构建全域党建格局，探索实践了“三优三促三增强”党建引领学院治理的“机电路径”，切实把党的组织优势转化为学院治理效能，推动事业高质量发展。立项全省教育系统先进基层党组织 1 个，获评湖南省优秀共产党员 1 名，全省优秀大学生党员 1 名，入选全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队 1 个。

坚持人才强校，激发动力推高素质师资建设。深入实施人才强校战略，创新人才工作机制，推进岗位设置、职称评聘、绩效考核、薪酬分配等系列改革，制定青年教师学历提升支持计划，营造有利于人才成长的良好环境。获评全国优秀教师 1 名，国务院特殊津贴专家 1 名，湖南省高校辅导员年度人物 1 名，湖南省芙蓉教学名师 1 名，立项湖南省职业教育楚怡行动高水平教师队伍建设项目 12 个(排名全省第二)，培育省级青年骨干教师 3 名，入选新时代职业学院名师培育对象 1 名，引进高层次人才 9 名，聘任“银龄”教师 16 名，推动开展双师型教师认定，首批认定 129 名双师型教师。

聚焦学生成长，以赛促教为学生成才搭学梯。组织开展“校级、省级、国家级”三级技能竞赛培育体系，提高学生技能培养，在 2024 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中荣获一等奖 10 项，二等奖 25 项，三等奖 30 项，荣获教



育部世界职业院校技能竞赛排位赛银奖、铜奖各 1 项，荣获人社部新能源汽车关键技术比赛国赛二等奖 2 项，学生团队荣获湖南省大学生篮球联赛（高职高专组）金牌，全国啦啦操竞赛项目第一名，取得历史性突破，在湖南省教师教学能力大赛中，非主体专业参赛获二等奖 2 项，三等奖 1 项。规范实施“大创计划项目，学生创新创业大赛成果丰硕，全年分两批培育 57 个大创计划项目，学生创新创业大赛共获国奖 5 项（其中中国金 1 项），省级奖项 24 项（其中一等奖 5 项），在国际大学生创新大赛的省赛和国赛中获奖名次与数量双居全省高职院校第一，在首届全国大学生职业规划大赛中，获国奖 3 项（其中中国金 1 项），省级奖项 7 项（其中一等奖 3 项）。

深化产教融合，赋能协力助职业教育新发展。主动对接湖南先进制造业，坚持把专业建在产业链上，促进职业教育供给与区域产业需求深度匹配，形成了打造地域圈、形成产业圈、发展企业圈、建设岗位圈的“四圈同心”产教深度融合育人路径。深化产教融合校企合作，围绕“产教-育训-研创”的建设思路，构建特色创新，对接长沙经济技术开发区，联合园区内龙头企业共建长沙智能制造产教联合体。2024 年度全年授权国家发明专利 11 项、专利转让费用 24.15 万，与云箭集团、楚天科技等企业组建现场工程师班，与江苏心力量等龙头企业开设订单班 62 个，累积立项建设 9 个开放型区域产教融合实践中心，认定省级校企合作典型生产实践项目 2 个，校企合作企业总数达到 390 个，校企共建共享产教融合基地 13 个，智能控制技术专业群产教融合实训基地顺利通过省级验收。

围绕国际合作，注入活力创湖湘教育新品牌。学院坚持“引进来”和“走出去”，深入推进国际交流合作，提升国际化办学水平，推动高质量发展。2024 年获留学生招生资质并录取了 15 名语言培训学生和 2 名学历生，立项中德职业教育（SGAVE）项目 2 个，全年完成因公出访团组 8 批次，在印度尼西亚、乌干达、埃塞俄比亚等国建立海外员工培训基地，与国外 10 余个高校或协会签订合作协议，共建“湖湘-苏格兰工匠学院”1 个，主持制定了埃塞俄比亚新能源汽车维修技术员/工程师Ⅱ~Ⅴ级职业标准及教学标准共 8 套并获得了埃塞俄比亚劳工部认证，组建山河智能海外服务订单班，14 名教师获国家留学基金委和省科技厅资助赴新加坡、意大利、德国访学及培训。



1.人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 持续推进“大思政课”

学院以打造“跨界融合”师资队伍为关键，邀请企事业单位管理专家、社科理论界专家、优秀校友、各行业先进模范等通过“机电大讲堂”、“形势与政策大讲堂”等多种形式走进校园上思政课。以挖掘实践育人基地为重点，与湖南金石智造科技有限公司等 6 家企业合作，与湖南党史陈列馆等 5 家红色教育基地合作，与学院乡村振兴帮扶联系村等合作，构建校政企一体化大思政实践育人基地。以沉浸式“大思政课”为创新点，将思政小课堂与社会大课堂结合起来，找准弄清学生的内心“需求点”、思想“共鸣点”，推动学生更好地了解国情民情，坚定理想信念，打造了贯通校园与社会的“大思政课”。“苔之梦”社会实践服务队成功入选 2024 年关爱行动“七彩假期”志愿服务团和 2024 年全国大学生“乡村振兴”志愿服务团。舒孝顺、朱保湖获评 2024 年省级“七彩假期”成绩突出志愿者。“经贸新青年”团队、“暗香”团队获 2024 大学生社会实践“千校千项”网络展示活动成果展示，立项湖南省高校思想政治工作精品项目 2 项。

案例 1-1：青春为中国式现代化挺膺担当

学院组织 7 支“三下乡”社会实践团深入怀化沅陵县、娄底双峰县、长沙县春华镇等地，围绕党史学习、理论宣讲、电商直播、爱心支教、农机维护、家电维修等主题，开展了丰富多彩社会实践活动。“苔之梦”乡村振兴志愿服务团与“经贸新青年”电商建设助力乡村振兴服务队联合，结合二酉苗族乡的特色，上山开展旅游推广活动，下农户家进行电商直播，为二酉乡的乡村发展注入了青春活力。“青春筑梦团”深入长沙县影珠山村进行走访调研，为村里 101 岁高龄的退伍老兵拍摄了珍贵的写真影像，并与老人促膝长谈，聆听他讲述战斗故事。同时，团队为空巢老人群体拍摄生活照片，陪伴他们，带去欢笑与慰藉。在一堂又一堂“大思政课”中，青年大学生将人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，矢志成为堪当民族复兴重任的时代新人。



图 1-1 “苔之梦”社会实践服务队在开展助农直播

【案例来源：学工部（团委）】

1.1.2 “三全育人” 显成效

学院全面落实《关于推进“三全育人”综合改革构建“大思政”工作格局的实施方案》，湖南日报要闻版专题报道了“三方协同、五堂联动”的大思政工作格局典型案例。2024 年学院获评全国机械行业政研工作优秀单位，获得全国机械行业政治思想文化建设创新成果 4 项，获全国机械行业政研工作优秀个人 1 名，获中国机械政研会 40 年“奋斗·贡献”荣誉个人 2 名，《拨开迷雾，向阳前行——“挂科”逆袭“国赛”的心路》、《党团共建凝心聚力，匠心育才谱新篇》2 个案例获评中国机械政研会机械行业职业教育思想政治工作优秀案例。

案例 1-2: 构建“三重”融媒矩阵，“融媒+”网络育人成果显著

学院融媒体中心承载“部、省、校”三级平台，通过构建“三重”融媒矩阵，聚力宣传职业教育战线建设动态、典型人物、学术科技、社团活动、创新创业、校园文化、社会实践等“第二课堂”，成为了学院大学生思想政治教育的重要载体，对学生的成长规划、理想信念、家国情怀等发挥了强筋健骨的重要作用。2024 年，融媒体中心学生团队在湖南省学生安全短视频大赛中获一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项，在首届湖南省职业院校乡村振兴公益直播大赛中获三等奖，学院融媒体中心团队获 2023—2024 年度全国影响力职院可视化融媒团队（全国仅 30 所职业院校入选）。融媒体中心近五年已累计培养新媒体行业优秀从业人



员 400 余人，其中 32 人在校期间光荣地加入了中国共产党，26 名同学顺利“专升本”，荣获省级及国家级荣誉奖项 60 余项。



图 1-2 融媒体中心师生团队

【案例来源：宣传统战部】

1.1.3“五育并举”齐发力

提升学生身心素养。学院通过系列体育活动对学生予以指导，形成“人人有锻炼、班班有团队、学院有特色”的体育运动氛围，以“机电杯”篮球赛、“机电杯”排球赛等系列活动为载体，开辟第二课堂，形成体育运动的长效机制。2024 年学院学生共参加了健美操、啦啦操、体育舞蹈、田径、羽毛球、乒乓球、武术、跆拳道、男子排球和篮球等 10 个国家级、省级体育比赛，共获得国赛一等奖 1 项、三等奖 3 项；省赛一等奖 7 项、二等奖 9 项、三等奖 7 项，其中，啦啦操项目获国赛一等奖，健美操队获全省健美操比赛高职专科甲组团体总分第 1 名，全年学生体质测评合格率 92.22%。

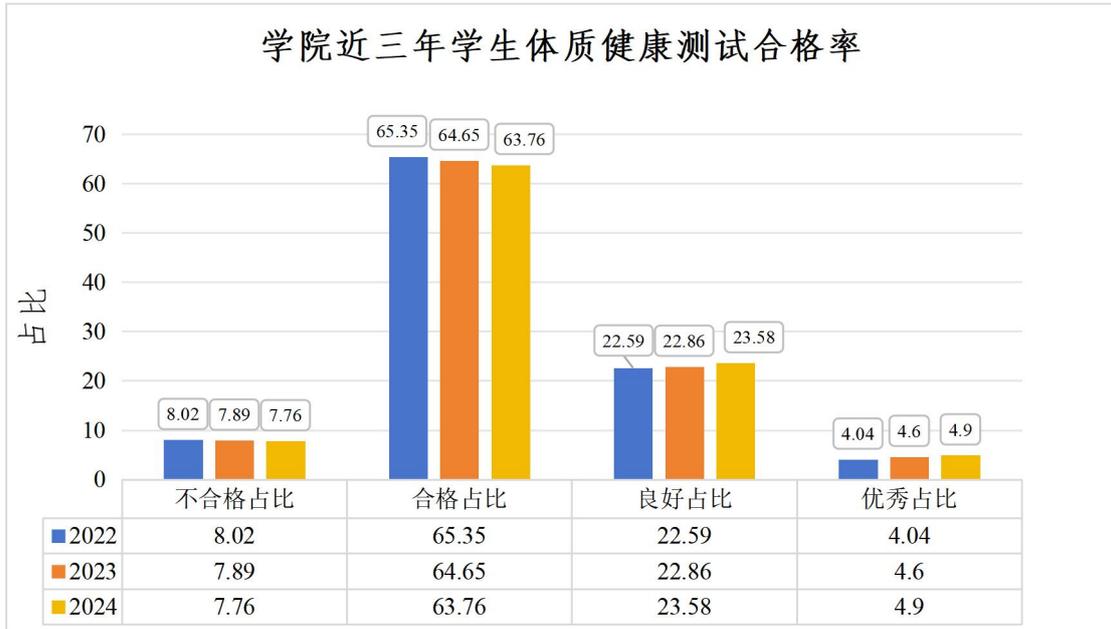


图 1-3 近三年学生体质健康测试合格率图

案例 1-3: “五方程代表队”荣获全国啦啦操竞赛项目的第一名

学院注重以体育人,体教融合涵育品格。秉持以提高学生运动积极性为重心,积极调整传统体育课程形式,建设“三自主”体育选项课程;秉持以体育课堂为基础,联动各类校园文体活动,以教授运动知识、传承体育文化、习得运动技能、形成健身习惯为目标,多样化开展体育教育工作,丰富师生体育活动内容。注重以赛促教,机电学子在国家级和省级比赛上崭露头角,捷报频传。健美操和啦啦操首次参加全国比赛,获得一等奖 1 项和三等奖 3 项的佳绩。2024 年湖南省大学生体育竞赛,共取得一等奖 7 项、二等奖 9 项、三等奖 7 项,其中健美操比赛获得高职高专组团体总分第一名的成绩。



图 1-4 啦啦操比赛现场

【案例来源：公共课部】

重视劳动教育。学院全面落实《学生劳动教育实施方案》，以班级为单位加强对学生日常生活劳动教育、服务劳动教育等过程考核，扎实推进劳动育人工作。通过开展“弘扬劳动精神，做新时代奋斗者”的主题班会；组织“工匠劳模”进校园活动，进一步增强学生的劳动意识，引导学生树立正确的劳动价值观和良好的劳动品质。同时多措并举将劳动教育从学生日常生活全面延伸至校内外各类社会服务中，与社区联合开展义务维修便民服务，组织学生志愿者深入怀化沅陵县四方溪村服务乡村振兴、深入花垣县职业高级中学开展支教服务等工作，增强学生的社会责任感，培养他们良好的社会公德。2024年累计建立校内劳动教育基地37个，生均周劳动时数达到2小时。

案例 1-4：选派学生驻村帮扶，助力乡村振兴建设

积极探索劳动教育与社会实践相结合的育人模式，学院从 2023 年开始连续选派 2 批（共 4 名）优秀学生，在驻村帮扶工作队带领下到怀化沅陵县四方溪村开展乡村振兴帮扶志愿服务工作。在劳动实践中，学生们脚踏泥土，与村民并肩耕耘于田野，亲身学习农业技艺，深切体会乡村文化的独特韵味，为乡村产业的繁荣贡献智慧与力量。他们不仅积极参与乡村经济振兴的各项活动，还主动承担起文化传播的使命，成为推动文化旅游发展的活跃志愿者。基于真实情境下的劳动实践教育，不仅为四方溪村带来新的改变，更展示了青年学子在乡村振兴中的积极作用，证明了通过劳动教育可以培养出既有理论知识又有实践能力、责任担当



当的新时代大学生。在 2024 年湖南省教育厅评选的第二轮“乡村振兴你我同行”典型案例短视频征集优秀案例中，学院反映学生参与乡村振兴的短视频《零零后新农人》荣获全省二等奖。



图 1-5 数媒 2107 班舒永行在四方溪村参与乡村振兴工作

【案例来源：学生工作部（团委）】

1.2 教育教学

1.2.1 专业建设

推进专产同频共振，健全区域服务型专业群体体系。学院紧跟湖南先进制造业电动化、智能化发展趋势，构建适应产业集群发展、链式发展的专业群建设模式，以服务相同或相近技术领域为专业组群的基本逻辑，建设了 4 个专业群组成的先进制造专业集群，2 个特色专业群，形成了与先进制造业升级发展相适应的“4+2”专业群协同发展格局（图 1-6），推动专业建设与区域产业的良性互动。2024 年，学院开设装备制造大类专业 15 个，占学院开设专业总数的 48.39%，直接服务先进制造业的专业共计 32 个。



图 1-6 学院“4+2”专业集群架构

聚焦群内协同共进，推动“三梯级”专业建设。学院按照集群布局、细分布点的思路，聚焦区域需求、紧贴产业发展、突出行业特色，按“三梯级”开展专业建设，每个专业群做强 1-2 个主打专业，做优 1-2 个骨干专业，做精 1-2 个细分专业，对专业群资源进行整体统筹和链式整合，辐射和带动群内各专业协调建设与发展，实现资源的最佳集成、最优配置、最大化共享，形成主打引领、骨干支撑、细分赋能的专业建设范式。2024 年，根据金平果专业排行榜统计，学院当年招生的 29 个专业中，进入全国前 5% 的专业 3 个、前 20% 的专业 23 个，占学院所有开设专业的 90%，根据加权统计，学院专业平均排名为全国前 13.24%。

坚持供需两态纠偏，持续开展专业评估论证。学院印发了《湖南机电职业技术学院专业评估方案》，促进专业人才培养质量的提高和培养过程的持续改进。方案建立了包括人才培养质量、教学团队、教学改革、产教融合与校企合作、科研与社会服务能力、国际化办学、专业品牌与特色影响力 7 个一级指标和 37 个二级指标的专业评估指标体系，将专业评估结果分为 A、B、C、D 四类，被评为 C 类专业的限期诊改，连续评为 D 类专业的，实行招生预警，调减招生规模，隔年招生直到撤销。2024 年，根据专业评估结果，学院主动停招数字媒体技术、工业设计、金融服务与管理等专业 3 个，根据产业需求调研，增设电机与电器、汽车智能技术等专业 3 个。

案例 1-5：坚持产教融合，推进智能控制技术专业数字化升级改造

为适应湖南省先进制造业发展需求，学院积极推进智能控制技术专业的数字化升级改造。依托湖南机器人与智能装备职教集团产教融合平台，联合中南智能、山河智能等企业共建省级实训基地及产业学院，优化产教融合平台。同时，聘请企业领军人才如山河智能的张大庆等人担任专业建设指导委员会委员，通过调研



动态调整人才培养方案，增强人才培养的针对性和适应性，该方案被评为省级优秀。此外，学院还与企业合作建立了国家级教学创新团队，将企业真实项目引入课堂，并推动企业兼职教师参与教学改革，共同建设了《大中型 PLC 应用技术》国家级精品在线开放课程。经过持续努力，智能控制技术专业连续三年被金平果评为五星专业，并获得了智能控制技术专业国家级职业教育教师教学创新团队、省级教学资源库、湖南省“楚怡”产教融合实训基地等国家级、省级荣誉 8 项。

【案例来源：教务处】

1.2.2 课程建设

宽基础、强技能，优化专业群课程体系。以宽基础、强技能的理念，专业群在深入行业和企业调研后，修订了学院 7 个专业群的课程体系，并确保公共课程的充分开设，特别是像《人工智能及 Python 应用》和《传感器应用》这样的核心课程面向全院所有专业群开放。各专业在充分调研基础上，绘制了 31 个专业对应岗位群的技能图谱，基于岗位群技能图谱优化专业群课程体系，强化了学生的专业技能和拓宽其基础知识面，以更好地满足行业需求。

建设三级金课培养体系，课程建设迭代升级。学院高度重视课程资源建设工作，培育可持续发展机制，突出重点，展现特色，扶持、开发出一批体系新、内容新、方法新、手段新的精品课程与教材。按照面向企业工作岗位和支撑核心专业发展的建课逻辑，遴选了一批核心新课，加强教学内容迭代升级，推动课程内容与行业标准、生产流程科学对接。2024 年学院共培育建设 31 门校级在线精品课程，加大投入，建立国家级、省级、校级三级课程资助体系，设立课程资源建设专项，给予精品课程相应配套建设和培育经费，提升教师建设精品课程的积极性。近三年来，学院课程建设成效显著，共立项 5 门国家精品在线开放课程、56 门省级精品在线开放课程。

推进课程育人协同，课程思政育人成效显著。落实专业课程思政教学实施，将课程思政教学模式、课程思政融入元素和方法等纳入课程标准内容，并纳入日常教学检查和教学督导检查内容，实现课程思政 100%覆盖。实施思政课教师与专业课教师“手牵手”工程，构建具有专业特色的课程思政建设模式，将职业道德、工匠精神等内容有机融入课程教学全过程。全年评选课程思政示范课程 4 门、优秀课程思政案例 4 个，并建设课程思政资源平台，推进课程思政建设。

案例 1-6：国精课程团队，在全国课程思政集体备课会做教学展示

为响应教育部职业教育与成人教育司《关于开展 2024 年职业教育课程思政集体备课的通知》要求，全国机械职业教育教学指导委员会于 2024 年 10 月 22 日成功举办了年度职业教育装备制造大类课程思政集体备课会，采用线上会议形式，吸引了来自全国装备制造大类相关院校的领导和、专家及骨干教师共 2600 余人参与。其中，学院《数控车床编程与加工》国家在线精品课程团队作为特邀代表，在课程主持人燕峰老师的带领下，以“数控车床编程与加工课程思政融入实践分享”为主题进行了深入交流。团队围绕培养学生的职业精神、职业规范和综合素质等方面，展示了如何在教学全过程贯彻“111”模式——每个任务结合一个思政素材，针对一个关键技能点实施课程思政的具体做法和经验，得到了参会专家和同行教师的高度评价。



图 1-7 国家精品课程团队负责人燕峰老师做线上教学展示

【案例来源：机械工程学院】

1.2.3 师资队伍

立师德、正师风，打造厚德之师。学院实施师德师风建设工程，建立完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门分工合作、院部直接领导、教师自我约束的师德师风建设长效机制。制订出台《教师师德师风积分制管理办法》《教师师德师风失范行为处理办法》《师德师风建设月实施方案》《关于进一步压实师德师风建设主体责任的实施办法》等制度，在职称评聘、岗位晋升、绩效考核等方面实行师德“一票否决”。组织开展年度先进个人和优秀团队评选工作，教育引导全



校教师争做“四有”好老师。重视师德标兵榜样作用，每年评选 26 名校级优秀教师。2024 年学院先后荣获国务院特殊津贴专家 1 名、全国“优秀教师”1 名，主流媒体平台宣传我院师德典型先进事迹，全年在新湖南、红网等媒体刊登学院师德典型文章 20 余篇。

重引培、强师能，打造卓越之师。学院实施“智汇机电”引培工程，不断拓宽引才渠道，创新人才招聘方式，通过校园招聘、公开招聘、面向企业选聘、直接考察等形式引进紧缺人才，全年引进高层次人才 9 名，招聘 25 名紧缺型人才。推进教师下企业锤炼工程应用能力，共有 71 位教师下企业岗位实践。推进教师分层分类培训工作。针对新进教师、骨干教师、专业带头人等不同层次和类型教师开展了新进教师培训、课程开发与教学改革、专业带头人能力提升、“五金”建设、名师（名匠）工作室专题研修、骨干教师能力提升等 6 次专项培训，参培人数达 260 余人。“双师型”教师认定 129 名，新增企业兼职教师 103 名，立项“楚怡”教师教学创新团队 3 个、“楚怡”名师（名匠）工作室 6 个、“楚怡”教学名师 3 名。

讲贡献、增待遇，健全教师激励机制。突出教育教学、科研业绩考核，学院不断深化实施教师分类考核，建立以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制，以绩效工资为杠杆，激发内生动力和办学活力，形成了人人奋斗的良好风貌。绩效工资向教学一线倾斜，提高教学一线教师的奖励性绩效系数。每年开展教学质量奖评选，对获奖教师增发 5 元/课时，在评选职称的时候给予 15 分/次的加分，激励教师积极参与教学改革。启动高层次人才申报工作，全校共有 187 名教师提交认定高层次人才申报，学院将按申报的 A、B、C、D 四类标准进行考核认定，给予相应奖励。

案例 1-7：完善教师培养体系，助力教师队伍高质量发展

学院高度重视教师队伍建设，积极推进“楚怡”高水平教师队伍建设计划。一是着力完善制度，构建教学团队三级建设机制。制定《学院教师教学、技能传承创新团队建设与管理办法（试行）》，并立项 16 个校级团队，规范校级团队培育工作；开展省级教师团队培育计划，目前已经形成校级、省级、国家级专业教学团队建设体系。二是推进教师下企业实践，全校共有 71 位教师下企业岗位实践。三是推进教师分层分类培训工作。针对新进教师、骨干教师、专业带头人等不同层次和类型教师开展了新进教师培训、课程开发与教学改革、专业带头人能力提升、“五金”建设、名师（名匠）工作室专题研修、骨干教师能力提升等 6 次



专项培训，参培人数达 260 余人。三是开展年度“双师型”教师认定工作，共 151 名教师提交申请，通过认定 129 人，其中初级 18 人，中级 89 人，高级 22 人。四是加强高水平师资队伍建设项目的申报、建设指导、考核工作，助力学院专业教师队伍建设。2024 年成功立项“楚怡”教师教学创新团队 3 个、“楚怡”名师（名匠）工作室 6 个、“楚怡”教学名师 3 名，创下了历年来同类项目省级立项的新高，彰显了学院在教师队伍建设方面的突出成效。

【案例来源：教务处】

1.2.4 教材建设

加强教材建设和管理。积极推进“三教改革”，大力推进新型教材建设，优化教材建设工作机制，加强教材内涵和形态研究。出台《教材工作管理办法》，学院党委对教材工作负总责，负责教材的政治导向、宏观规划及工作指导；二级学院党总支（直属党支部）把教材工作作为党建和思政工作的重要指标，从规划设计、政治把关和制度保障方面，严把教材编写、选用、征订、审核、采购、发放、费用结算，教材库管理、考核与监督等各个环节质量，为教材工作保驾护航。

统筹规划、质量先行，多措并举稳步推进教材建设。学院坚持产教融合，聚焦智能制造领域，系统化规划教材建设项目，鼓励教师根据专业人才培养和教学实际需要，积极主编和出版符合自身特色的新形态专业教材。近三年来，学院获全国教材建设二等奖 1 项，立项“十三五”职业教育国家规划教材 3 本，“十四五”职业教育国家规划教材 4 本，省级优秀教材 6 本，累计开发新形态教材 39 本。

1.2.5 实训基地建设

基于“校企共建、区域共享”理念，联合山河智能、宇环精密、国重智联等工程机械领域企业，建设学院实践中心、企业实践中心、公共实践中心 3 类产教融合实践中心；利用数字孪生、虚拟现实等新一代信息技术，建设远程实训平台和虚拟仿真实训基地。建设精密装配、智能制造、再制造三类生产性实践项目。学院累积立项建设 9 个开放型区域产教融合实践中心，省级认定校企合作典型生产实践项目 2 个，校企合作企业总数达到 390 个，校企共建共享生产性实训基地增长到 248 个，企业（准）捐赠设备值 1343 万元，校内实训基地数达到 25 个，智能控制技术专业群产教融合实训基地顺利通过省级验收。



案例 1-8：“1+1+N”合作模式结硕果

学院以产教融合为主线，加强与长沙经济技术开发区和宁乡经济技术开发区（以下简称为经开区）合作，签订区校合作战略协议，基于“一点多核”总体设想，政校企共同推进“1+1+N”（学校+经开区+企业群）合作模式，依托经开区优质教育教学资源，建设产教融合实训基地，服务园区产业人才公共培养（培训），实现“教学、生产、实习、培训、技术服务”校企深度融合，形成了政校企陪伴式发展新范式，切实提升学院对经开区产业的支撑度和贡献度。2024 年，学院与长沙经开区共建长沙智能制造省市域产教联合体，基于“1+1+N”合作模式共建智能控制技术专业群省级产教融合实训基地，与基地共建企业共同开发智能电表全自动化装配线、增材制造数字化产业工人培养等 2 个省级职业教育典型生产实践项目。



图 1-8 学院领导考察宁乡经开区园区

【案例来源：教务处】

1.2.6 数字化教学生态

实施“AI+X”专业交叉融合教育计划。坚持以人工智能为引领，在全校开设《人工智能及 Python 应用》《传感器应用》模块化通识课，并将人工智能、数



字孪生技术等融入人才培养方案，共计修订 31 个专业人才培养方案，推动专业群数字化改造和智能化升级。

打造立体化教学空间，以教法改革激发课堂活力。教法改革稳步推进，以立体化教学空间为依托，推进“建场景、创形态、拓学习”教法改革三部曲。用好校内智慧教室、产教融合实践中心、虚拟仿真实训基地等三类教学场景，服务智慧化教、泛在化学，促进了全校学生学习方式的改变。学院新改造智慧教师 60 余间，建有在线课程教学资源 600 余门，共建国家专业教学资源库 1 个，在建省级专业教学资源库 3 个，《智慧工业工程技术》入选国家专业教学资源库建设项目。

实施人工智能驱动的教学方式。学院接入国家智慧教育平台、校本资源平台、行业专业平台等资源，构建“师-机-生”三元 AI 课堂。通过 AI 助教，帮助教师开展差异化教学，依托人工智能辅助设计教案、题库、课件等教学资料；通过 AI 助学，帮助学生个性化分析学情，提供个性化学习辅助，构建生成式混合式教学模式。目前学院所有专业课均应用超星课程 AI 助教，共有 6 门应用生成式混合式教学模式，学生反应良好。

案例 1-9：线上线下混合“仿-虚-实”递进教学改革实践

《大中型 PLC 应用技术》课程针对传统教学难以模拟复杂工程实践的问题，创新性地采用楚天科技有限公司的“智能仓储控制系统”作为教学载体，设计了包括上料控制、入库控制、出库控制、分拣控制、监控设计及通信与故障诊断在内的六个教学项目。课程实施仿做虚做、分层实做的教学模式，课前学生通过线上资源自主学习；课堂上首先利用 1500PLC 模拟控制系统实训设备进行仿真操作，让学生易于入手；接着通过数字化虚拟工厂构建智能仓储场景，并连接 1500PLC 或 1500PLCSIM 进行编程练习，实现物料自动处理流程，提升学习兴趣；课后根据学生能力差异分组，分配个性化挑战任务，并在真实设备上验证所学技能。这种从仿真到虚拟再到实际操作的递进式教学方法，不仅增强了学生的动手能力和解决实际问题的能力，也提高了教学质量。自课程改革以来，学生课程成绩优秀和良好的比例超过 80%，教师团队在教学能力竞赛中荣获省一等奖 2 项、二等奖 1 项、国家二等奖 1 项，课程也被评为国家精品在线开放课程，彰显了该教学模式的有效性和先进性。



图 1-9 《大中型 PLC 应用技术》国家级精品课程负责人授课现场

【案例来源：电气工程学院】

1.3 学生发展

1.3.1 贯通培养

学院积极与花垣县职业高级中学、隆回县职业中等专业学校等中职学校进行深入合作，2024 年与 9 所中职学校签订三二分段制联合培养协议，在学院机电一体化技术等 8 个高职专业招收 360 名学生，开展中高职衔接贯通培养。学院为多所中职学校提供师资队伍建设、技能提升、课程资源建设等多个项目培训支持，其中为沅陵县职业中等专业学校 15 名教师开展国培访学项目，历时 30 天。2024 年学院与英国高地与群岛大学合作，共建“湖湘-苏格兰工匠学院”，招收国际生 17 名（其中学历生 2 名），与湖南农业大学合作，试点“楚怡工匠计划”本科人才培养，培养机器人工程专业本科生 69 名。2024 年学院专升本人数 448 人，相对 2023 年提升了 1.28%。

1.3.2 人才培养模式

学院制订《校企合作订单班管理办法》，构建以校企双元育人为主线的“三匠一化”高技能人才培养体系，构建“主专业+微专业”新型人才培养模式，校企协同重构模块化课程。其中，专业基础课和专业核心课以主专业教育为主，夯实主专业的基础知识和技能水平，专业方向课以微专业的形式开展分向精细培养，修学企业课程组模块，使学生在特定技术领域具备较强的从业能力。2024 年学院与湖南云箭集团、楚天科技、拓维信息等企业新增订单班 62 个，订单培养在校



生人数达 2334 人，其中，现代学徒制和现场工程师人数 1556 人，火工装配现场工程师培养项目立项教育部首批现场工程师培养计划项目。

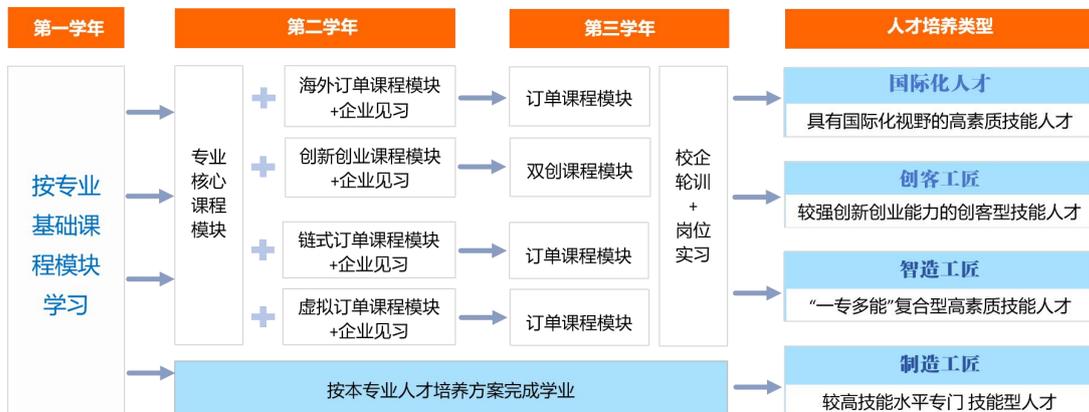


图 1-10 “三匠一化”专业人才培养体系

案例 1-10：以“前置思维”破解“引育用留”难题——湖南云箭开展现场工程师校企联合培养取得新成效

面对山区工作条件下国防领域特有核心技能人才“引育用留”难的问题，湖南机电职业技术学院和湖南云集团以火工装配技能人才培养为切口，从人才培养的更早阶段介入，拓宽出口、主动前置、量身定制、大胆破局，在 2023 年 9 月立项火工装配现场工程师专项培养项目。针对“引育用留”难的问题，校企双方从招生、共同制订人才培养方案、导师互配到教学和评价体系的改革等多方面入手，“靶向破题”精准解决火工装配技能人才培养难题。校企精心开发典型生产实践项目，融入军工文化，“一对一”配备 30 名企业导师进行指导，企业导师承接 53% 的专业课程课时，安排学生在企业一线进行生产性实践，不断提高学生解决现场工程应用问题的能力，助力企业与青年人才的双向奔赴，互相成就。火工装配现场工程师已立项教育部首批现场工程师培养计划项目，经过 2 年多的运行，企业对学生考核优秀率达 100%，在国防领域艰苦地区核心技能人才培养留存率达 100%，该项目推动学院育才和企业用人精准匹配，打通学院到企业的“最后一公里”，走出一条“引才有道、育才有路、用才有方、留才有为”的新路径。



图 1-11 云箭集团火工装配现场工程师开班仪式

【案例来源：机械工程学院 云箭集团】

1.3.3 技能大赛成果丰硕

学院贯彻落实省教育厅传承和发扬楚怡职业教育精神，落实立德树人根本任务，不断提高教育教学质量，为实现“三高四新”美好蓝图作出新的更大贡献的要求，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建、以赛促融的理念，创新人才培养模式，积极探索课堂教学新手段，将技能竞赛与企业生产性实践相融合，助力高素质高技能复合型人才培养。2024 年学院学生参加职业院校技能竞赛，获得省级一等奖 10 项、二等奖 25 项、三等奖 30 项，国家级银奖 1 项、铜奖 1 项。

1.3.4 创新创业成绩斐然

创新创业能力。学院出台《大学生技能比赛和创新创业比赛学分转换办法》，完善创新创业大赛指导教师职称评审政策和奖励政策，参加“中国国际大学生创新大赛”“黄炎培职业教育奖创业规划大赛”“科技+大学生创新创业大赛”等赛事，共获得省级一等奖（金奖）7 项、二等奖（银奖）12 项、三等奖（铜奖）10 项，国家级金奖 1 项、银奖 2 项、三等奖 4 项，其中国家级创新创业比赛获奖 7 项（国金 1 项），获奖数量居全省高职院校第一（见表 1-1），极大的提升了学生创新创业能力，提高了学生就业质量。



表 1-1 近三年学生在创新创业大赛中获奖情况

年度	国赛获奖数量	省赛获奖情况		
		一等奖	二等奖	三等奖
2024 年	7	7	12	10
2023 年	3	2	4	14
2022 年	4	5	4	12

【数据来源：智造创客学院】

案例 1-11：“刚柔并济”，为交通安全保驾护航

学生许小燕、张庆、任紫豪等领衔的“柔防之翼”团队，研发打造出一款新型高分子缓冲防撞护栏。该防护栏具有“刚性阻拦+柔性吸能”的双重防护效果，护栏横杆采用航天级高分子复合材料 TPU 制成，有效降低车辆撞击力达 37.9%，并在小角度撞击时拨动车辆运动轨迹，实现弹性缓冲和柔性吸能，同时采用可拼接的分体设计，便于安装，且能显著降低售后维修费用超过 50%，有效解决低端护栏质量差、高端护栏刚性过强、维修时间长等问题。目前项目已申请专利 8 项，意向合作企业 3 家，产品并经过国家一级科技查新咨询单位认证为国内首创。团队参加中国国际大学生创新大赛（2024）获得国赛金奖，团队旨在打造一整套交通安全防护解决方案，实现交通事故“零死亡”的创业愿景。



图 1-12 团队参加中国国际大学生创新大赛

【案例来源：智造创客学院】



就业创业教育。有序推进全校《大学生职业发展与就业指导》、《创业基础》课程改革，遵循“定制化”、“个性化”、“去标准化”的学习趋势，打破常规课堂，主动开展讲座+课堂+体验的多种教学模式，分专业探索不同行业、不同岗位的职业能力和创业机会，将职业情境、智慧资源、就业指导、创业模拟贯穿于教学过程，建构了有用、有效、有趣、有心的“四有”课堂。围绕与专业相关的就业模块和创业模块项目，帮助学生提前认知职业环境和创业风险。

案例 1-12：以赛促教，持续推进职业规划课程改革

以全国大学生职业规划大赛为载体，对《大学生职业发展与就业指导》课程进行全面改革和资源整合，以职业素养教育为核心，产学研一体化育人模式为平台，紧扣各专业（群）专业特性，构建“同类异构，一院一品”为教学特色的就业课程知识体系，课中设计了“探—引—承—练—评—拓六个环节，形成课中教学成效闭环反馈；以实践活动为抓手，组织丰富多样的职业规划与就业指导活动，如职业规划讲座、模拟面试、职场体验等，提升学生的职业素养和就业能力。2024 年学院获得湖南省大学生职业规划大赛省级及以上奖励 7 项，其中国家级职业规划大赛获奖 3 项（国金 1 项）。



图 1-13 首届全国大学生职业规划大赛

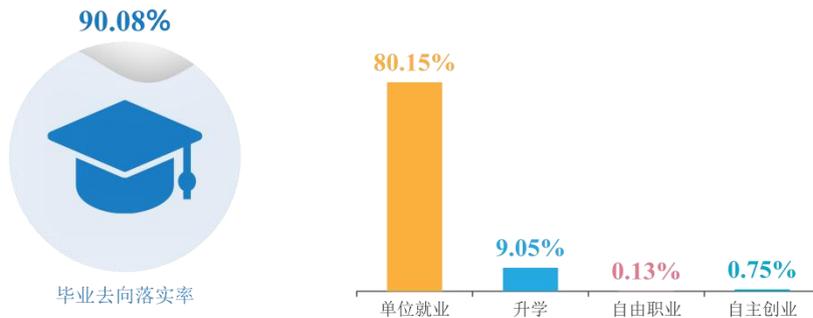
【案例来源：智造创客学院】



创新创业教育实践基地创业孵化。首批国家级创新创业教育实践基地获教育部认定，3600 m² 的创客空间，集合 5 个省部级创新平台，支持大学生创业孵化，可同时容纳 90 个创业团队开展创业实践活动，形成“选种-育苗-培英”工程创业一站式服务体系。每年组建 300 余个创新团队作为选种，然后重点孵化 40 个项目进行育苗，再遴选 3 个左右的项目进行培英。近 5 年来师生累计获得专利数量居全省高职院校前三，智能立体车库等 10 个项目落地，涌现出以湖南金石智造、贵州宁致朱砂和湖南语墨传媒等为代表的大学生创业典型。

1.3.5 就业质量显著提升

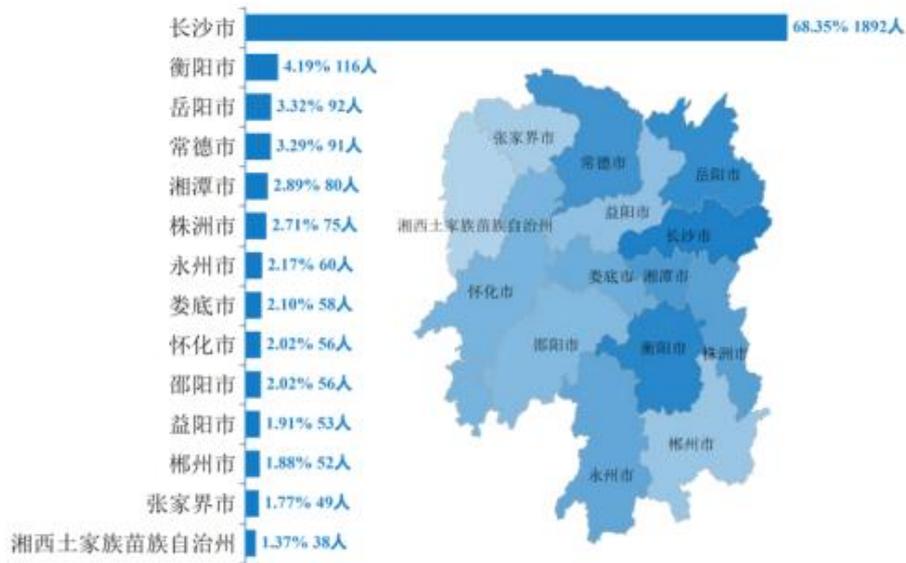
毕业去向落实率。2024 届毕业生总人数为 4776 人（含结业），毕业去向落实人数为 4302 人，毕业去向落实率为 90.08%，超全省高职院校平均水平。其中单位就业率 80.15%、升学率 9.05%、自由职业率 0.13%、自主创业率 0.75%。



【数据来源：招生就业处】

图 1-14 毕业生毕业去向落实率

留本地就业情况。2024 届毕业生留在湖南省就业的人数为 2768 人，留省就业率为 64.98%。毕业生留在长沙市就业的人数为 1892 人，留市就业率为 44.41%。毕业生省内就业城市主要为“长沙市”（1892 人，占比 68.35%）、“衡阳市”（116 人，占比 4.19%）、“岳阳市”（92 人，占比 3.32%）。

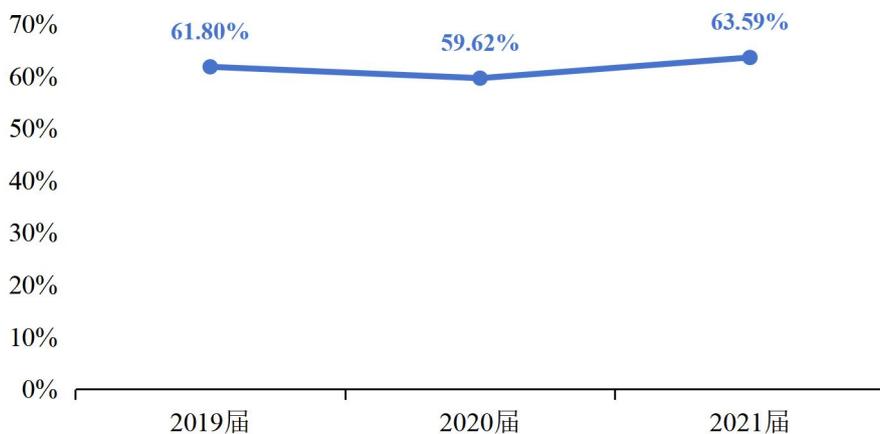


【数据来源：招生就业处】

图 1-15 毕业生省内就业城市分布

就业企业规模情况。2024 届毕业生进入 500 强企业就业的人数为 152 人，占就业毕业生的 3.57%，其中世界 500 强企业吸纳毕业生 86 人，中国 500 强企业吸纳毕业生 66 人。毕业生在大型企业（不含 500 强企业）就业人数为 218 人，占就业毕业生的 5.12%。2024 届毕业生中，选择中小微企业就业的人数为 3236 人，占就业毕业生人数的 75.96%。

毕业生三年晋升比例。根据毕业生跟踪调查统计，2021 届毕业生毕业三年后的职位晋升率为 63.59%，大部分毕业生通过自身扎实的专业技能和人文素养获得了职位晋升机会，为其职业发展奠定了良好基础。

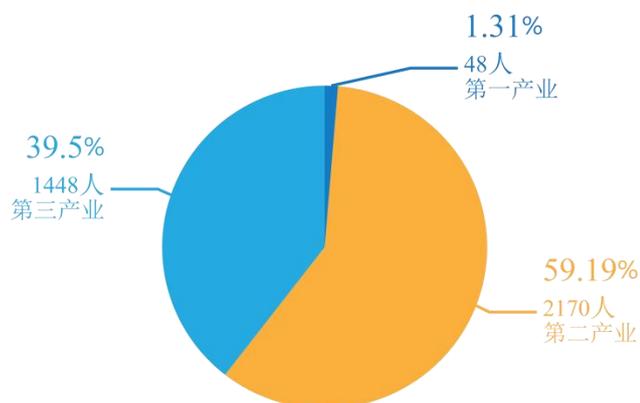


【数据来源：招生就业处】

图 1-16 2019-2021 届毕业生毕业三年职位晋升率变化趋势



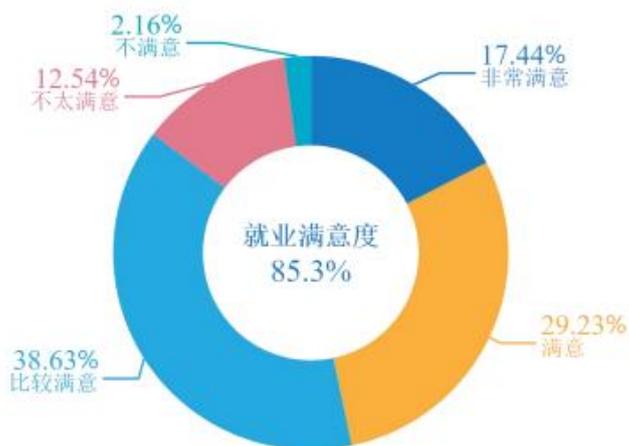
面向三次产业就业情况。毕业生在第一产业就业 48 人，占比 1.31%；在第二产业就业 2170 人，占比 59.19%；在第三产业就业 1448 人，占比 39.50%。



【数据来源：招生就业处】

图 1-17 毕业生三产就业情况

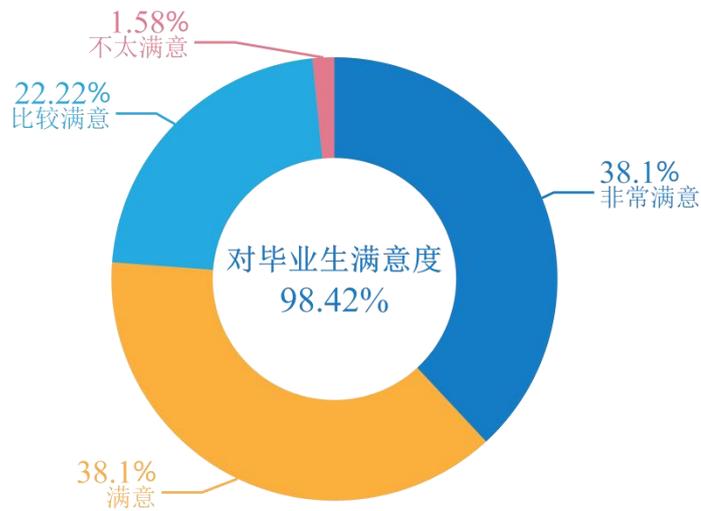
就业满意度。2024 届毕业生就业满意度为 85.30%，其中“非常满意”占比 17.44%，“满意”占比 29.23%，“比较满意”占比 38.63%。



【数据来源：招生就业处】

图 1-18 毕业生就业满意度

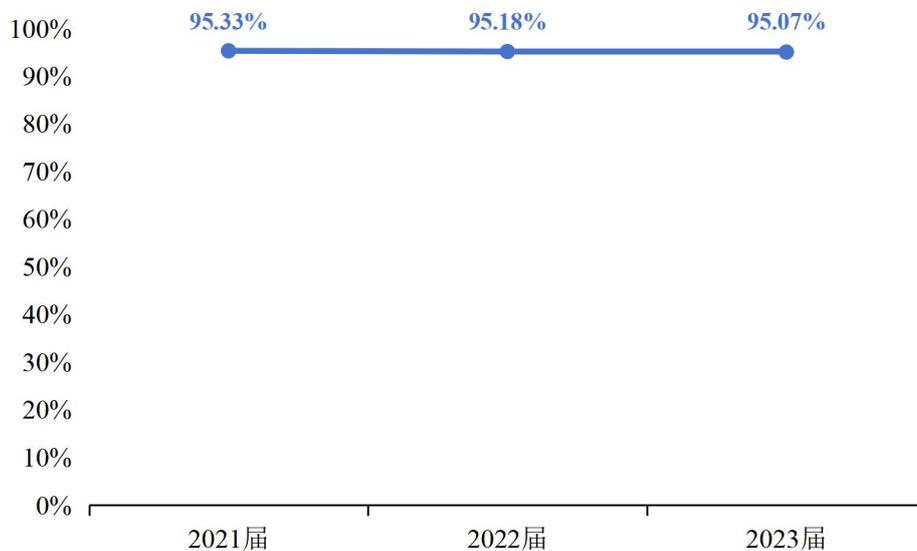
用人单位对毕业生满意度为 98.42%，其中“非常满意”占比 38.10%，“满意”占比 38.10%，“比较满意”占比 22.22%。



【数据来源：招生就业处】

图 1-19 用人单位对毕业生满意度

2024 届毕业生对母校总体满意度为 96.36%，其中“非常满意”占比 22.74%，“满意”占比 35.53%，“比较满意”占比 38.09%。2021-2023 届毕业生毕业后对母校满意度略有下降但始终保持在较高水平，具体变化趋势如下图所示。



【数据来源：招生就业处】

图 1-20 2021-2023 届毕业生毕业后对母校满意度



2.产教融合

2.1 产教融合机制

2.1.1 产教融合制度体系

学院主动对接湖南先进制造业，坚持把专业建在产业链上，促进职业教育供给与区域产业需求深度匹配，形成了构建地域圈、形成产业圈、发展企业圈、建设岗位圈的产教深度融合育人路径。一是构建“四圈同心”产教融合机制，即：区校融合构建地域圈，建设市域产教联合体；群链融通形成产业圈，打造行业产教融合共同体；专企融合发展企业圈，共建特色产业学院；课岗融通建设岗位圈，创新“链式订单班”，通过这些形式的合作提升专业人才供给与区域产业需求匹配度，为区域产业发展提供有力支持。二是加强学院产教融合顶层制度设计，制定、修订《校企合作管理办法》、《产业学院建设管理办法》、《订单班管理办法》、《绩效管理办法》等4项产教融合相关的制度，打通了长期困扰的痛点、堵点，进一步激发内生动力。以此为基础，学院全年开展大型活动11次，获批省级市域产教联合体1个，长沙市市域产教联合体1个，机器人与智能装备职教集团完成国家级示范性职教集团验收。面向长沙经开区小微企业开展技术攻关、成果转化、信息咨询等服务，全年授权国家发明专利11项、专利转让费用24.15万。

案例 2-1：校企高质量共建智能控制技术专业群产教融合实训基地

依托山河智能、湖南宇环智能装备等骨干企业，校企高质量共建省级智能控制技术专业群产教融合实训基地，建立了“双元协同、五融七共”的产教融合机制，打造了“设备先进、大师引领”的软硬件环境，优化了“能力主线、分层培养”的实践教学体系，提升了“立足区域、形态多样”的社会服务能力，并成功通过省教育厅验收。产教融合实训基地建设成效显著，制定了 10 余项产教融合机制，打造了 10 个虚实结合的校内外实践教学基地，入选“楚怡”教师教学创新团队 2 个，探索了模块化教学改革，持续提升社会服务水平，累计到账经费 200 余万元，年培训人员达 3000 余人次。



图 2-1 学院教师在实训基地实践

【案例来源：电气工程学院】

2.1.2 深入探索“两翼”建设

学院以落实湖南“三高四新”战略定位和使命任务为目的，深化产教融合校企合作，围绕“产教-育训-研创”的建设思路，构建特色创新，对接长沙经济技术开发区，联合园区内龙头企业共建了长沙智能制造产教联合体，对接宁乡经济技术开发区及相关龙头企业共建了宁乡装备制造产教联合体。同时，携手中南大学及楚天科技股份有限公司，共同构建了医药装备制造行业产教融合共同体。2024 年长沙智能制造产教联合体正式获批为“湖南省市域产教联合体”建设单位，宁乡装备制造产教联合体正式获批为“长沙市市域产教联合体”建设单位，共有 6 家联合体内企业与学院装备制造类专业开展联合招生，共开设订单班 8 个，新增教师企业实践基地 2 个，开展园区内企业职工技能培训 100 人/日。2024 年，医药装备制造行业共同体召开对接会 1 次，完成六个工种培训教材 7 套，接收学院教师下企业实践 19 人次，与共同体成员单位湖南振大机械共建校企联合研发中心 1 个与山河智能联合成立智能制造工艺技术研发中心 1 个。

案例 2-2：产、育、研并重，区校融合共建市域产教联合体

学院基于地域与办学特色优势，锚定长沙经济开发区，与相关龙头企业共同



协商、积极谋划共建智能制造产教联合体。2024 年 5 月，湖南省教育厅正式发文(湘教通(2024)116 号),我院作为牵头学校，联合长沙经济技术开发区、山河智能装备股份有限公司、中国铁建重工集团股份有限公司等近 70 家单位共同参与组建的“长沙智能制造产教联合体”，正式获批为湖南省市域产教联合体建设单位。

湖南省教育厅

附件

湘教通〔2024〕116 号

湖南省市域产教联合体建设单位名单

湖南省教育厅关于公布湖南省市域产教联合体名单的通知

各市州教育（体）局，各高等职业院校：

根据《关于开展市域产教联合体建设的通知》（湘教通〔2024〕23 号），经各地推荐申报、专家评审等程序，确定长沙市先进制造业产教联合体等 21 个市域产教联合体为湖南省市域产教联合体建设单位（具体名单见附件），现就有关事项明确如下。

1.各市州教育行政部门要会同发展改革、工业和信息化、财政、人力资源社会保障、国资等部门，建立密切配合、协调联动的工作机制，落实财税、土地、金融等政策，加强对市域产教联合体的政策支持和保障力度。市域产教联合体内各类主体协同配合，成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会（董事会），达到产权明晰、组织完备、机制健全、运行高效的实体化运作要求。

2.市域产教联合体要按照《市域产教联合体建设指标》和建设规划有序推进建设，积极探索建设经验，把建设过程中的好做法、好经验及时总结提炼，形成可推广可复制的经验模式，每年应定

序号	市域产教联合体名称	依托园区	牵头学校	牵头企业
1	长沙市先进制造业产教联合体	长沙高新技术产业开发区	湖南工业职业技术学院	中联重科股份有限公司
2	长沙智能制造产教联合体	长沙经济技术开发区	湖南机电职业技术学院	山河智能装备股份有限公司
3	湖南湘江新区新一代信息主安全计算系统产教联合体	湖南湘江新区	长沙民政职业技术学院	银河麒麟软件（长沙）有限公司
4	长沙雨花经济开发区产教联合体	长沙雨花经济开发区	长沙商贸旅游职业技术学院	湖南晓光汽车模具有限公司
5	长沙市现代农业产教联合体	长沙高新技术产业开发区隆平高科技园	湖南生物机电职业技术学院	袁隆平农业高科技股份有限公司
6	衡阳市城产群联合体	衡阳高新技术产	湖南高速铁路职业技术学院	特变电工衡阳变

图 2-2 学院立项湖南省长沙智能制造产教联合体

【案例来源：电气工程学院】

2.1.3 合力共建先进制造业高地

学院坚持把专业建在先进制造产业链上，打造了 4 个专业群组成的先进制造专业集群，2 个特色专业群，形成与先进制造业升级发展相适应的“4+2”专业群协同发展格局。学院作为湖南机器人与智能装备职教集团理事长单位，依托联盟（协会）资源，完善了“线上+线下”人才供需信息平台，全年发布人才供需信息超 15 万余条，与企业共建拓维信息、楚天智能等产业学院 10 个，区域产教融合实践中心 9 个，现代学徒制、现场工程师等订单培养学生人数占在校生的 40% 以上，与云箭集团共同开办“火工装配”订单班立项为国家级现场工程师培养项目。

案例 2-3：提质赋能、协同创新，助力产业集群高质量发展

2024 年 3 月 26 日，长沙数控机床产业集群高质量发展大会在长沙隆重召开，来自湖南机器人与智能装备职业教育集团、长沙市数控产业技术创新战略联盟装备联盟、湖南省机床工具工业协会的各成员单位企业、院校代表 200 余人参会。学院作为湖南机器人与智能装备职教集团理事长单位，依托联盟（协会）资源，



与联盟（协会）成员一道，向新而进，向质而行，在搭建技术创新平台、实训基地建设、科研转化、对外交流与合作等方面做了大量工作，助力解决数控机床高速高精、柔性制造、智能化“卡脖子”技术瓶颈，提升数控机床生产工艺水平，推进数控机床智能化转型升级，深度服务于工业互联和智能装备领域专业化、特色化，为区域经济高质量发展赋能，为打造国家重要制造业高地提供有力支撑。



图 2-3 2024 年长沙数控机床产业集群高质量发展大会合影

【案例来源：电气工程学院】

2.2 产教融合平台

2.2.1 实训平台

学院积极践行“产教融合、校企合作”的育人模式，锚定湖南先进制造业，对标产业发展前沿，坚持“资源共享、优势互补”基本原则，汇聚校企优势资源，共建共享一批集人才培养、社会培训、技术服务以及创新创业等多元功能于一体的产教融合实训平台。将行业新技术、新工艺、新规范以及企业真实生产项目或典型生产案例引入实践教学过程。2024 年累积立项建设 9 个开放型区域产教融合实践中心，开发校企合作典型生产实践项目 253 项（其中省级 2 项），校企共建产教融合实训基地 13 个（其中省级 3 个）。

案例 2-4 校企合作新典范，打造教智检测产教融合实践中心

学院紧紧围绕“产教融合、校企合作”育人目标，充分运用智能制造市域产教联合体平台，构建“四圈同心”的产教深度融合育人路径，校企双方携手突破传统



合作壁垒，实现全方位、深层次的“双向奔赴”的实践育人工作新局面。一是协同课程开发，筑牢“专业应知”课堂。联合行业领军企业，组建校企课程研发团队1个。依据产业动态和岗位技能需求图谱，重塑专业课程体系，在专业教学中及时融入检测新方法2个、新技术2项和新标准3个，夯实学生知识根基。二是厚植产业文化，点亮“企校文化”课堂。将合作企业质量文化与管理渗透至校内实践中心文化建设，定期开展“企业实训周”活动，组织30名学生深入企业开展工业产品质量检测实训二周和2名新进教师下企工程实践活动，增强职业认同感。三是驱动项目实战，激活“实战操演”课堂。依托实践中心平台，与企业联合设立“项目工坊”，承接企业生产一线的真实检测项目订单3个，编制检测规程3份，出具检测报告3份，解决质量异常2项。承接教师横向课题检测任务10项，出具检测报告10份，解决质量问题3项。以赛促训，将权威技能赛事标准融入日常教学，鼓励学生参与各类级竞赛，获国赛二等奖1项、优胜奖2项，省赛一等奖2项。



图 2-4“教智检测产教融合实践中心”揭牌仪式

【案例来源：机械工程学院】

2.2.2 育人平台

学院积极对接国家级长沙经济技术开发区。区校企合作办学，共建实体化产业学院、创新创业学院和社区学院，打通学院与头部企业人才共育渠道，实现学



院人才培养与企业需求的供需融合。通过优化订单班、分级开展现代学徒制、实施现场工程师计划、“楚怡”工匠培育计划等方式，实行定制化、双主体培养，共同开展“五金”建设，致力于构建“1+1+1+N”（1所学校+1家企业+1个行业+N种价值）的产业生态价值链，按产业需求创新人才培养模式，打造集产、学、研、转、创、用于一体，互补、互利、互动、多赢的产业学院。2024年累积依托比亚迪、蔚来、拓维信息等企业建设实体产业学院10个。

案例 2-5：校企协同育人与产业升级同行，打造“五金”育人体系

学院与拓维信息系统股份有限公司共建“鸿蒙产业学院”。通过校企共培、共研、共编、共担、共建，共育鸿蒙南向、北向应用开发人才，打造“五金”育人体系。专业建设与企业发展融合打造金专：共同制定鸿蒙南向、北向“校企互动、按需定制”的订单班人才培养方案，实现了教学内容与企业需求的紧密对接。课程与教学内容融合建设金课：对接华为 HCIA、HCIP 认证证书，增设 OpenHarmony 对应课程 6 门，共同开发符合行业发展的课程体系。师资队伍与人才培养融合培育金师：企业派遣教学及管理团队驻校，2 名资深企业工程师全程授课一届学生，并帮助学院打造培养 4 名骨干教师。实践教学与实训资源融合创建金地：学院在双创楼提供 1400 平产业学院办学需求的场地，建设 2 个实训室 100 个工位，提供鸿蒙全场景化案例教学，为教学提供强有力的保障。教学实施与学生需求融合编金教材：校企将共同编著完成鸿蒙南向、北向开源鸿蒙活页式规划教材，开发不少于 4 门专业核心课程教材，编写符合国家规范化的金教材。

【案例来源：信息工程学院】

2.2.3 科创平台

学院推动科教融汇，成立了智能网联汽车创新研究、智能应用技术、机电装备技术、高分子材料成型与工程技术、现代职教发展政策与法律等 6 个研究所，配套经费 60 万。立项校级机床电气实训设备自制实验仪器设备等项目 12 项。为科研创新提供了强大的平台支持，其中现代职教发展政策与法律研究所项目立项为 2024 年湖南省职业教育“楚怡”重点攻关项目，是湖南省职业院校中唯一立项院校；立项了社科联成果鉴定“省内领先”1 项，“省内先进”1 项。依托科创平台攻克企业关键技术难关 17 项，获得专利授权数量 24 项，其中发明专利 11 项，专利成果转化 48 项。

案例 2-6：自制实验仪器设备，赋能教科研质量提升



学院在提高实践教学质量上迈出了坚实的一步，学院精心组织，严格筛选，成功立项了《机床电气实训设备升级改造项目》等 12 个自制实验仪器设备项目。这一举措能够有效提升学院教师的教學能力，也为学生提供更加直观、生动的实验学习体验；同时教师们在参与自制仪器的研发过程中，将进一步提升自身的科研能力和教学水平，为学院的长远发展奠定坚实基础。学院教师依托自制实验仪器项目完成了 30 多台套设备的升级改造，依托项目设备完成了《机床电气设备实训》等 10 多门课程的授课，学生技能竞赛获得湖南省一等奖 1 项，二等奖 2 项目，三等奖 5 项，教学效果提升显著。



图 2-5 机床电气实训设备升级改造项目进展汇报

【案例来源：科研处】

2.3 强师育人

2.3.1 提升双师素质

聚焦长沙智能制造产教联合体、工程机械智能装备行业产教融合共同体内企业，学院持续推行“六个一”工程，完善企业实践制度，落实“百师入企”计划，深入企业技术研发中心、生产一线参与产品工艺改进和产线改造等项目。全年 63 名教师下企开展工程实践，新增实习实训基地 5 个，通过“双师型”教师认定 129 名；下企实践推动了课程内容与行业标准、生产流程科学对接，开发了一批体系新、内容新、方法新、手段新的精品课程，其中立项职业教育国家级在线精品课程 2 门。



案例 2-7：完善教师培养体系，助力教师队伍高质量发展

学院高度重视教师队伍建设，积极推进“楚怡”高水平教师队伍建设计划，以提升教师教学能力和科研水平为核心，通过设立 16 个校级教师团队、培育名师工作室、加强教师培训等途径，不断提升教师的综合素质和专业能力，学院坚持内涵式发展、持续推进教师队伍建设的丰硕成果，学院以此为契机，继续秉承和弘扬“楚怡”精神，深入挖掘和传承先进教育理念，不断激发教师的创新活力，充分发挥高水平教师团队、工作室与名师的示范引领作用，带动更多教师投入到教育教学创新中，培养更多高素质技术技能人才。

2024 年成功立项“楚怡”教师教学创新团队 3 个、“楚怡”名师（名匠）工作室 6 个、“楚怡”教学名师 3 名，创下了历年来同类项目省级立项的新高，彰显了学院在教师队伍建设方面的突出成效。

表 2-1 2024 年“楚怡”项目立项名单

“楚怡”教师教学创新团队				
序号	单位名称	依托专业	负责人	团队成员
1	湖南机电职业技术学院	新能源汽车技术	曹晓娟	唐海丽、唐娟、肖晓芳、周海荣、王平花、代振维、张波、丁泽峰、张桂云、谭筠、易来华、胡月香、刘笑笑、胡慧、朱仲
2	湖南机电职业技术学院	人工智能技术应用	丁文	王敏、王小玲、仲柏同、李平、郝丽波、庄爱云、黄虹、吴勇、李芙蓉、吴伟、吴良圆、刘俊、任江春、许泳
3	湖南机电职业技术学院	建筑智能化工程技术	汪亮	陈燕红、陈致宇、高祯汐、周普、陈凯乐、刘洋、任璞、周科、周海建、侯远波、尹伦禹、肖珊、邓相红、何鑫、聂科恒
“楚怡”名师（名匠）工作室				
序号	单位名称	负责人	备注	
1	湖南机电职业技术学院	周李洪		
2	湖南机电职业技术学院	刘彤		
3	湖南机电职业技术学院	黄亚宇	直接立项	
4	湖南机电职业技术学院	虞前进	直接立项	
5	湖南机电职业技术学院	曹晓娟	直接立项	
6	湖南机电职业技术学院	杨国生	直接立项	
“楚怡”教学名师				
序号	单位名称	负责人	备注	



1	湖南机电职业技术学院	李勤	
2	湖南机电职业技术学院	陶东波	
3	湖南机电职业技术学院	燕峰	

【案例来源：教务处】

2.3.2 高层次产教融合人才

学院持续深化产教融合，健全校企人员互聘机制，制定《企业人员聘用管理办法》，设立产业教授工作室和技能大师工作室，通过“引企业专家进课堂、送学院师生入企业”等措施，与企业实施产教融合人才的共育、共管、共培。2024年校企双方共建 50 人兼职教师库和 30 人兼职工程师库，新引进产教融合高层次人才 8 名，新聘产业教授 18 名，湖南省级及以上技术能手累积达 27 名，省级技能大师 8 名。

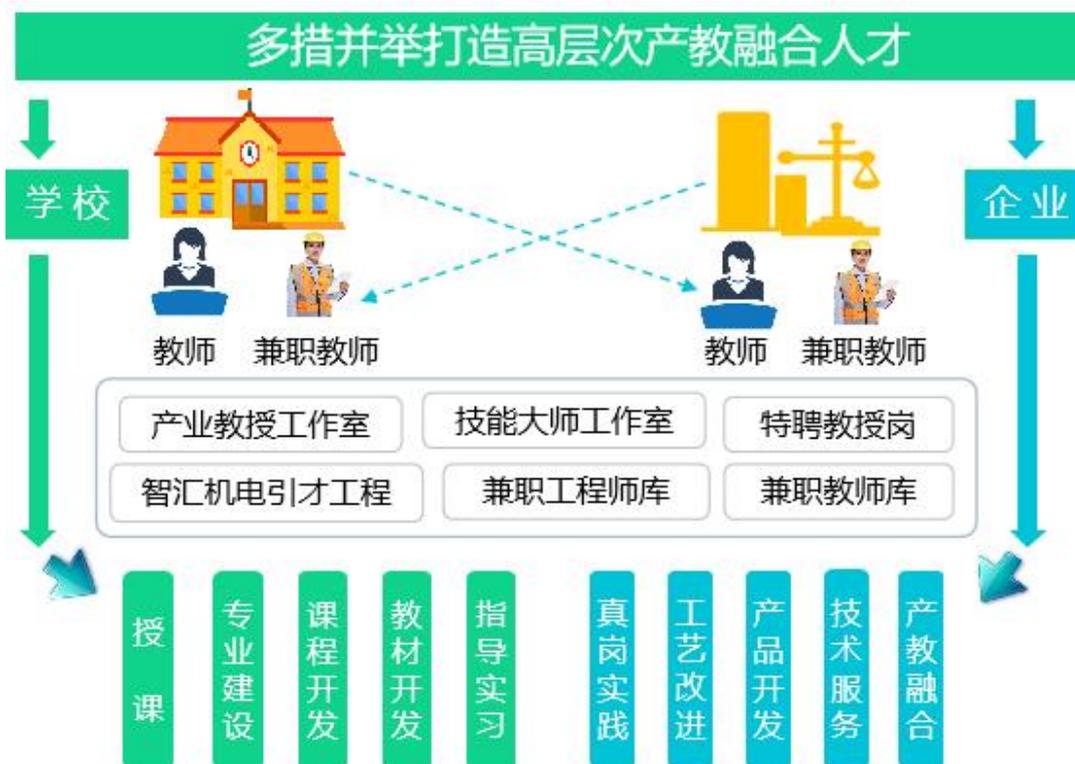


图 2-6 多措并举培养高层次产教融合人才

2.3.3 校企合作育人

学院充分发挥校企育人共同体作用，积极探索订单式人才培养新模式，促进教育链、人才链、创新链的有机衔接，依据《校企合作订单班管理办法》，2024年学院与湖南云箭集团、沃德精密、楚天科技等企业组建订单班 28 个，订单培养在校生人数达 2334 人，其中，现代学徒制和现场工程师人数 1556 人，学校学



习和企业实践相结合，理论学习与动手实训相结合，打通校企合作育人“最后一公里”，火工装配现场工程师培养项目立项教育部首批现场工程师培养计划项目。

案例 2-8：校企育人见真章，沃德精密现场工程师班赴企业开展专业实训

现场工程师下企业实训是校企深化实践教学和产学研合作的重要纽带。2024年12月25日，我校与沃德精密联合培养的现场品质工程师下企业开展两周实训，深入企业生产一线，亲身参与到各项品质管理工作中，在 IQC（来料品质控制）、IPQC（制程品质控制）、FQC（最终质量控制）和 OQC（出货质量控制）等岗位上轮岗实训，从原材料检验到生产过程监控，再到成品检测，全方位地学习和掌握了企业的品质管控流程和方法。企业导师马红卫经理对工程师们的专业素养和敬业精神给予了高度评价，对为企业带来新活力感到欣慰，对校企深度合作充满信心。



图 2-7 沃德现场品质工程师班下企开展专业技能实训

【案例来源：机械工程学院】



3.服务贡献

3.1 服务国家战略

3.1.1 服务中部地区崛起

2022、2023、2024 年学院在中部地区招生计划分别为 5044、5032、5029，招生人数稳定占比 90%以上。学院锚定新兴产业、未来产业发展所需，重点建设了机械制造及自动化、智能控制技术、智能网联汽车技术等 3 个省级“双高”专业群。与三一重工、楚天科技等多家湖南省重点高新技术企业开展合作，共同培养面向智能制造领域现场工程师，助力传统产业转型升级。2024 届毕业生中部地区就业 2279 人，占比 62.08%。学院牵头组建了长沙智能制造市域产教联合体，首家全国医药装备、全国数字经济智慧现代服务 2 个行业产教融合共同体，2024 届毕业生进入长沙智能制造产教联合体、医药装备制造行业产教融合共同体相关单位就业的人数共计 231 人。

表 3-1 近三年中部地区招生计划情况

区域	省	计划		2022 年(人数)		2023 年(人数)		2024 年(人数)	
中部	湖南			5024		5012		5009	
	湖北			10	5044	10	5032	10	5029
	安徽			10		10		10	

【数据来源：招生就业处】

3.1.2 服务西部大开发

2022、2023、2024 年学院在西部地区招生计划分别为 236、248、251，招生人数稳定上升。2024 届毕业生中，征兵入伍 157 人，超额完成上级下达征兵指标，前往西部地区就业 150 人，占比 4.09%。其中有 5 人从事国家或地方基层项目，“其它地方基层项目”就业 1 人，“西部计划”就业 4 人，2024 年学院选派援疆教师 1 人，向吐鲁番职业技术学院捐赠了三菱汽车 4 辆，助力吐鲁番职业技术学院汽车维修专业实践教学。

表 3-2 近三年西部地区招生计划情况

区域	省	计划		2022 年(人数)		2023 年(人数)		2024 年(人数)	
西部	内蒙古			16		16		16	
	广西			50	236	50	248	50	251



	四川	20		20		20
	贵州	115		115		115
	云南	20		20		20
	新疆	15		27		30

【数据来源：招生就业处】

3.1.3 服务全民终身学习

为进一步建设好“职业院校服务全民终身学习项目”第二批实验校，2024 年学院制定了《社区学院建设方案》，建立了以学院为中心，辐射周边社区分院的“1+N”社区学院模式，全年开展全民终身学习项目 7 项，面向湘绣、湘瑞、湘郡、南塘冲、土桥等 5 个社区居民推进全民终身学习服务 200 余场次，多次举行“科普之风进社区”活动，开展老年教育提供的场地 11 个，开展老年教育服务 2867 人次，立项湖南省创新型省份建设特色科普项目 1 个，立项省级科普基地 1 个。

案例 3-1：一院一品，轮回聚力，推进社区学院建设

为充分发挥学院社会服务作用，促进“楚怡”双高校建设，为学院周边社区提供多样化、个性化的学习机会，满足不同年龄、不同层次居民的学习需求，构建学习型社区，推进全民终身学习，学院制定了《湖南机电职业技术学院社区学院建设方案》，建立了以湖南机电职业技术学院社区学院为中心，二级院部与周边社区共建“一院一品”社区学院分院，携手团委、马克思主义学院、工会、心理等部门“轮回聚力”，打造“党建、文化、心理、技能、敬老爱幼”等包揽社区居民全年龄段学习服务项目。2024 年先后开展了面向中小學生“新能源汽车科普”、面向成年居民“家电维修”、面向老年居民“机电红音进社区—养老政策宣讲”等 50 余场次，达 7500 人日的培训。



图 3-1 社区学院分院挂牌

【案例来源：实习培训中心】

3.2 服务区域发展

3.2.1 服务三个高地建设

学院积极构建“4+2”（4个专业群组成的先进制造专业集群+2个特色专业群）专业群协同发展格局，紧密对接工程机械、汽车及零部件制造等支柱产业转型升级需求，从校企合作产业学院、人才培养、技术开发等方面服务三个高地建设。2024年新增市级宁乡装备制造产教联合体1个，培养服务先进制造高地的技术技能型人才3000余人，学院与企业达成各类横向技术服务项目24项，总到账经费557万元，攻克企业关键技术难关17项，获得专利授权数量20项。

案例 3-2：校企协同解难题，技术创新促共赢

学院教师李斌团队与湖南智润科技股份有限公司在技术服务中取得重大突破，成功攻克两项关键技术难题。团队完成了机械润滑系统“智能分油器机械部分的设计与试制”以及电子通讯工具生产设备核心部件“内嵌式高精运动滑座试制”项目。经过多次实验，团队成功完成了八节点和六节点智能分油器的试制与调试，并与企业合作申请了一项发明专利。与此同时，将内嵌式高精运动滑座的平面度和平行度（尺寸为480mm×340mm）精确控制在0.01mm以内。这一



成果显著提升了设备性能，为企业产品质量升级提供了重要技术支持。技术服务获得“新湖南”和“湘微职教”等媒体报道，成为校企合作服务产业发展的典型案例。



图 3-2 李斌团队对加工的零件现场分析

【案例来源：机械工程学院】

3.2.2 服务 4×4 现代产业体系

紧密对接湖南省4×4现代产业体系中工程机械、新能源汽车等重点产业，学院持续优化专业设置，推动专业集群布局，做强核心专业、做优骨干专业、做精细分专业，撤销专业3个，新增专业3个，与山河智能、比亚迪等企业共建产业学院10个，专业服务产业如表3-3所示；学院执行“三本”机制，将本地生源率、本地实习率、本地就业率纳入学院发展指标，建立本地院校向本地企业培养和输送技术技能人才的稳定渠道。学院被评为“毕业生留长就业工作先进单位”“长沙经开区校企合作人才培养优秀驻地高校”。

表 3-3 学院服务支柱产业的专业布局

支柱产业	支撑专业
工程机械	机械制造及自动化、智能焊接技术、工业工程技术、智能制造装备技术、数字化设计与制造技术、工业产品质量检测技术、智能控制技术、机电一体化技术、电气自动化技术、工业机器人技术（10个）



新能源	汽车检测与维修技术、新能源汽车技术、汽车电子技术、汽车智能技术、汽车技术服务与营销、智能网联汽车技术、城市轨道交通机电技术、人工智能技术应用、大数据技术（9 个）
-----	---

案例 3-3：聚焦优化专业设置，湖南机电职院召开高质量发展研讨会

2024 年 12 月 27 日至 28 日，学院召开高质量发展研讨会，深入学习《湖南省高等院校布局优化实施方案》《湖南省高等院校学科专业优化实施方案》重点任务，研究探讨学院优化专业设置的具体举措。以“技术基础相通（技术核）或职业岗位相关（职业域）”为组群基本逻辑，以“三集统筹”推动专业集群、资源集成、管理集约，以群建院设立二级学院，以“三梯级”推进专业建设，每个学院打造 1-2 个核心专业，2 个左右骨干专业，其余为细分专业或改造专业，改造专业是指在现有专业基础上进行升级改造，并结合建设成效适时停招现有专业。



图 3-3 学院召开高质量发展研讨会

【案例来源：教务处】

3.2.3 服务美丽乡村建设

产业帮扶。学院工作队紧紧抓住产业振兴这个核心，因地制宜重点发展水果、蜂蜜产业，促进脱贫村民稳定增收，持续壮大村集体经济，2024 年度村集体经济收入达到 42.85 万元，较上年增长 41.79%。

教育帮扶。2024 年工作队发挥后盾单位教育帮扶优势，与沅陵县职业中专继续深入开展计算机网络技术专业“三二”分段中高职衔接人才培养 50 人，学院机械、电气、汽车等专业群与沅陵职中开展一对一 8 类专业课程共建帮扶，共同探索提高教学技能路径；马克思主义学院联系爱心企业为二酉中学捐赠校服、文体用品，



价值9万元；提质改造二酉乡小学“校园餐”就餐环境4.58万元；2024年为乡村振兴输送技术技能人才159人，联合企业参与乡村产业建设项目3项，参与乡村振兴科研项目数4项，定点帮扶的职业院校数13个，向定点帮扶院校派出人员数35人，为帮扶院校培训师资人数132人。

消费帮扶。2024年工作队依托后盾单位，开展多种形式的消费帮扶活动，联系后盾单位通过食堂和工会采购、展销会、电商直播、赶“村集”等消费帮扶方式销售沅陵农特产品共计286.7万余元，预计带动全村户均增收约1200元。其中“四方溪乡村日记”抖音直播平台聚集粉丝1000余人，49场直播600多分钟为村民带货3万元，开启居家变现模式。

治理帮扶。2024年工作队和村支“两委”在2023年乡村治理成功试点的基础上，依托“幸福协会”，一是通过节庆活动积极引导文明乡风，结合民俗与传统节日，在春节送3场“阳戏”下乡，妇女节组织百余名妇女进行厨艺比赛，端午节举行粽艺比赛、“六一”与300余名二酉小学生欢度儿童节、建党节慰问30余名老党员、农民丰收节一起载歌载舞庆丰年、重阳节请全村300余名老人吃敬老餐。二是召开屋场会听民意，工作队和村支“两委”共召开4次屋场会，会上听取村民反映的问题和提出的建议，现场为村民办公，解决34个实际问题。

案例3-4：沅陵二酉苗族乡四方溪村举行敬老爱老活动

四方溪村作为沅陵县乡村治理示范村，为全县树立了乡村治理新标杆。驻村工作队积极探索治理新路径，组织村民集体活动便是有效路径之一，活动不仅团结村民，更能凝聚人心，从而引导文明乡风。驻村工作队和四方溪村支“两委”把在村的300余名老人请到村委会，为他们举办了一次“九九重阳节，浓浓敬老情”主题敬老活动，工作队和当地政府领导、干部一起为老人们敬敬老茶，吃敬老宴，送健康伴手礼，看敬老电影。活动不仅丰富了村民的文化生活，更增进了长辈和后辈之间的亲情，融洽了全村村民感情，让老人们在欢乐中感受到了节日的温暖与社会的关爱，引导后辈们继承发扬尊老爱老的传统美德。类似的活动，驻村工作队在2024年举办了13场，场场获得村民点赞，促使四方溪村在传统美德和文明乡风中加速振兴。



图 3-4 驻村工作队组织重阳节活动

【案例来源：组织部】

3.3 服务产业升级

3.3.1 服务产业培养培训

为服务产业发展，学院通过开发培训教材、增加职业资质、壮大考评队伍的举措，助力提升产业工人新质动能。2024 年学院为企业编写了 6 个工种 7 套培训教材；新增增材、电梯维修工、焊工 3 项职业资质；壮大考评队伍，考评员达 40 余人，提升技能专业队伍力量，全年开展培训达 80000 余人日，技能考证达 3240 人，推动产业链人才链深度融合，成立机电工程技术专业委员会，全年召开对接会 2 次，开展电梯工程技术专业研讨会 1 次、机电专业建设优秀案例分享会 1 次，开发智能制造典型培训项目 17 项。

案例 3-5：“资+考”双翼助力技能培训启航

学院在技能培训领域深耕细作，2024 年在原有的 4 项职业资质的基础上，新增增材、电梯维修工、焊工 3 项职业资质，全年参加自主认定、技能考证人数达 3240 人；全面推进考评员队伍建设，考评员数量达 40 余人，机械工程学院卢香利老师作为培训专家，勇挑重担，负责了湖南省内首次“增材制造设备操作员



考评员”的认证工作。学院技能培训覆盖了在校生、企业员工、现役军人、退役军人等各个领域，得到广泛肯定。



图 3-5 考评员开展汽车维修技能等级社会评价

【案例来源：实习培训中心】

3.3.2 服务产业提质增效

为进一步增强学院科研工作的综合实力，学院出台了《湖南机电职业技术学院研究所(中心、室)管理办法》，由学院不同专业的教师组团进行跨学科领域专业融合科学研究，打通科学研究的专业壁垒。学院成立的 9 个研究所（中心）为科研创新提供了强大的平台支持，不仅推动了学科间的交叉融合，还加强了产学研合作，为产业转型升级提供了技术支撑和人才储备。各研究所成功申请的 6 项国家及省级科研项目、6 项发明专利和 14 篇 SCI/EI 学术期刊论文、企业横向项目超 300 万元，以上都是科研实力的体现，为产业提质增效奠定了坚实基础。

案例 3-6：打造科研高地，高分子材料成型与工程技术研究所成果斐然

学院成立了包括高分子材料成型与工程技术研究所在内的 9 个研究所（中心）。学院“高分子材料成型与工程技术研究所”在机械工程学院教师李文卫的卓越领导下，深耕高分子材料，针对生物可降解 3D 打印材料 PLA 进行了深入的材料共混性能研究。2024 年团队在国际顶级期刊如 PoLymers、Polymers for



Advanced Technologies 等上发表了多篇 SCI 论文，其中包括一区论文 1 篇、二区论文 1 篇和四区论文 1 篇。团队还在泰国曼谷举办的 Biomaterials International 2024 conference 国际学术会议上展现了卓越的学术风采。团队授权发明专利 5 项、申报省厅级课题 6 项、立项企业横向项目超 40 万元，并开展了 6 次学术交流活动。



图 3-6 学院教师李文卫在国际学术会议上作报告

【案例来源：科研处】

3.3.3 服务产业技术创新

学院余学军教授、潘劲松教授、唐秀永博士等领衔的科研团队，与湖南仕格流体科技有限公司、长沙市森淘电子商务有限公司等成功签订技术开发合同，校企双方共同开展“微功率管道水轮发电及其试验系统”、“电商平台运营中运用 CRM 提升电子商务企业品牌内涵建设研究”等项目研究，通过技术创新、企业人员培训等方式服务企业，打通了校企合作横向服务的最后一公里。截至 2024 年 12 月学院横向项目经费到账金额达 557 万元。各项目团队取得了丰硕成果，已累计授权发明专利 6 项，发表高水平论文 8 篇，提供企业技术工艺文件 10 多项，为企业进行人员及技术培训超 1000 人/日，横向项目推动科研成果转化为实际生产力成效显著。



3.4 具有本校特色的服务

学院面向军人开展就业培养与技能培训。作为湖南省自主就业退役军人进高校试点单位，分职业分工种编制科学合理的教学计划和培训方案，开设“适应性培训”“技能考证”“导师制培训”班，组织开展“订单式”“定向式”“定岗式”培训，确保培训和就业无缝对接，帮助退役军人实现从“忠诚卫士”到“大国工匠”的转变。全年培训自主就业退役军人 141 人，100%推荐就业。2024 年学院受中国人民解放军南部战区某单位委托，承接该单位“五小工”队伍共计 110 人的电工职业技能初级、中级培训考核项目，助力现役军人增技提能”，助力技能强军。

案例 3-7：“三全三精”共助“退役不褪色”

学院作为自主就业退役军人培训进高校试点单位，2024 年积极面向自主就业退役军人服务，全过程管理，精准施策，促进退役军人适应校园，全面了解包括退役复学大学生在内的 141 名退役军人，了解需求，精准画像；全员参与，精准服务，促进退役军人融入校园，指定 49 名辅导员、28 名专业指导教师作为结对帮扶教师助力退役军人融入校园；全方位培训，精准保障，促进退役军人融入社会，开展“适应+技能+新业态”培训项目，采取“311”推荐工作机制，为退役军人增技赋能，助力退役军人融入社会建功立业。



图 3-7 退役军人进行汽车维修技能专业培训

【案例来源：实习培训中心】



4. 文化传承

4.1 传承楚怡工匠精神

4.1.1 内涵建设

为传承发扬“爱国、求知、创业、兴工”的“楚怡”职业教育精神，推动职业教育内涵式高质量发展，学院不断挖掘楚怡精神中家国情怀、育人理念、创新精神等时代价值；找准自身定位、拥抱时代发展，把弘扬楚怡精神、劳模精神、劳动精神和工匠精神与推进湖南职业教育现代化服务“三高四新”战略结合起来，学院教师牢记教育使命，坚守育人情怀，把职教学子培育成为有理想信念、有道德情操、有工匠精神、有精湛技艺、有创新本领、有健康体魄的新一代“湖湘工匠”。

案例 4-1：数控机床上的“精雕细琢”，绘就“楚怡”出彩人生

智能制造装备技术专业带头人杨国生自毕业留校任教至今，以质朴而坚定的步伐，二十年如一日精雕细琢的执着，在数控的精密世界里，诠释着对技艺的尊崇与热爱。他曾代表学院参加全省、全国技能大赛均获第一名，获得全国技术能手、湖南省技术能手、湖南省五一劳动奖章称号，享受国务院政府特殊津贴。为更好地弘扬技艺，杨国生牵头成立省级技能大师工作室和名师名匠工作室，通过“一帮一、一带一”的方式，以点带面、新老结对，将操作心得、技术技巧毫无保留传授给师生，大力推动技术攻关、技艺传承和技能推广。如今，工作室已有成员 18 名，累计带徒 800 余人，培养出全国技术能手和省级技术能手各 1 名，指导学生参加职业院校技能竞赛获全国一等奖 1 项、省级奖项 15 项。





图 4-1 全国技术能手杨国生指导学生操作数控机床（右一）

【案例来源：机械工程学院】

4.1.2 项目建设

学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以项目建设为载体，积极贯彻实施职业教育“楚怡”行动计划，通过构建“楚怡”项目建设工作机制、制度保障机制、建设任务及标志性成果完成情况督办机制。2024 年，面向全校遴选培育教师教学创新团队和技能传承创新团队 16 个，学院给予每个团队三年建设经费 10 万元，成功立项“楚怡”行动高水平教师队伍建设项目 12 个，2024 年立项“楚怡”教师教学创新团队 3 个、“楚怡”名师（名匠）工作室 6 个、“楚怡”教学名师 3 名，全力提升了办学综合实力与核心竞争力。

案例 4-2：三措并举，高质量推进“楚怡”项目建设

学院以楚怡“双高”建设为契机，以项目建设为抓手，通过优化协同机制、强化过程管理和实施“揭榜挂帅”三项举措，高质量推进“楚怡”项目建设。一是建立“学校—归口部门—实施部门”协同推进机制。三方共同研究制定政策及措施，对项目质量进行监控、评估和验收，总结建设经验，保障建设项目的进度和质量。二是建立项目从计划到实施全过程统筹管理机制。将项目建设纳入部门目标责任考核的重点内容，分年度确定考核目标与具体任务指标。三是建立攻坚项目“揭榜挂帅”制度。通过“定榜—揭榜—亮榜—评榜”四个环节，集中攻坚一批重大项目。2024 年成功立项“楚怡”行动高水平教师队伍建设项目 12 个，为历年最高。

【案例来源：汽车工程学院】

4.1.3 品牌建设

学院以“楚怡”精神传承为引领，以项目培育为抓手，立足人才培养、课程建设、技术平台打造等方面，聚焦机电特色，建设智能控制技术、智能网联汽车、机械制造及自动化等 3 个“楚怡”高水平专业群，打造“楚怡”职教育人品牌。2022 年以来，学院启动“一院一品，一专一特”项目培育活动，以项目的“标识度”“标杆度”“推广度”为建设指标，深入实施职业教育“楚怡”行动，进一步提升湖湘职教“楚怡”品牌的知名度和影响力。

案例 4-3：汽车工程学院斩获湖南省黄炎培职业教育奖“优秀学校（学院）奖”

2024 年，汽车工程学院荣获湖南省黄炎培职业教育奖“优秀学校（学院）奖”，该奖项是对汽车工程学院近年来坚持“123”特色发展新模式的充分肯定。



聚焦 1 个核心，以智能网联汽车技术专业群为核心，专业建在产业上，有效衔接新能源智能网联汽车产业链和人才链，专业设置与产业需求匹配度 100%；坚持产、教融合，打造德技并修、育训并举校企协同育人体系，成立智能网联汽车协同创新中心、与比亚迪等企业共建产业学院 3 个，生产性实训基地 52 个，开设订单班 41 个，用人单位满意率 90% 以上，2024 届毕业生当地就业率提高 8.4%，对口就业率提高 11.5%；聚力金课程、金师资、金基地 3 个抓手，立项职业教育国家在线精品课程 1 门，建立了 7 个省级名师、大师工作室，4 个培训中心，年开展职业培训超过 1400 人次。近 5 年来，学生在职业院校技能竞赛中屡获佳绩，共获得国赛一等奖 4 项、二等奖 4 项，省级一等奖 10 项。

【案例来源：汽车工程学院】

4.2 传承湖湘红色基因

4.2.1 资源挖掘

学院对湖湘红色文化进行深度挖掘，将其中具有思政育人价值的资源提取出来并进行创造性转化，有机融入教育教学。马克思主义学院组建了湖湘红色文化研究小组，通过系统化研究和协同化探讨来梳理湖湘红色文化发展脉络，收集湖湘红色文化的重大事件和人物事迹，做好备课工作；学院立项了一批湖湘红色文化的思想政治工作实践项目，推进湖湘红色教育资源的研究，通过以点带面，充分挖掘湖湘红色基因，通过思政课程和课程思政融入教育教学。顺应时代潮流，持续开发数字资源。学院全面推进课程思政落地落实，以课程为载体将红色故事、红色歌曲、红色人物等湖湘红色文化资源融合到一起，并将课程上传到专业教学资源库、慕课等线上学习平台。彰显地域特色，有效使用本地资源。学院与杨开慧纪念馆、徐特立故居等场馆共建社会实践基地，用好湖湘红色资源，定期举行红色实践活动，让学生接受红色精神洗礼，赓续红色血脉，汲取奋进力量。成立湖湘红色文化研究中心 1 个，开发湖湘红色课程 3 门，开发湖湘红色教育数字资源包 5 个。

案例 4-4：追寻“骄杨”风骨，赓续红色血脉

学院与杨开慧纪念馆共建红色教育实践德育基地，拓展杨开慧纪念馆的红色资源，不断推进校地携手共建红色基地。深挖红色教育资源，提升红色基因影响力，通过杨开慧纪念馆红色教育实践德育基地建设，讲好红色故事，使大学生更加了解湖湘红色文化，使红色文化对学生的影响做到“润物无声”，强化红色文化



的育人作用。经济贸易学院等团总支学生干部一行纷纷前往长沙县杨开慧纪念馆,开展主题团日活动。在杨开慧纪念馆,同学们认真聆听讲解,通过参观珍贵的历史文物和生平资料,对杨开慧烈士的生平事迹及革命精神有了深入的了解。她坚定的理想信念、顽强的斗争精神和伟大的牺牲精神,让同学们深受触动。



图 4-2 赴杨开慧纪念馆开展团日活动

【案例来源：宣传统战部】

4.2.2 阵地建设

学院以马克思主义学院为主阵地，成立了“机电红音理论宣讲团”，依托马克思主义学院教师，建设红色智库，从“党建、红色文化、思政理论”等方面进行理论和智力支持，让红色阵地建设“浸湿、浸润、浸透”到每个班级和学生头脑。把党的二十大精神，党的二十届二中、三中全会精神，湖湘红色文化，优秀共产党员事迹等浸红、浸遍学院每个角落，把党的思想和湖湘红色文化等等浸透到学生“头脑和骨髓”，入脑入心，为信仰和坚定追随党组织撒下“红色火种”。开展“机电红音理论宣讲进社区”活动，把学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、传播湖湘红色文化等作为一项长期的任务，创新活动载体、提升宣讲质量，深入社区一线开展对象化、分众化、互动式宣讲，充分发挥阵地建设作用，2024年建设校本湖湘红色教育实践基地1个，校地联建红色资源实践基地7个，开发红色教育网络平台2个，全年网络平台红色资源浏览量290万次。

案例 4-5：“小宣讲”汇聚“正能量”，“红音”点亮“民心”

学院“机电红音理论宣讲团”以阵地建设为引领，走进李维汉故居、徐特立故居纪念馆等开展“感受红色情怀，追忆革命精神”为主题的社会实践研修活动，追



湖红色记忆、访谈红色人物、挖掘红色故事、体悟红色文化等形式，汲取崇高的精神力量。学院不断提高“机电红音理论宣讲”活动的覆盖面和实效性，除了学院每个角落，还着力打通理论走向社区“最后一公里”，宣讲团深入学院周边湘龙街道湘绣社区、土桥社区等基层社区，围绕党的二十大精神，党的二十届二中、三中全会精神，湖湘红色文化等主题开展宣讲活动。不仅让社区居民更加深入地了解了湖湘红色文化，也让“机电红音”团队的成员们在实践中得到了锻炼和成长。



图 4-3 机电红音理论宣讲进社区开展宣讲活动

【案例来源：宣传统战部】

4.2.3 品牌打造

学院将湖湘红色文化融入品牌打造。在湖南省第二轮“乡村振兴你我同行”典型案例短视频征集与宣传活动中，学院作品《军人情怀铺就乡村振兴路》荣获一等奖。学院充分挖掘红色资源，倾力打造机电大讲堂宣传品牌，以机电大讲堂为载体，诚邀湖南红色文化研究院、湖南老兵和长沙老兵宣讲团、国防科技大学等单位专家来校宣讲开展爱国主义教育、湖湘红色文化传播等，机电大讲堂已成为深受学生喜爱的特色品牌，2024年开展湖湘红色文化宣讲活动5场次，参加宣讲活动人数超1.6万人次。

案例 4-6：以讲为媒搭平台，以文化人促提升

学院机电大讲堂坚持以习近平文化思想为指引，以落实立德树人为根本任务，



以繁荣校园文化，提升学生的人文素养和综合素质为目的，充分挖掘与利用校内外红色文化资源，聚焦中华传统文化、湖湘红色文化、爱国主义教育主题，通过邀请文化名人、行业专家、劳模工匠来校开展讲座，是学院创新育人载体，构筑育人新阵地的有效尝试。讲堂坚持“一周一主题，每月四宣讲”，相继邀请了三十多位专家学者与能工巧匠开坛讲学，通过讲解、演示、案例分享和互动讨论等方式，面向机电学子开拓视野、启迪心智、激荡思想，走出了一条有特色、有影响的校园文化建设之路。机电大讲堂已然成为提升机电学子人文素养，促进全面发展，助力校园文化建设的重要载体。



图 4-4 湖南师范大学专家讲授《湖湘文化及其湖南人与湖湘精神》

【案例来源：宣传统战部】

4.3 传承优秀传统文化

4.3.1 湖湘文化

学院将湖湘文化融入公共基础必修课、专业必修课和公共任选课等课程体系，贯穿人才培养全过程。在公共基础必修课领域，把传承湖湘精神作为《思想道德与法治》课程的能力目标之一，把讲述湖湘故事、传播湖湘文化作为《大学语文》《公共英语》《大学体育》等课程的主要教学内容。在专业必修课领域，将精益求精的工匠精神、吃苦耐劳的劳模精神、强国有我的爱国情怀等湖湘文化纳入课程思政教学内容。在公共任选课领域，开设《湖湘文化》《百年风流人物—曾国藩》等10余门湖湘文化类课程，让学生进一步感悟湖湘优秀文化精神内涵，引导学生延续文化基因，增强文化自信，用优秀传统文化浸润学生心灵。建设“湖湘”



文化精神传承基地1个，全年接待考察参观1325人次，出版湖湘文化相关专著3本。

案例 4-7：体育与文化的交融，让优秀基因“活”起来

学院在体育课程设置、体育课程思政和跨学科合作等方面，全方位实践体育与文化交融。首先开设了专门的湖湘特色文化体育课程，如武术等，让学生在学习和掌握课程的过程中，体验湖湘优秀特色文化的精髓，深入了解湖湘文化的价值与意义。其次，在进行体育课程教学内容设置时，融入中华优秀传统文化元素，如讲授太极拳中的阴阳平衡、传统武术中的“形神兼备”理念等，让学生在在学习体育知识、锻炼体育技能的同时，接触和学习中华优秀传统文化知识，进一步加深理解。再次，开展跨学科合作。学院鼓励体育与历史、体育与艺术、体育与心理健康等多个学科的跨界教学活动，通过各个学科之间的相互借鉴、取长补短，促进中华优秀传统文化在不同学科领域的传承、创新和发展。

【案例来源：宣传统战部】

4.3.2 地域文化

学院坐落历史文化名城长沙，毗邻开福区捞刀河，学院充分挖掘地域文化元素，与专业建设相融合，构建特色育人模式。学院数字媒体艺术设计专业以长沙古建筑故事为主题，带领学生团队拍摄系列公益短剧之《登一次理想的楼》在多个视频平台发布，使往昔的湖湘故事在古老诗文的启迪与现代科技的演绎下焕发出新的生机与活力。机械工程学院与长沙市开福区唯壹捞刀河刀剪制作技艺传承发展中心紧密合作，共同推进刀剪制作技艺非遗传承工坊建设，传承刀剪制作技艺的非遗物质文化，让学生在课堂中感受工匠精神的精髓。2024年开设民族文化传承与创新示范专业1个，开展及参与文化遗产资源调查研究活动9次，开展具有重要文化价值和传承意义的技术技能培训活动6次，培训规模达到3420人次。

案例 4-8：非遗锻打，传承捞刀河刀剪技艺

长沙市捞刀河镇的捞刀河刀剪，是一种历史悠久的传统工艺刀剪，其历史可以追溯到明代，已有 500 年的传承历史。这种刀剪以其独特的镶钢锻打工艺而闻名，具有锋利、耐用、松紧适宜、开合和顺等特点。捞刀河刀剪不仅品种繁多，而且造型美观，与北京王麻子和杭州张小泉刀剪齐名，被誉为“中国三大名剪”之一。捞刀河刀剪制作技艺已被列入湖南省非物质文化遗产，学院与长沙市开福区唯壹捞刀河刀剪制作技艺传承发展中心紧密合作，建设捞刀河刀剪制作技艺传



承工坊，充分挖掘和传播这一非遗的价值，让更多的人了解和认识这一传统技艺的魅力。学院已完成非遗传承工坊的场地搭建和设备采购，并聘请了专业的刀剪制作技艺师傅进行实践教学。学院将继续完善非遗传承工坊建设，开展学生实践教学活 动，邀请更多的刀剪制作技艺师傅参与教学。技艺传承工坊不仅为传承和发扬刀剪制作技艺的非遗文化提供了有力支持，也为培养具有工匠精神的高素质技能人才创造了有利条件。



图 4-5 赴捞刀河刀剪制作技艺传承发展中心调研

【案例来源：宣传统战部】

4.3.3 校本文化

学院不断升华“艰苦奋斗、勇于开拓、爱岗敬业、无私奉献”的机电精神。学院不断强化制度建设，深化“以奋斗者为本”，健全“人人都来奋斗、人人皆可奋斗”的制度机制，出台《内设机构年度工作目标管理考核细则》《年终考核奖励性绩效分配实施办法》等文件，树立责任意识，形成只争朝夕、勇于担当的工作精神，强化追求卓越的文化，人人立足岗位实现自我的价值追求。全校师生“以校为家，全力以赴”的忘我境界、“锚定目标，一往无前”的执着精神、“排除万难，百折不挠”的坚韧品质和“勤俭办学，自强不息”的奋斗姿态无不诠释着机电精神特质。开展校训校风校歌等宣教活动8次，践行校训精神先进师生典型1705次，新增物质文化建设建筑面积18000平方米，全年开展校园文化活动48次，累积师生参与达15912人次。

案例 4-9：传承机电精神，续写机电故事



学院依托“机电大讲堂”活动，以“传承机电精神，续写机电故事”为主题，面向学生开展系列讲堂。讲座从学院初创时期的艰辛历程讲起，生动描绘了学院从湖南拖拉机制造厂厂办技工学校逐步发展壮大，直至成为湖南楚怡双高校 A 档建设单位的湖南机电职业技术学院。学院五十年创业发展历程，实现了从技工学校到中专、高职的三级跨越，创造了由偏远的县城整体搬迁到省城的“机电奇迹”。面向学生深入解读“艰苦奋斗，勇于开拓，爱岗敬业，无私奉献”的机电精神内涵。让学生明白，艰苦奋斗是机电精神的灵魂，每一代机电人都将奋斗自强的精神融入血脉，化为实际行动；勇于开拓是机电精神的核心，推动学院不断前行；爱岗敬业是机电精神的基石，支撑着学院的稳定发展；而无私奉献则是机电精神的根本，体现了机电人的高尚品质。为了激励在座的学生，讲堂还列举了多名优秀学生的的事迹，鼓励大家以他们为榜样，努力践行机电精神。勉励学生们要不断提升自己的专业知识和技能，将所学知识运用到实践中，争做向善向上的机电青年，为学院的未来发展贡献自己的力量。



图 4-6“机电大讲堂”活动

【案例来源：宣传统战部】



5. 国际合作

5.1 合作办学

5.1.1 服务国际产能合作

学院紧紧围绕湖南企业出口发展重点领域，以装备制造等优势专业群服务区域经济、对接地方产业，深化产教融合，对标出海企业对技术技能人才的需求，与山河智能装备股份有限公司等企业成立协同出海产教联盟；与印尼、乌干达、埃塞俄比亚等“走出去”企业联合成立了 5 个国际工匠学院和海外员工培训基地，通过组建海订单班与企业共同培养海外服务人才，助力企业“走出去”；并以此为契机开发了 2 个国际专业教学标准、4 门国际课程标准、2 个国际专业标准被埃塞俄比亚劳工部认证。

案例 5-1：订单培养，服务国际产能合作

2024 年 4 月，党委委员、副校长周亮带队前往山河智能装备股份有限公司印尼子公司举行了“中国-印尼国际工匠学院-海外培训中心”及“工程机械绿色再制造技术国际人才培养培训基地”的挂牌仪式，这标志着学院伴随山河智能装备股份有限公司“出海”达到了新高度。共同组建山河智能海外服务订单班以来，学院与企业共同开展了人才培养，企业导师授课时达到 42 课时。目前订单班学生已正式进入山河智能实习实训。此外，学院领导还带队前往乌干达、埃塞俄比亚建立了海外员工培训基地，有效推动了职业教育服务地方产业发展、服务国际产能合作。





图 5-1 海外培训中心挂牌

【案例来源：科研处】

5.2 留学湖南

5.2.1 推进留学生招生工作

学院成立了留学生工作领导小组，制定了《国际学生招生工作管理办法》、《国际学生教学培养实施意见》、《国际学生管理办法》及《国际学生汉语教学培养计划》等相关制度文件及相关专业人才培养方案。2024 年 5 月获批留学生招生资质。经过资质审核、材料审核、语言能力考核并向湖南省教育厅上报相关材料后，学院最终录取了 15 名语言培训学生和 2 名学历生。

案例 5-2：有朋自远方来，学院举行首批国际学生开学典礼

10 月 30 日上午，学院 2024 级国际学生开学典礼在三教学楼 210 室隆重举行。学院副院长周亮出席，教务处、学工部、后勤处、保卫处、国际交流处、电气工程学院、公共课部门负责人和国际学生教师、辅导员代表、全体 2024 级国际学生 20 余人参加。2024 级国际学生巴赫作为代表发言，他表达了对学院的喜爱和对未来的期待，向所有辛勤培育国际学生的老师、热心帮助国际学生的中国同学表示衷心感谢，并与大家分享了入学来的学习经验。首批国际学生的到来，以及教育教学秩序的有序开展，标志着学院真正掀开了国际教育的崭新篇章，这是学院国际化办学进程中的又一个里程碑。



图 5-2 国际学生开学典礼佩戴校徽

【案例来源：国际交流处】



5.2.2 规范留学生教育管理

学院始终坚持以“四有”规范留学生教育管理。一是有创新管理机制，制定并实施《国际学生教学培养实施意见》《国际学生管理办法》等制度文件 4 项；二是有优质教育质量，根据留学生的汉语水平和专业基础，实施分层教学，确保教学内容的针对性和有效性，并且鼓励学生积极参加 HSK4 的报名和考试；三是有暖心的人文关怀，为留学生提供了全新、安全、舒适的住宿环境；四是有多样文化交流，举办国际学生赴岳麓书院参观交流等活动。

案例 5-3：国际学生赴岳麓书院参观交流

国际交流处组织国际学生赴岳麓书院进行文化交流活动，来自多个国家的 17 名国际学生以及部分学生干部共同探访了这座拥有千年历史的书院，国际学生参观了岳麓书院崇道祠、文庙等多个重要景点，深入了解了书院的历史文化传承以及楹联“唯楚有才，于斯为盛”的由来，领略了中国传统文化的魅力。学院在 2024 年获得留学生招生资质，并稳步推进留学生招生培养工作，此次录取的 15 名语言培训学生和 2 名学历生，在学习专业技能的同时领略湖湘文化的魅力。



图 5-3 国际学生赴岳麓书院参观学习

【案例来源：发展规划处】

5.2.3 创新留学生培养模式



学院倡导和鼓励开放式发展，以国际化思维落实人才培养，紧密结合“一带一路”沿线国家和地区的资源优势，依托机电汽行企业的人才需求，利用学院的学科特色和优势，围绕优势学科和专业，通过“校校”合作和“校企”合作相融合，聚焦机电汽等优势专业，培养国际化技能型人才。通过课堂教学与第二课堂相结合，全英文授课与中文课加中国国情教育相结合，开足开齐汉语类和中国概况类课程，构建“一二一”育人模式，形成浸润式中国体验，创新来华留学生培养模式。

案例 5-4：多元互动与文化体验相融合，形成浸润式中国文化体验

为了让学生深入理解中国历史文化，学院采用了一种多元互动与文化体验相融合的教学方法。通过“讲授+研讨+体验”的模式，国际学生在学习过程中不仅能够获得知识，还能亲身体验中国文化的魅力。在“中国历史文化”课程中，设计了一系列结合线上线下的文化探访任务，这些任务旨在通过实践操作，增强学生的语言应用和文化理解能力。在这个过程中，教师引导学生提出问题、分析问题，并通过线上研讨的方式分享各自的观点。教师带领国际学生实地探访岳麓书院是本课程的一大亮点，学生需要完成一个特定的文化交际任务，如采访游客、记录书院的日常等。通过这种沉浸式的教学方式，学生们不仅学到了中国历史文化的知识，还在实践中提高了自己的语言表达和沟通能力。



图 5-4 国际学生多元互动与文化交流

【案例来源：国际交流处】



5.3 交流互鉴

5.3.1 推动国际交流合作

学院坚持“引进来”和“走出去”，深入推进国际交流合作，提升国际化办学水平，推动高质量发展。4 个出访团组先后与英国高地与群岛大学、印尼巴东理工学院、埃塞俄比亚联邦培训学院、乌干达东非国际大学、日本国际交流协会、韩国永进专门大学等国外高校或协会签订 10 余个合作协议或合作备忘录，就师生联合培养、科研合作、交流访学等达成合作意向。此外，来自英国、马来西亚、尼日利亚等高校的访问团组，围绕技能培训、人才培养等合作领域来校进行交流。

案例 5-5：“引进来”，打造“校企校”联动的国际化工作新格局

学院紧扣国际交流“引进来”根本任务，打造“校企校”联动的国际化工作格局。以产教融合构建“出海”校企命运共同体，与山河智能装备股份有限公司印尼子公司共同签署了国际化校企合作协议、共建“中国-印尼国际工匠学院-海外培训中心”及“工程机械绿色再制造技术国际人才培养培训基地”。以“专业群引领”强化国际化办学理念，与英国高地与群岛大学成立“湖湘-苏格兰工匠学院”，开展中外合作办学项目。以“技能+语言”提升国际化服务水平，为埃塞俄比亚联邦培训学院开展 4 项国际标准及培训。



图 5-5 国外团组参观工业机器人实训设备

【案例来源：国际交流处】

5.3.2 共建共享国际标准

学院积极推进职业教育国际合作与交流“走出去”。学院各代表团通过实地考察、学术研讨、企业调研、院校交流等形式，考察职教出海及非洲产教融合情



况，对接非洲“中文+职业技能”需求，明确“职教出海，标准先行”的总体方针，主持制定了埃塞俄比亚新能源汽车维修技术员/工程师Ⅱ~Ⅴ级职业标准及教学标准共 8 套，依托印尼国立巴东理工学院等国（境）外合作院校、山河智能装备股份有限公司向海外企业及学校输出 2 个国际教学标准的，向海外企业及学校输出 2 门课程标准。

案例 5-6：共建共享国际标准，职教护航新能源汽车“齐出海”

为深化共建“一带一路”八项行动务实举措，学院积极推进职业教育国际合作与交流“走出去”。今年 6 月，汽车工程学院对接非洲“中文+职业技能”需求，主持制定了埃塞俄比亚新能源汽车维修技术员/工程师Ⅱ~Ⅴ级职业标准及教学标准共 8 套。12 月，标准获得了埃塞俄比亚教育主管部门的认可并正式发布。后续双方将持续深化合作，继续探索资源共享人才共育的新模式，高质量推动职业教育标准融通，携手构建更加紧密的中非命运共同体。此次职教国际标准的共建共享，不仅打造了“职教出海”的新范式，也为中国新能源汽车扬帆出海提供了有力的技能人才支撑。



图 5-6 学院与埃塞俄比亚联邦职业技术培训学院签订合作协议

【案例来源：汽车工程学院】

5.3.3 培养师生国际素养

围绕学生培养、高职教育国际交流，学院通过举办各种主题文化交流及国际



升学宣讲活动，着力打造国际交流平台，提升校园国际交流氛围的同时培养学生的国际视野和跨文化交流能力。围绕人才培养需求及职业教育国际交流合作新趋势，学院通过争取资助、出台政策等方式支持青年教师海外进修、研学和培训。截止目前，已有 40 余名教师赴海外提升学历，14 名教师获国家留学基金委和省科技厅资助赴新加坡、意大利、德国访学及培训，教师的国际素养显著提高。

案例 5-7：教师团队赴新加坡参加“机械制造自动化与物联网培训”

紧扣国际交流“走出去”根本任务，学院通过“学历提升+组团送培”的方式打造国际化师资队伍，提升教师国际化素养。学院先后出台《教师攻读博士学位管理办法》、《湖南机电职业技术学院教职工因私出国（境）管理办法》支持 43 位教师出国研学、攻读学历。教师国际交流能力显著提升，在多个国家举办的国际学术会议做精彩的学术汇报，发表多篇高水平全英文学术论文，8 名教师已成功获得留学服认证的海外高校博士学位文凭。以第二批国家创新团队“工匠之师”培训项目为范本，学院先后组织 3 批教师赴德国、新加坡、意大利参加课程开发与管理、机械制造自动化与物联网、职业教育建设培训，提升教师国际素养和跨文化交流能力。18 名老师取得国际化相关培训证书，并全部投入到学院新开辟的留学生培养工作。



图 5-7 教师团队在新加坡参加培训

【案例来源：国际交流处】



6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 深入学习贯彻二十届三中全会精神

筑牢思想根基，强化理论武装。坚持把学习贯彻党的二十届三中全会精神抓在经常、融入日常，着力夯实基层党建工作的理论底座，推动组织体系提质、党员队伍赋能、条件保障增效。严格落实第一议题制度，创新党委理论学习中心组学习方式，集中学习党的二十届三中全会精神，深刻认识党的二十届三中全会的重大意义，深刻领会和把握进一步全面深化改革的指导思想、总目标、重大原则和重大举措，深入阐释全面学习贯彻党的二十届三中全会精神。把党的二十届三中全会精神融入思想政治教育、意识形态工作和安全稳定工作等各项工作中，认真落实立德树人根本任务，坚决扛稳守护校园安全稳定的政治责任，牢牢掌握意识形态工作主动权，切实把全会精神汇聚成推动学院高质量发展的强劲动力，邀请省委党校专家举办专题报告 1 次，开展专题学习 5 次。

案例 6-1：二十届三中全会精神融入思想道德与法治课集体备课会

学习好贯彻好党的二十届三中全会精神是当前和今后一个时期全党全国的一项重大政治任务。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。曹佳丽老师带领教研室老师结合教材内容梳理党的二十届三中全会精神与“德法”课教学内容的契合点。她强调将党的二十届三中全会精神融入思想道德与法治课的育人价值、核心要义及实践路径，推动党的二十届三中全会精神系统进教材、生动进课堂、扎实进头脑，充分发挥思政课主渠道作用，将全会精神融入日常教学全过程。综合德法教研室各位老师的感悟，归纳了四种融入路径：一是理论解读融入。二是思政实践融入。三是价值观引导融入。四是实践融入。此次集体备课活动不仅为教研室教师提供了一个交流学习的平台，也为新学期思想道德与法治课系列备课工作奠定了基础，进一步加强对党的二十届三中全会精神的学习研究，持续增强党的理论创新成果入脑入心效果，深化课程教学改革，不断提升教学实效。



图 6-1 思想道德与法治课集体备课会

【案例来源：组织部】

6.1.2 加强党的全面领导

加快构建高质量党建工作体系，切实把党对学院的全面领导贯穿到办学治校的全方位、全过程，着力提升学院党委统筹全局、协调各方的能力。坚持党建工作与业务工作双融双促，以高质量党建引领高质量发展培养。深化产教融合。学院与长沙经开区合作共建长沙智能制造市域产教联合体，并以全省排名第 2 的位次立项为省级市域产教联合体，与宁乡经开区积极探索“1+1+N”园区产业学院建设，启动了与企业共建产业学院和产教融合实践中心建设工作。激发创新创业新动能。鼓励教师投身国家级、省级创新创业赛事，斩获国奖 5 项，省级奖项 24 项，获奖名次和获奖数量双双稳居全省高职院校第一。下好铸魂育人一盘棋。切实加强辅导员队伍建设，斩获湖南省第十届高校辅导员素质能力大赛复赛团体第一名、决赛一等奖 1 项，1 名辅导员获评湖南省高校辅导员年度人物，学院获评湖南省高校辅导员工作研究与实践先进单位。加强人才队伍建设。全年认定 129 位双师型教师，占专任教师的 31.77%，立项湖南省职业教育楚怡行动高水平教师队伍建设项目 12 个，1 名老师获评全国优秀教师。



案例 6-2：学院党委赴兄弟院校开展党建工作专题调研

2024 年 6 月，学院党委书记伍光强、党委副书记石绍军、纪委书记凌宏伟一行先后赴湖南工程学院、湖南工程职业技术学院、长沙民政职业技术学院开展党建工作专题调研，聚焦高质量党建引领高质量发展，就党风廉政建设、党员教育管理以及党建创优项目培育等问题与调研院校进行了充分沟通和交流。伍光强在调研时指出，抓党建工作是学院的政治责任、发展的引擎和铸魂育人的根基，学院各级党组织要进一步抓班子建设，强化政治引领；抓组织建设，夯实党建基础；抓思想建设，凝聚团队合力；抓作风建设，营造清风正气；抓清廉建设、严明纪律规矩。他强调，学院各级党组织要深化此次调研成果的应用，从顶层设计强统筹、学习培训精业务、平台建设优支撑、项目活动树品牌、融合互促显成效等方面持续抓好学院党建工作。



图 6-2 学院领导班子赴湖南工程学院党建调研

【案例来源：组织部】

6.1.3 基层党组织建设

学院深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，坚持社会主义办学方向，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，着力激发基层党组织的内生动力，不断提高基层党组织的建设水平，立德树人取得了新成效。累积立项省级标杆院系 2



个，省级样板支部 3 个，省级“先锋工程”10 人，“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项 1 个，获评湖南省普通高校优秀大学生党员 4 人，专任教师党员达 369 人，占比 62.01%，此外本年度 2 支队伍队入选全国大学生志愿服务团，2 部网络视频荣获全国“优秀展播作品”，4 名志愿者参与西部计划。

案例 6-3：入选全国“双带头人”专项行动团队

2024 年 10 月，机械工程学院第二党支部成功入选全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队。学院党委一直将“双带头人”教师党支部建设视为重中之重，精心选拔政治素养卓越、学术能力出众的骨干教师担任党支部书记。目前，该党支部拥有 17 名教师党员，其中包括 1 名享受国务院特殊津贴的专家、1 名全国技术能手以及 3 名全国职业技能大赛优秀指导教师，形成了一支以中青年为主体、政治信仰坚定、充满活力的优秀团队。建有国家在线精品开放课程 1 门、省级在线精品开放课程 5 门，实现线上教学 300 万人次；认定国家规划教材 3 本，其中 1 本获国家教材建设奖二等奖，认定省级优质教材 6 本；获得国家职业教育教学成果奖、教师教学能力竞赛、学生职业技能竞赛、互联网+创新创业竞赛一等奖共 8 项，学生参加职业院校技能竞赛获国赛一等奖 2 项、二等奖 2 项，“三创”比赛获国家级奖项 4 项，培养了全国五一劳动奖章获得者晏斌等一大批优秀学生。



1053	邵阳学院设计艺术学院教工第二党支部	赵丹青
1054	湖南文理学院化学与材料工程学院教工党支部	张松旭
1055	湖南科技学院化学与生物工程学院教工第一党支部	鄧金华
1056	湖南工商大学商学院物流管理与工程系教工党支部	任剑
1057	南华大学核科学技术学院教师第二党支部	王孟
1058	长沙民政职业技术学院电子信息工程学院教工第二党支部	朱志伟
1059	长沙学院材料与环工工程学院教工党支部	李晋波
1060	湖南工程职业技术学院教工第二党支部	刘晋梅
1061	湖南城市学院信息与电子工程学院教工第一党支部	麻治
1062	湖南工学院智能制造与机械工程学院教工第三党支部	张睿智
1063	湖南第一师范学院教育与统计学院数学与应用数学系党支部	赵清贵
1064	湖南交通职业技术学院汽车工程学院第一党支部	马才伙
1065	湖南工程职业技术学院工程建设学院行政教学党支部	蔡元
1066	湖南环境生物职业技术学院生物工程学院教工党支部	钟金凤
1067	湘潭医卫职业技术学院护理学院第二党支部	付晋连
1068	娄底职业技术学院农林工程学院教师党支部	谢大识
1069	长沙环境保护职业技术学院环境工程净化教研室党支部	朱邦辉
1070	湖南机电职业技术学院机械工程学院第二党支部	贺柳操
1071	长沙职业技术学院学前教育学院教师党支部	欧阳叶

图 6-3 入选全国高校“双带头人”专项行动团队

【案例来源：组织部】



6.2 政策保障

6.2.1 政策贯彻落实

落实国家政策。一是贯彻落实人力资源社会保障部等七部门联合印发的《实施高技能领军人才培养计划》以及《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》要求。推进国家级职业教育“双师型”教师培训基地建设，组织开展职业院校教师素质提高计划 2024 年国家级培训项目“中职教师教学能力专题研修”培训班和湖南省职业院校教师素质提高计划“中职教育教学能力提升（访学研修）”。制定并组织实施学院《“双师型”教师认定实施方案》，开展双师型教师认定工作，首批认定 129 名双师型教师，不断强化过程性管理。

二是贯彻落实教育部等十部门联合印发的《国家银龄教师行动计划》，以学院需求为导向，围绕办学定位，优化出台学院《银龄教师特聘计划实施办法》，主要面向国家“双高校”建设和重点发展专业群建设与发展，承担课程开发、教学改革、实习实训、校企合作、团队建设、教师培训等指导工作，充分发挥银龄教师的政治优势、专业优势和经验优势。

三是贯彻落实教育部等七部门印发的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》要求。制定出台学院《关于进一步压实师德师风建设主体责任的实施办法》《师德师风积分制管理办法》，进一步压实学院师德师风建设的主体责任，明确师德师风建设工作责任，建立健全师德师风建设长效机制。制定出台学院《师德师风建设月实施方案》，将每年 9 月定为“师德师风建设月”，在全校范围内深入开展师德师风专题教育活动，进一步明确师德底线，规范教师职业行为，引导教师落实立德树人根本任务。

对接地方政策。一是贯彻落实教育部、湖南省人民政府联合印发的《关于进一步深化职业教育产教融合服务国家重要先进制造业高地建设的实施方案》。对接“一体两翼五重点”建设内容，适应长沙经济技术开发区、宁乡经济技术开发区等园区需求，深化校企合作产教融合。作为牵头学校组建长沙智能制造市域产教联合体和首家全国医药装备、全国数字经济智慧现代服务行业产教融合共同体，开办云箭集团“火工装配”现场工程师项目、长高电新现场工程师订单班、开源鸿蒙订单班、汇英订单班和心力量订单班等。校企共建开源鸿蒙产业学院、比亚迪产业学院、蔚来汽车产业学院，与汇川技术公司联合启动建设开放型区域智能



控制产教融合实践中心。

二是贯彻落实《湖南省职业教育条例（修订案）》。围绕湖南“4×4”现代产业体系，根据学院特色及中长远发展规划，印发学院《专业评估方案》，动态调整优化专业布局，提升社会需求匹配度。深化校企合作、产教融合，持续推进校企共建产业学院、产教融合实训中心、现场工程师项目和订单班等，印发学院《产业学院建设管理办法》等制度。

三是贯彻落实湖南省人民政府办公厅印发的《湖南省大力支持大学生创业若干政策措施》要求，扎实开展“五个一”行动（成立一个工作专班，统筹部署大学生创业工作；召开一次主题班会，大力宣传大学生创业政策；开设一个网站专栏，全方位展现大学生创业工作；开展一拨专题讲座，普及创业投资政策；遴选一批创业典型，点燃学生创业激情）。

四是贯彻落实省政府办公厅印发的《关于推进“校友回湘”工作方案》。学院统筹谋划开展“校友回湘”和学院 50 周年校庆工作，持续采集校友信息，搭建沟通平台。校领导带队走访上海、江苏、广东等地校友会，大力宣传“校友回湘”政策，上海友邦电气(集团)与学院签订现场工程师联合培养协议，共建产业学院和智能装备制造研发中心。举办首届校友发展分享会、高质量发展论坛、离退休教师座谈会等系列活动，成立教育基金会，发动校友捐赠资金和设备超过 300 万元。

五是贯彻落实《湖南省高等院校布局优化实施方案》《湖南省高等院校学科专业优化实施方案》。召开高质量发展研讨会，深入学习《两优方案》重点任务，围绕二级学院与专业设置调整谈举措、说想法、定目标，聚焦专业结构的科学调整、师资队伍的建设、科研创新机制的完善等关键领域，展开热烈而深入的探讨，积极建言献策，为学院实现高质量内涵式发展注入了强劲动力与智力支持。

案例 6-4：搭建校友协同育人平台，共促毕业生高质量就业

学院以“校友回湘”工作为契机，实施校友协同育人计划，推动学院就业创业工作高质量发展。一是成立学院教育基金会，在汇集办学资源、增进社会交流、资助优秀就业创业学子等方面提供了强有力的支持。二是打造一支校友企业家就业指导团队。聘请 37 名优秀校友担任校友工匠兼职辅导员，把握新生开学、校友返校日、毕业季等重要时间节点，举办校友发展分享会，开展校友返校月等活动，分享就业创业经历，提供就业创业指导。三是建立一批高质量校友实习就业基地。充分发挥校友企业资源的优势，与上海友邦电气(集团)、湖南宇环精密制



造有限公司等校友企业深度合作，建立一批校友企业实习与就业基地，共建产业学院和研发中心，共同培养现场工程师、共建订单班，开展校友企业专场招聘，为毕业生提供更多的优质就业平台和机会。



图 6-5 首届校友发展分享会

【案例来源：招生就业处】

6.2.2 学校政策保障

一是坚持加强党对学院工作的全面领导。严格执行党委领导下的校长负责制，落实《党委会议事规则》《校长办公会议议事规则》和《关于落实“三重一大”事项集体决策制度实施办法》要求和常委会“第一议题”制度，党委班子成员带头严管自身、严管所辖，带动提升党委班子管党治校能力。

二是不断深化关键领域改革。实施《高等学校教师系列(含实验技术)高级专业技术职务评审实施办法》，建立以岗位职责要求为基础，以师德、能力、业绩和贡献为导向的职称评价体系。实施《第四轮专业技术岗位内部等级评定及聘用实施方案》，以工作实绩为导向全面落实可上可下的内部等级评定及聘用工作，切实优化人力资源配置，充分调动和发挥专业技术人员积极性。严格落实《年终考核绩效分配实施办法》，对被考核部门及人员强制分等，充分发挥绩效工资杠杆作用，真正做到干与不干不一样、干多干少不一样、干好干坏不一样，激励广大教职工爱岗敬业、履职尽责、扎实工作、开拓进取。

三是提升内部服务管理效能。坚持依法治校、依法治教，完成网络立法联系点和第五批全省依法治校示范校申报工作。加强制度“废改立释”，修订印发《制



度汇编》，组织制度考试，推进学制度用制度。制定党政内设机构目标管理考核细则，强化目标牵引。印发《关于进一步精简规范学校各类会议的通知》，实实在在为基层减负。常态化开展各部门月度工作计划和党委会、校长办公会议定事项督办通报，提升工作计划性和完成率。提高财务信息化水平，提高预算安排合理性。落实过紧日子要求，持续缩减三公经费。加强项目遴选论证及建设全过程管理，开展项目库中期集中调整。提升学院法务服务质量，加强合同合法性审查，维护学院权益。

6.3 条件保障

6.3.1 办学达标工程

一是多形式壮大教师队伍。学院 2024 年公开招聘招录编内教师 25 名、合同制教师 19 名，引进高层次人才 9 名。优化实施“银龄讲学”计划，聘任 16 名银龄教师并签订协议。二是稳步推进行政用房建设。努力争取校院面积扩容，完成“53 亩地”征收及土地证办理，启动西门外约 10 亩地征收并缴纳 1500 余万项目资金（含拆迁资金、报批税费等）。立项批复建设工程实训中心，建筑面积 30871.85 平方米；9 栋学生宿舍楼已进场施工，预计 2025 年 9 月份投入使用，建筑面积 17787 平方米。三是加大教学科研仪器设备建设力度。2024 年资产系统入账教学科研仪器设备（不含家具电器，含教学软件）共 233 件，价值 740.18342 万元。四是继续丰富图书馆馆藏。学院投入 150 余万用于纸质图书采购，2024 年入馆纸质图书近 6 万册。同时号召学院教职工捐赠图书共计 1 万册。此外，学院投入 20 余万元用于购买中国知网中文期刊、超星读秀知识库、起点考试网以及 51CTO 数据库等电子数据库，投入近 4 万元购买中文纸质期刊 307 种。

6.3.2 经费保障

本年度，学院进一步完善财务内控制度，强化预算编制和执行管理，实现收入稳步增长，有力支撑了学院各项事业发展。学院推行全面预算管理体系，实施预算绩效考评制度，将预算执行、绩效评价等内容纳入学院高质量发展考核重要指标，考核结果作为下年预算安排和部门以及干部考核重要依据。

学院年度办学总收入为 28,487.39 万元，较上年度增长 2,749.68 万元。学院年生均培养成本为 19,865.68 元，其中生均财政拨款 1.2 万元，占比 67.44%。学院严格执行《湖南省非税收入管理条例》，学费全部实行非税网缴方式直缴财政，所有收费项目及标准通过《招生简章》《入学通知书》以及校内显示屏和公示栏



等渠道进行公示，主动接受学生、家长和社会的监督，年度学费总收入为 7,111.45 万元，生均学费 4,959 元。

本年度，学院安排 13,258.20 万元用于教学保障，重点支持楚怡“双高”校及专业群建设；安排 926.68 万元用于教师培训及人才引进，进一步加强教师队伍建设；安排 3,074.37 万元用于基础设施建设，改善办学条件。本年度，学院教学支出占比 59.88%，教学硬件投入占比 4.22%（见下表）。

表 6-1 学院经费支出情况

项目	基础设施建设	设备采购	教学改革及研究	师资建设	图书购置	教学经费	其他支出	学院经费支出总额
金额 (万元)	3074.37	950.71	660.35	926.68	95.09	13258.2	5824.69	24790.09

【数据来源：财务处】

6.4 质量保证体系

6.4.1 常规教学管理

一是建立健全教学管理制度。加强教学管理制度建设，规范教学常规，引领教学改革。2024 年学院新增和修订《学籍管理实施细则（修订）》《专业评估方案》《银龄教师特聘计划实施方案》《教学事故认定与处理办法（修订）》《校内兼课教师管理办法（试行）》《岗位实习管理办法》《课表编排与调（停）课管理办法》《“双师型”教师认定实施方案》《教师教学工作基本规范》《教学质量奖评选实施方案》等文件，涵盖教学建设、教学运行、教学督导、教师教学工作规范、教学质量奖评选等，形成了完备的教学管理制度体系，保障教学运行和教学管理有章可循、有规可依。

二是抓实课堂巡查督导工作。从日常教学检查、教学巡查、教学督导、理论或技能测试、课程思政和满意度测评等方面，抓实课堂教学工作。制定了年度教学督导工作方案，形成了校院两级督导与校领导干部督导结合的教学督导体系。一年来，先后发布日常教学巡查通报 36 次，教学督导通报 10 次，试卷专项督查总结报告 2 次。全年校级教学督导听课 497 次，总体评价为优秀等级 67 次，预警人次 8 次，二级学院教学督导听课 1362 次。进一步完善了校院两级教育督导管理体系，实现学院教学全过程的诊断与管理，形成全员参与、建设满意课堂、提升课堂教学效果的举措。



三是不断完善“三查三评”制度。学院全面实施专业技能抽查、毕业设计抽查制度，不断完善专业教学标准、专业技能、毕业设计三项抽查标准与工作方案，不断优化专业自检、学院核检、质量抽检三级检查机制，规范人才培养质量标准。按照省教育厅有关毕业设计与专业技能抽查相关文件要求，组织各二级学院积极推进毕业设计管理以及技能抽查工作，并多次组织专家对 2024 届毕业生毕业设计检查与指导。一年来技能抽查、毕业设计抽查全部优秀。

6.4.2 质量监控运行体系

学院坚持教学中心地位，不断强化质量意识，着力加强质量监控，构建教学质量监控运行体系，提升人才培养质量。

一是构建教学质量监控制度体系。制定并实施教学质量保障体系制度，涵盖教学建设、教学运行、教学督导、教师教学工作规范、教学质量奖评选等，形成了完备的教学管理制度体系，形成了专业、课程、实践教学、毕业设计（论文）、试卷、教学督导等质量标准。学院持续推进内部质量保证体系诊断与改进工作，进一步完善了专业群建设过程监控、课堂教学监督与检测等工作机制。一是实施专业群建设任务清单制管理，根据楚怡双高校建设任务书，结合学院十四五规划、年度工作要点等内容，制定学院年度工作任务四级清单，明确各级任务责任人和责任部门，实施一月一检查、一月一通报、一月一调度。

二是构建教学质量监控体系。设置质量控制处教学督导工作小组，组建校院两级教学督导组，发挥基层教学组织评教作用，校级督导 24 人、二级院部督导 68 人，形成了学校、教学院部、基层教学组织三级工作组织体系，建立日常巡查、专项检查与期初、期中、期末重点检查相结合，督导听课、领导听课与同行听课相结合的教学运行日常监控制度。借助“问卷星”平台，利用信息处理和大数据技术，推动了督导信息化、教学创新项目线上申报与评价、日常教学检查信息化，提高了教学评价的准确性、及时性和有效性，实现了教学质量监控数字化转型。每月面向全校发布教学督导总结报告。实施对教学、管理、服务 3 个对象的全面监控，建立“有问题反映途径、有责任落实单位、有问题处理意见、有意见反馈渠道”的常态化闭环监控系统。

三是构建教学质量反馈体系。通过线上、线下相结合的方式，不断完善教学质量监控各环节的信息收集、分析、处理、反馈渠道。定期召开学生学风座谈会；坚持教学“五查”制度、听课制度，及时收集教学运行和教学管理过程中的各类信息，采用问题通报、教学督导简报等方法及时反馈问题，提出整改建议，督促整



改落实，进行整改复查，形成闭环式运行机制，通过教学督导反馈、整改建议书、教学工作例会等形式对存在的问题及时反馈、整改解决，基本实现“评价有标准、过程有监控、结果有反馈、改进有落实”的良性循环。实施教学奖励约束制度，构建多元化、递进式的教师荣誉体系，激励教师不断提高教学质量。针对督导、检查和评估发现的问题，视情节轻重采取不同惩戒措施，并纳入二级学院绩效目标考核与分配、教师考核评优与职称晋升等。



7. 面临挑战

2024 年是我国职业教育步入高质量发展快车道的关键之年，也是持续增强职业教育适应性、吸引力、影响力和竞争力的攻坚之年。这一年，我国职业教育以高质量发展为核心主线，深化综合改革，为全面推动职业教育现代化、加快办好人民满意的职业教育、扎实推动教育强国建设添上了浓墨重彩的一笔。这一年也是学院高质量发展的关键之年，学院在楚怡“双高校”建设、师资队伍建设、数字校园建设、专业建设、国际交流、产教融合等工作方面均有亮眼的成绩，但在新的发展背景下，仍面临着新的挑战。

挑战 1：为创建“国家双高+职业本科”，需持续加强内涵建设

职业教育步入了高质量发展阶段，学院在第五次党代会确定了“创建国家‘双高校’，举办职业本科教育”的奋斗目标，这是基于对学院办学历史成就的充分肯定，对全省乃至全国职业教育发展态势的深刻分析，以及对学院发展定位和发展目标的准确把握，既是顺势而为的战略主动，也是势在必为的历史担当。过去几年学院在校园基础建设、人才队伍建设等都有了质的飞跃，但是还存在一些不足，譬如办学条件还亟待改善，内部治理机制仍需健全，领军人才、名师大师缺乏等，需持续加强学院内涵建设，踏上从省级“双高校”到国家“双高校”、从高职院校到本科院校的创业新征程。

挑战 2：为构建“三链同构+四圈同心”，需持续深化产教融合

学院坚持把专业建在产业链上，促进职业教育供给与区域产业需求深度匹配，实现创新链、人才链与产业链的‘三链同构’，初步形成了打造地域圈、形成产业圈、发展企业圈、建设岗位圈的‘四圈同心’的育人新格局。近年来，学院紧跟产业发展需求，与部分企业建立了较紧密的合作关系，产教融合建设和人才协同培养工作取得了一定的成效，但仍存在校企合作机制不健全，利益均衡机制不健全，合作关系比较松散，合的数量和融的质量都难以有效支撑专业（群）特色发展和高质量发展等问题，需持续深化产教融合，做真做实，推动学院高质量发展。

挑战 3：为打造“湖湘文化+技能品牌”，需持续推进国际交流

在 2024 年“湖南职教”工作要点中特别强调，湖南省将深入开展职业教育国际交流与合作，推出一批具有国际影响力的职业教育标准、课程、资源和教学装



备，积极推动对非职业教育合作，探索承办具有国际化影响的职业教育展会和职业院校技能竞赛，打造“湖湘文化+技能”国际交流品牌。在过去的一年，学院国际交流合作取得了重大突破，获得留学生来华资质，并招收首批留学生，同时由国际交流处牵头，组织校领导带团前往德国、韩国、马来西亚等国家高校的访问 10 余次，但国际合作仍面临诸多困难和挑战，譬如留学生招生规模还偏小，国际课程教学的师资力量相对薄弱，校企合作的深度有待加强等，为拓宽多形式的国际教育合作交流新格局，打造‘湖湘文化+技能’国际交流品牌，仍需不断拓宽“朋友圈”。



8.附表

8.1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：湖南机电职业技术学院(13033)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	4649	4609
2	毕业去向落实人数	人	4251	4302
	其中：升学人数	人	379	448
	升入本科人数	人	379	448
3	毕业生本省去向落实率	%	63.61	64.98
4	月收入	元	4644	4393.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3627	3666
	其中：面向第一产业就业人数	人	23	48
	面向第二产业就业人数	人	1234	1370
	面向第三产业就业人数	人	2370	2248
6	自主创业率	%	0.73	0.75
7	毕业三年晋升比例	%	56.92	63.59

【数据来源：职业教育质量年报系统】



8.2 满意度调查表

表2 满意度调查表

名称：湖南机电职业技术学院(13033)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	83.08	93.12	2263	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	79.26	91.06	2263	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	76.45	89.97	2263	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	90.21	95.89	2263	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	86.42	94.33	2263	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	87.95	94.99	2263	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	92.68	95.21	4741	线上问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	91.27	95.36	2544	线上问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.09	95.07	2197	线上问卷
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	100	98.42	63	线上问卷
5	家长满意度	%	99.40	95.40	3901	线上问卷

【数据来源：职业教育质量年报系统】



8.3 教学资源表

表3 教学资源表

名称：湖南机电职业技术学院(13033)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	师生比*	:	17.95	16.89
2	“双师型”教师比例	%	71.87	75.43
	其中：高级“双师型”教师比例	%	25.62	27.59
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	28.75	27.60
4	专业群数量*	个	5	6
	专业数量*	个	37	38
5	教学计划内课程总数*	门	940	1008
		学时	153188	172046
	其中：课证融通课程数*	门	125	218
		学时	14530	27326
	网络教学课程数*	门	108	872
		学时	14426	99260
	校企合作课程数	门	148	212
		学时	7935	11335
6	专业教学资源库数	个	16	20
	其中：国家级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	1
	省级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数	个	1	1
	校级数量	个	10	16
7	在线精品课程数*	门	24	56
		学时	7720	15224
	在线精品课程课均学生数*	人/门	585	549
	其中：国家级数量	门	3	3
	接入国家智慧教育平台数	门	3	3
	省级数量	门	37	56
	接入国家智慧教育平台数	门	4	4
	校级数量	门	83	114
8	虚拟仿真实训基地数	个	8	8
		其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数	个	1	1
	校级数量	个	5	5
9	编写教材数	本	32	91
	其中：国家规划教材数	本	7	7
	校企合作编写教材数	本	22	39
	新形态教材数	本	17	19
	接入国家智慧教育平台数	本	32	19
10	互联网出口带宽*	Mbps	16384	16384
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	16384	500
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.60	0.50
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	7754.73	9744.41

【数据来源：职业教育质量年报系统】



8.4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：湖南机电职业技术学院(13033)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	3685	3760
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	2329	2147
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	133	139
	C类：到中小微企业就业人数*	人	3346	3236
	D类：到大型企业就业人数*	人	322	370
2	横向技术服务到款额	万元	24.36	46.40
	横向技术服务产生的经济效益	万元	180	1140.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	25.33	115.20
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	24.15
5	知识产权项目数量	项	39	41
	其中：专利授权数量	项	39	24
	发明专利授权数量	项	14	11
6	专利转让数量	项	1	16
7	专利成果转化到款额	万元	1	24.15
8	非学历培训项目数*	项	8	143
	非学历培训学时*	学时	5344	8488
	公益项目培训学时*	学时	776	4402
9	非学历培训到账经费	万元	186.12	258.78

【数据来源：职业教育质量年报系统】



8.5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：湖南机电职业技术学院(13033)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	4
	其中：标准数量	个	0	4
	专业标准数量	个	0	2
	课程标准数量	个	0	2
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	1
4	接收国外留学生人数	人	0	2
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	1260	3512
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	1	11

【数据来源：职业教育质量年报系统】



8.6 落实政策表

表6 落实政策表

名称：湖南机电职业技术学院(13033)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	14492	14981
2	年生均财政拨款水平	元	8284.90	12000.00
3	年财政专项经费	万元	3801.06	4026.64
4	教职员工额定编制数*	人	640	640
	教职工总数*	人	857	875
	其中：专任教师总数*	人	727	761
	思政课教师数*	人	46	44
	体育课专任教师数	人	13	13
	辅导员人数*	人	58	75
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	15272	14196
	其中：学生体质测评合格率	%	92.11	92.22
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	45	961
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	1343.30
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	7	9
9	聘请行业导师人数*	人	151	212
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	4
	行业导师年课时总量*	课时	21694	37138
	年支付行业导师课酬	万元	32	371.38
10	年实习专项经费*	万元	62.97	222.20
	其中：年实习责任保险经费*	万元	19.13	19.90

【数据来源：职业教育质量年报系统】

湖南机电职业技术学院

高等职业教育质量年度报告

(2024 年度)



湖南机电职业技术学院
HUNAN MECHANICAL & ELECTRICAL POLYTECHNIC

明德崇技 自强不息

