

湖南省高等职业教育 质量报告（2024年度）

前言

2024年，湖南省高等职业教育坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神和全国教育大会部署，锚定“三高四新”美好蓝图，以《湖南省职业教育条例（2024年修订）》为纲领，深化现代职业教育体系建设改革，推动职业教育与经济社会深度协同发展。在教育部“职业教育质量提升工程”和湖南省“楚怡行动计划”的引领下，全省高等职业学校聚焦内涵式高质量发展，强化产教融合、科教融汇、国际合作和文化遗产，为服务国家重大战略和区域产业升级提供坚实的人才与技术支撑。

为更好履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督和强化职业院校内涵发展、提高人才培养质量，按照教育部职成司关于编制、发布和报送职业教育质量年度报告的工作要求，编制《湖南省高等职业教育质量报告（2024年度）》。报告从人才培养、产教融合、服务贡献、文化遗产、国际合作和发展保障等多个维度，向社会各界展示2024年湖南省高等职业教育的全面情况和突出亮点。

人才培养

湖南共有高等职业学校87所，其中职业本科学校2所，全日制在校生89.89万人，培养规模居全国第5位。有国家“双高计划”建设学校11所，国家级教师创新团队34个、连续3

届国家级教学成果奖获奖数排全国第5，主要办学指标均排全国前列。打造韶山红色研学、岳麓书院大思政课堂等湖南思政品牌，共立项“全国党建工作示范高校”“全国党建工作标杆院系”“全国党建工作样板支部”建设项目共69个。112门高职课程入选职业教育国家在线精品课程，是国家职业教育智慧教育平台唯一试点省份，35个高等职业学校入选国家数字化校园建设试点院校。

产教融合

湖南是部省共建省域现代职业教育体系建设新模式试点省份之一，牵头建设国家级市域产教联合体1个、国家级行业产教融合共同体1个，入选国家示范性职教集团18个，立项国家级现场工程师专项培养计划项目7个。建成省级“楚怡”产教融合实训基地50个，组建省级市域产教联合体21个、省级行业产教融合共同体40个，立项建设首批湖南省高等职业学校应用技术创新中心15个。对接长沙市工程机械产业集群、株洲市轨道交通装备产业集群、长沙市新一代自主安全计算系统产业集群、株洲市中小航空发动机产业集群、衡长株潭特高压输变电装备产业集群等5个国家先进制造业集群，联合龙头企业开展人才共育、基地共建、技术共享，开设服务先进制造业高地的专业点数共622个，为先进制造业高地建设输送高技能人才数65820人。分四批建设培育产教融合型企业共540家，数量居全国前列。

服务贡献

全力做好“校友回湘”工作，抓好高校师生创业就业“三年行动”计划的实施，发挥教育行业优势助力经济社会发展。湖南省高职院校输送高素质技术技能人才数量逐年增加，2024年，高职毕业生数达24.86万人，本省去向落实率达61.32%。开设涉农专业136个、为乡村振兴输送技术技能人才2.13万人。校企合作攻克关键技术难题1652个，横向技术服务到款达2.71亿元，横向技术服务为企业带来经济效益9.28亿元。持续推动全民终身学习，提质改造115所爱晚老年学校，打造“爱晚学校”品牌。连续7年获全国全民终身学习优秀组织奖。

文化传承

举办楚怡读书行动推进会，印发《湖南省职业院校楚怡读书行动计划（2024—2026年）》，致力打造具有全国影响力的湖南职业教育读书品牌。开发“阅读+”课程589门，举办“我是朗读者”等经典诵读活动453场，评出“主题征文”获奖作品691篇、“楚怡读书之星”200名。培育“楚怡”名师（名匠）工作室131个，选树100名“湖湘工匠”，建设省级职业教育“楚怡”文化传承基地18个。

国际合作

具有招收来华留学生资质的高等职业学校增至 20 所，专业增至 61 个，接收国外留学生人数 279 人。新增中外合作办学项目 10 个，在英国、老挝、泰国、赞比亚等 12 个欧亚非国家设立国（境）外办学机构 15 个，涉及 7 个专业大类 19 个专业。遴选认定具有国际影响力的职业教育标准 28 个、职业教育资源 16 个、职业教育装备 507 个。学生参加世界职业院校技能大赛、金砖国家职业技能大赛等国际技能大赛获奖 218 项。

发展保障

修订出台《湖南省职业教育条例》，率先将“职普融通”“产教共生”写入地方性法规。出台《湖南省高等院校布局优化实施方案》《湖南省高等院校学科专业优化实施方案》，调整优化高校布局和学科设置。出台《湖南省职业院校差异化生均拨款标准（2024版）》，推进基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度。继续实施“湖湘工匠燎原计划”“楚怡工匠计划”和中高职贯通培养，扩大中高本贯通培养规模。

目录

1 人才培养	1
1.1 构建立德树人新格局	1
1.1.1 推进“大思政课”品牌建设	1
1.1.2 深化“三全育人”综合改革	5
1.1.3 创新“五育并举”育人体系	7
1.2 深化教学关键要素改革	9
1.2.1 优化专业布局结构调整	9
1.2.2 重点建设一流核心课程	12
1.2.3 打造高素质高水平教师队伍	13
1.2.4 开发职业教育优质教材	15
1.2.5 建好产教融合实训基地	16
1.2.6 构建数字化教学新生态	18
1.3 全面提升人才培养质量	19
1.3.1 拓宽成长成才通道	19
1.3.2 创新人才培养模式	20
1.3.3 提升专业技能水平	22
1.3.4 增强创新创业素养	24
1.3.5 提高学生就业质量	26
2 产教融合	28
2.1 构建产教融合新机制	28
2.1.1 健全产教融合制度体系	28
2.1.2 共建职业教育“一体两翼”	29
2.1.3 服务先进制造业高地建设	34
2.2 构建产教融合平台	35
2.2.1 校企合作共建共享实践基地	35

2.2.2 育人平台助力技能人才培养	37
2.2.3 技术创新中心凝聚科创合力	39
2.3 产业要素赋能强师育人	42
2.3.1 校企双向流动提升双师素质	42
2.3.2 联合培育高层次产教融合人才	42
2.3.3 聚焦产业需求校企合作育人	43
3 服务贡献	45
3.1 服务国家战略	45
3.1.1 服务中部地区崛起	45
3.1.2 服务西部大开发	47
3.1.3 服务全民终身学习	49
3.2 服务区域发展	52
3.2.1 服务三个高地建设	52
3.2.2 服务“4×4”现代化产业体系	53
3.2.3 服务美丽乡村建设	55
3.3 服务产业升级	56
3.3.1 服务产业培养培训	56
3.3.2 服务产业提质增效	58
3.3.3 服务产业技术创新	59
4 文化传承	61
4.1 推进楚怡行动计划	61
4.1.1 传承“楚怡”职教精神	61
4.1.2 打造“楚怡”品牌	63
4.1.3 培育“楚怡”工匠	65
4.2 赓续湖湘红色基因	66
4.2.1 深挖湖湘红色资源	66
4.2.2 建设湖湘红色阵地	68

4.2.3 发展湖湘红色文化	70
4.3 传承优秀传统文化	72
4.3.1 传承发展湖湘文化	72
4.3.2 保护弘扬地域文化	73
4.3.3 创新构建校本文化	76
5 国际合作	78
5.1 服务国际产能合作	78
5.1.1 拓展境外办学规模	78
5.1.2 推进中外合作办学	81
5.1.3 服务国际产能合作	83
5.2 留学湖南	86
5.2.1 推进留学生招生工作	86
5.2.2 规范留学生教育管理	88
5.2.3 创新留学生培养模式	89
5.3 交流互鉴	91
5.3.1 推动国际交流合作	91
5.3.2 共建共享国际标准	93
5.3.3 培养师生国际素养	95
6 发展保障	98
6.1 坚持党建引领促发展	98
6.1.1 深入学习贯彻党的二十届三中全会精神	98
6.1.2 加强党对职业教育工作的全面领导	99
6.1.3 打造基层党组织育人堡垒	100
6.2 强化政策统筹保落实	103
6.2.1 贯彻国家政策把牢育人方向	103
6.2.2 强化地方政策提供有力支撑	104
6.3 完善条件保障补资源	106

6.3.1 推进办学达标工程改善办学条件	106
6.3.2 形成多元投入机制落实经费保障	107
6.4 夯实质量保证强评价	109
6.4.1 落实国家教学文件强化常规教学管理	109
6.4.2 把好“三关”构建质量监控运行体系	113
6.4.3 开展合规性评价落实质量年度报告制度	115
7 面临挑战	116
7.1 高层次技术技能人才培养体系尚需完善	116
7.2 产教融合体制机制瓶颈制约产业服务效能提升	116
7.3 专业结构动态调整滞后于产业变革需求	117
专题：构建现代职业教育体系新模式	118
专题一 实施“两优方案”推动院校布局与专业优化	118
专题二 深化产教融合 打造先进制造业高地	123
专题三 聚焦现代农业 湖南高职教育奋发有为	129
专题四 传承楚怡精神 打造职业教育高地	137
专题五 坚持教随产出 助力轨道交通出海	144
专题六 铸牢监控体系 推动职业教育质量提升	150
附录	157
附录一 人才培养质量计分卡	157
附录二 满意度调查表	158
附录三 教学资源表	159
附录四 服务贡献表	161
附录五 国际影响表	162
附录六 落实政策表	163

表 目 录

表 1-1	2023-2024 年湖南省高职开展“大思政课”改革创新情况	2
表 1-2	第三届全国高校思想政治理论课教学展示活动获奖情况	2
表 1-3	湖南省首批“三全育人”综合改革试点项目单位	6
表 1-4	2024 年度全国高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目入选名单	6
表 1-5	2023-2024 年“楚怡”行动高水平教师队伍建设情况	13
表 1-6	2023-2024 年产教融合实训基地建设情况	17
表 1-7	2023—2024 年数字化教学生态建设情况	18
表 2-1	湖南省省级市域产教联合体名单	30
表 2-2	首批湖南省高等职业学校应用技术创新中心立项名单	40
表 2-3	湖南省获批 7 个国家现场工程师专项培养计划项目	43
表 3-1	2023-2024 年高等职业学校服务中部地区情况	47
表 3-2	2023-2024 年高等职业学校服务西部地区情况	48
表 3-3	2024 年湖南省“智慧助老”优质工作案例和课程资源（高职）	50
表 3-4	2023-2024 年高职院校服务全民终身学习情况	51
表 3-5	2023-2024 年高职知识产权项目情况	59
表 4-1	“楚怡”职教精神传承落实相关情况	62
表 5-1	湖南省高等职业学校境外办学情况	79
表 5-2	获教育部批准的中外合作办学项目一览表	82
表 5-3	具有招收来华留学生资质的高等职业学校	87
表 5-4	湖南省高职国际化标准、资源和装备建设情况	93
表 6-1	湖南省高等职业学校立项全国党建示范项目情况	101
表 6-2	湖南省深化新时代教育评价改革典型案例名单（高职）	110
表 6-3	质量报告合规性评价等级 A 等学校	115

图 目 录

图 1-1 思想道德与法治特色微课录制活动现场	3
图 1-2 师生在湖南浏阳市文家市镇开展思政实践活动	4
图 1-3 学生魏昊获“长沙好人·身边雷锋”荣誉称号	5
图 1-4 志愿者唐美希将走丢小男孩送至家人身边	7
图 1-5 男子篮球队获第 26 届中国大学生篮球三级联赛冠军	8
图 1-6 “红色纽带”“周末公益”活动现场	9
图 1-7 与中兵卫通签订校企订单培养合作协议	11
图 1-8 “中心引领、四期驱动、五域协同”的教师发展模式	14
图 1-9 新能源汽车领域数字教材	16
图 1-10 “工地课堂”实际操作“智能检测机器人”	17
图 1-11 教师在虚拟仿真 VR 实验室使用 VR 教学	19
图 1-12 2023-2024 年学校人才培养满意度对比情况	21
图 1-13 校内仿真情境和真实岗位实境双境教学现场	22
图 1-14 “工业网络智能控制与维护赛项”金奖领奖现场	24
图 1-15 “严丝合缝”项目负责人钟家豪进行产品质检	25
图 1-16 文峰在习近平总书记考察时在常德河街展示擂茶技艺	26
图 1-17 2020-2024 届高职毕业生人数	27
图 2-1 衡阳市域产教联合体成立现场	32
图 2-2 中国现代种业行业产教融合共同体启动仪式现场	33
图 2-3 企业导师指导学生操作精密仪器设备	35
图 2-4 工程机械产教融合实训基地	36
图 2-5 产业学院教师指导学生操作设备	38
图 2-6 工匠学院举办信息通信网络线务员行业技能大赛现场	39
图 2-7 武器弹药柔性处理应用技术创新中心技术研讨现场	41

图 2-8 现场工程师培养计划学生开展实训操作学习	44
图 3-1 湖南省召开 2024 年“校友回湘”大会	46
图 3-2 学校承办教育部西藏中职班管理人员培训班	49
图 3-3 老年健康知识讲座现场	52
图 3-4 高速磁浮技术研究中心校企共研新技术	53
图 3-5 2023-2024 年高职服务现代化产业体系专业设置情况	54
图 3-6 张锐博士带队进行新技术应用研讨	55
图 3-7 村民在加工笋制品“玉兰片”	56
图 3-8 非煤矿山特种作业人员实操培训现场	57
图 3-9 油茶专家蒋小军教授指导油茶修剪现场	59
图 3-10 团队勘测高铁站房玻璃幕墙现场	60
图 4-1 首届楚怡职业教育论坛会场	62
图 4-2 2023-2024 年湖南省“楚怡”读书行动开展情况	63
图 4-3 学生在图书馆开展阅读打卡活动	64
图 4-4 陈建军工作现场	66
图 4-5 原创红色音乐短剧《谁主沉浮》在湖南烈士公园首演	67
图 4-6 学校荣获“全国革命老区职业教育示范案例院校”称号	68
图 4-7 2023-2024 年高等职业学校红色阵地建设情况	69
图 4-8 学生志愿宣讲团在爱国主义教育基地开展实践活动	70
图 4-9 《爱上长沙·爱上花鼓》情景音乐会现场	71
图 4-10 湘绣作品《“追光”之非遗打铁花》	73
图 4-11 学校助力十八洞村苗绣产业发展	74
图 4-12 团队负责人采访长乐民俗老艺人	75
图 4-13 学校举办第十七届校园民族文化艺术节	77
图 5-1 中国—老挝机电一体化、电子商务楚怡学院揭牌典礼	80
图 5-2 中国驻几内亚大使黄巍为冠军选手颁奖	81

图 5-3 卡纳多文理学院教师指导学生实践	83
图 5-4 南非、卢旺达工艺美术技术人员培训现场	85
图 5-5 Kilimall 为中国及非洲本地创造近万个就业岗位	86
图 5-6 短期汉语培训班线上开班仪式现场	88
图 5-7 留学生登岳阳楼品忧乐精神	89
图 5-8 泰国斯巴顿大学留学生实践课堂	90
图 5-9 巴基斯坦巴哈瓦尔布尔伊斯兰大学	92
图 5-10 首届移动机器人竞技赛项全国总决赛开幕式	93
图 5-11 为“老挝职业教育机电一体化专业国家教材开发项目”立项 单位颁发授权书	94
图 5-12 2023-2024 年国际化师资情况	95
图 5-13 在泰国博仁大学开展研学交流	96
图 6-1 学习贯彻党的二十届三中全会精神集中培训	99
图 6-2 师生开展红色教育活动	102
图 6-3 学校教师在企业开展党建翼联活动	103
图 6-4 楚怡工匠计划开展情况及招生计划	105
图 6-5 湖南工程职业技术学院新建学生宿舍楼	107
图 6-6 2019-2024 年湖南公办高职生均财政拨款水平	107
图 6-7 2019-2024 年湖南高职学校生均学费水平	108
图 6-8 2019-2024 年湖南高职举办者投入情况	108
图 6-9 市民参观学校 2024 年毕业设计作品展	112
图 6-10 机电专业实训课授课情况	113
图 6-11 校外督导专家深入课堂听课	114

案例目录

案例 1-1 创新资源建设模式 提升“大思政课”育人成效	3
案例 1-2 浏阳河上的“大思政课”走“新”更入心	3
案例 1-3 “中-高-本”大思政育人模式开新篇	4
案例 1-4 30 年“春运志愿行” 打造实践育人品牌	6
案例 1-5 构建网络育人矩阵 打造“三有”青年融媒团队	7
案例 1-6 多措并举以“体”育人 助力学生健康成长	8
案例 1-7 创新劳育体系 解锁劳育密码	8
案例 1-8 对接产业升级 调整优化专业布局	10
案例 1-9 聚焦产业转型升级 打造“金专业”服务区域发展	11
案例 1-10 深耕课程改革 建好国家在线精品课程	12
案例 1-11 创新教师发展模式 打造高水平教师发展中心	13
案例 1-12 依托课程改革试点 开发新能源汽车领域数字教材	15
案例 1-13 以“智”提质 打造专业实训“新引擎”	17
案例 1-14 AI+教育新样态 数智赋能高质量	18
案例 1-15 中高本贯通 铺就职教“进阶路”	20
案例 1-16 “一体分境”培养铁路工匠人才	21
案例 1-17 构建三级竞赛体系 竞赛成绩不断提升	23
案例 1-18 严丝合缝——大间隙钎焊技术领跑者	25
案例 1-19 学生创业代表获习近平总书记接见	26
案例 1-20 政校企深度融合，推进高质量就业	27
案例 2-1 健全机制 打造“全链联动”产教融合新模式	29
案例 2-2 产教城联动构建衡阳市域产教联合体	31
案例 2-3 对接优势产业集群 打造行业产教融合共同体	32
案例 2-4 教育与产业协同发展 服务先进制造业高地	34

案例 2-5 工程机械产教融合实训基地通过省级验收	36
案例 2-6 产业学院“育训”双通道 共育共培数智化人才	37
案例 2-7 工匠学院深耕细作 助力产业工人队伍建设	38
案例 2-8 聚焦武器弹药柔性处理 共促校企技术创新	41
案例 2-9 “智”造现场工程师培养新范式	43
案例 3-1 投资 2.8 亿元“校友回湘”助发展	46
案例 3-2 对接“4433”产业体系 培育高技能人才	47
案例 3-3 “西藏班”32 年培养西藏学生 10000 名	48
案例 3-4 汇聚网络新媒介 服务社区终身学习	51
案例 3-5 凝聚“铁科”力量 助推“三个高地”建设	52
案例 3-6 聚焦航空领域关键技术 助力航空产业高质量发展	54
案例 3-7 构建立体化竹产业体系 打造宜居宜业和美乡村	56
案例 3-8 聚焦行业安全生产培训 助力安全生产高质量发展	57
案例 3-9 教授团队技术赋能 助力油茶产业提质增效	58
案例 3-10 职教创新破难题 技术攻坚助发展	60
案例 4-1 “平台+”模式传承楚怡职教精神	62
案例 4-2 在实践中读书 在读书中实践	63
案例 4-3 职业院校走出来的“湖湘工匠”	65
案例 4-4 挖掘老区精神 传承红色基因	67
案例 4-5 “校-企-馆-地”共建湖湘红色阵地	69
案例 4-6 创新育人体系 让湖湘红色文化璀璨出圈	71
案例 4-7 非遗技艺的碰撞 上万针绣出打铁花	72
案例 4-8 开展职业技能培训 助力苗绣产业发展	74
案例 4-9 畅“玩”故事构课程体系 “云”上碰撞传非遗异彩	75
案例 4-10 强化民族文化教育 铸牢中华民族共同体意识	76
案例 5-1 “校校企”合作打造境外办学湖南品牌	80

案例 5-2 海外铁路学子 获大使授奖	80
案例 5-3 持续实施中加合作办学，提升专业核心竞争力	83
案例 5-4 加强人才和技术服务 促进国际产能合作	84
案例 5-5 跨境电商助力湘企出海，服务湖南高质量发展	85
案例 5-6 短期汉语培训助力学子来湘留学	87
案例 5-7 规范留学生全过程管理 推进湖湘文化浸润式育人	89
案例 5-8 创新融合型培养方式 提升留学生培养质量	90
案例 5-9 践行职教出海 弘扬传统中医药	91
案例 5-10 承办国际赛事 搭建中外师生交流平台	92
案例 5-11 汇聚产教联盟资源开发课程教材	94
案例 5-12 走出去、引进来 打造国际化师资培养新范式	95
案例 5-13 “3+1+1”模式助力人才国际化	97
案例 6-1 “党建动车组”跑出高质量发展“加速度”	100
案例 6-2 创新“党建+”模式 推动学校高质量发展	100
案例 6-3 “党建+业务”深度融合 赋能学校高质量发展	101
案例 6-4 “党建翼联”构建校企共同体 助力工匠人才培养	102
案例 6-5 创新“三展”评价模式 深化教学评价改革	111
案例 6-6 三“破”三“立”提升课堂教学质量	112
案例 6-7 创新教学督导模式 构建“1234”教学质量监控与评价体系 ...	114

专栏目录

专栏 4-1 聚焦读书行动“小切口” 写好工匠培养“大文章”	64
专栏 6-1 修订《湖南省职业教育条例》	105
专栏 6-2 湖南建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款标准 制度	109

1 人才培养

湖南省深入贯彻落实党的二十大精神及二十届三中全会精神和习近平总书记关于职业教育工作的重要指示精神，坚持党的教育方针，锚定“三高四新”美好蓝图，将现代职业教育高质量发展纳入教育强省建设核心任务。立足新发展阶段，全省以构建立德树人新格局为根本，以深化产教融合、职普融通为路径，以服务湖南“4×4”现代化产业体系为导向，全面推进职业教育供给侧结构性改革，着力构建“政校行企”协同育人生态，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠，为区域经济社会发展提供有力人才和技能支撑。

1.1 构建立德树人新格局

1.1.1 推进“大思政课”品牌建设

加强课程体系建设。湖南省坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，围绕立德树人根本任务，聚焦发挥思政课主渠道和主阵地关键作用，积极搭建“大思政课”平台，高质量建好以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课为核心的思政课课程群。加强理想信念、社会主义核心价值观以及“四史”教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，开展“中国共产党人精神谱系”教育。

创建大思政品牌。充分运用湖南红色文化资源和创新发

展成果，以“湖湘文化”为底色，打造贴近学生的“十八洞村”“岳麓书院”“我是接班人”“奋斗青春号”等一系列在全国有影响力的“大思政课”品牌。2024年，全省高等职业学校深入推动“大思政课”改革创新，打造思政教育品牌活动数较2023年增长17.06%（表1-1）。思想政治课教学满意度95.77%，较2023年增长2.78%。在第三届全国高校思想政治理论课教学展示活动中，高职专科组获特等奖4项、一等奖2项、二等奖2项，湖南省教育厅获评优秀组织奖（表1-2）。

表 1-1 2023-2024 年湖南省高职开展“大思政课”改革创新情况

项目	2023 年	2024 年	增长率/%
校级以上思政教育研究项目/项	899	965	7.34
累计打造思政教育品牌活动/个	756	885	17.06
开展思政实践教学/万人次	51.185	62.765	22.63

数据来源：高等职业教育质量报告院校年报

表 1-2 第三届全国高校思想政治理论课教学展示活动获奖情况

项目类别	工作单位	获奖等第
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	长沙民政职业技术学院	特等奖
	湖南铁道职业技术学院	特等奖
	湖南网络工程职业学院	一等奖
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	湖南环境生物职业技术学院	特等奖
	湖南铁道职业技术学院	二等奖
思想道德与法治	湖南民族职业学院	特等奖
	长沙民政职业技术学院	一等奖
	湖南交通职业技术学院	二等奖

数据来源：中华人民共和国教育部

案例 1-1 创新资源建设模式 提升“大思政课”育人成效

长沙民政职业技术学院以“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”为主线，采用“虚实协同、内外协同、师生协同”的形式，系统化、类型化、颗粒化“大思政课”资源内容，开发了“中国共产党人精神谱系”“工匠精神”“我心目中的革命人物”“学长学姐说”等特色微课44个（图1-1），拍摄《伟大建党精神》等10个微课视频，围绕中华优秀传统文化研发大中小学思政课一体化数字资源6个，育人成效提升显著。学生获“湖南省学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习展示比赛”特等奖3项、一等奖1项；获湖南省“党的二十大和我的人生路”演讲比赛特等奖1项；在教育部大学生讲思政课、微视频竞赛中均获特等奖。



图 1-1 思想道德与法治特色微课录制活动现场

案例 1-2 浏阳河上的“大思政课”走“新”更入心

长沙职业技术学院充分挖掘浏阳河厚重历史、人文精神和新时代生态文明实践成果等思政资源，将思政课“大道理”与微观“小故事”相贯通，开发“古色浏阳河”优秀传统文化课程、“红色浏阳河”革命文化课程、“绿色浏阳河”社会主义先进文化课程等系列“金课”

12堂，举办“浏阳河文化遗产大讲堂”进校园、“浏阳河生态文明青年说”等系列活动，创建浏阳河主题红色文化(图 1-2)、非遗和生态文明微课堂，覆盖当地群众和中小学生 4 万余人次，引导学生在实践中实现从“被动接受灌输”到“主动发现问题、探索未知”的内在转变，着力打造“古色+红色+绿色”的“浏阳河上的大思政课”品牌，切实提高思政课的针对性和吸引力。学校“浏阳河上的大思政课”立项为湖南省高校思想政治工作精品项目，且在“学习强国”上进行了专题推介。



图 1-2 师生在湖南浏阳市文家市镇开展思政实践活动

案例 1-3 “中-高-本”大思政育人模式开新篇

长沙商贸旅游职业技术学院结合湖南本土特色和学校“三湘”办学特色，探索“中-高-本”大思政育人新模式，打造“资源融合·课堂融通·平台贯通·师资汇通”的“大思政课”。构建“3 基地（红色基地、绿色基地、清廉基地）+3 课堂（思政课堂、专业课堂、企业课堂）+3 平台（思政教学、学生工作、网络育人）+4 师资（思政课教师、专业课教师、专兼职学工线教师、企业导师）”的大思政育人“同心圆”，打破学段壁垒，深化学段协同，强化家校企社共育，塑造全方位、多层次、系统性的中高本思想政治教育一体化新格局。2024 年，“大中小学思政课一体化建设”立项为湖南省高校思想政治工作研究项目，相关成果立项 2024 教育部人文社会科学研究项目，获全国高职高专院校思想政治理论课第二场“萌新磨课、骨干练兵”特等

奖。大思政育人成效显著，涌现出勇救落水人员的“长沙好人·身边雷锋”魏昊（图 1-3）、救助癫痫患者的李俊熙等一大批德技兼修的高素质人才。



图 1-3 学生魏昊获“长沙好人·身边雷锋”荣誉称号

1.1.2 深化“三全育人”综合改革

湖南省持续推进“三全育人”综合改革，以项目为“牵引臂”、以评价为“指挥棒”，激活改革创新动力，不断提升育人水平和质量。2024 年，完成首批 10 所高等职业学校省级“三全育人”综合改革试点项目验收（表 1-3）。全省高等职业学校立项全国高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目 6 项（表 1-4）、湖南省高校思想政治工作研究项目 257 项、湖南省高校思想政治工作精品项目 49 项、“芙蓉计划”高校优秀思想政治工作者项目 7 项。开展湖南省首届高校“一节一推选”活动，高等职业学校共获评一等奖 19 项、二等奖 44 项、三等奖 73 项。

表 1-3 湖南省首批“三全育人”综合改革试点项目单位

项目类别	单位名称
试点高校	长沙民政职业技术学院
	湖南铁道职业技术学院
	湖南科技职业学院商学院
试点院（系）	湖南工业职业技术学院机械工程学院
	湖南工艺美术职业学院湘绣艺术学院
	湖南城建职业技术学院建筑工程系
	湖南大众传媒职业技术学院影视艺术学院
	湖南生物机电职业技术学院动物科技学院
	湖南商务职业技术学院旅游管理学院
	湖南工程职业技术学院信息工程系

数据来源：湖南省教育厅

表 1-4 2024 年度全国高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目入选名单

项目类别	单位名称	入选项目名称
精品项目	长沙民政职业技术学院	“三维·四化·三融入”高职学生心理育人模式探索与实践
学生综合素质训练基地	长沙民政职业技术学院	“四维耦合+四馆一体”学生职业心理素质培育基地
心理案例	湖南工艺美术职业学院	阳光寝室，携手同行——高职院校学生寝室人际关系优化指导案例
心理案例	娄底职业技术学院	带着镣铐的舞者——一例系统式家庭治疗的大学生心理咨询案例

数据来源：中华人民共和国教育部

案例 1-4 30 年“春运志愿行” 打造实践育人品牌

湖南高速铁路职业技术学院与广铁铁路局集团有限公司校企合作打造“春运志愿行”实践育人品牌，利用寒假将学生社会实践活动与铁路企业“春运”生产实践融合，开展全方位育人培养，为国家和铁路企业做好“春运”工作提供了优质的人才支撑。2024 年，学校自愿参加“春运志愿行”的学生有 1800 余人，涌现了在春运高峰时段迅速帮助旅客找到走失小孩的唐美希（图 1-4）、帮助旅客找到遗失财物的乃昶皓等优秀志愿者。近三年，学生参与“春运志愿行”活

动累计超 5000 人次，收到感谢信 20 多封，参加该项目的志愿者在铁路系统就业率达 70% 以上。“春运志愿行” 实践项目被中央电视台、湘微职教、广铁日报、衡阳日报等媒体报道 30 余次。



图 1-4 志愿者唐美希将走丢小男孩送至家人身边

案例 1-5 构建网络育人矩阵 打造“三有”青年融媒团队

长沙航空职业技术学院依托校园媒体融合平台，构建以学校官网、官微、长航易班等为主体的网络育人矩阵，持续深入宣传贯彻习近平文化思想、党的二十届三中全会精神和全国教育大会精神等，不断创新技术手段、丰富宣传内容，增强融媒体矩阵平台的影响力，打造“有思想、有温度、有力量”的青年融媒团队。学校官微连续 7 年入围全国百强名单，大学生通讯社获“2023-2024 年度全国影响力职院可视化融媒团队”，长航易班连续 4 年获评“湖南省高校易班建设先进单位”，2 次获“全国优秀易班共建高校”和“易班优课全国十强”荣誉。

1.1.3 创新“五育并举”育人体系

湖南省坚持以德育人立品行、以智育人促成才、以体育人健体魄、以美育人润心灵、以劳育人强实践，“五育”并举培育时代新人。全省高等职业学校积极推动公共课程改革，

落实国家要求开齐开足公共基础课，将中华优秀传统文化、劳动教育、美育教育等融入课程体系。2024年，共开设素质教育课程2857门，建成校内劳动教育基地1594个，生均周劳动时数8.23小时/周，学生体质健康测试合格率和心理健康普查健康率分别为88.05%和87.29%。

案例 1-6 多措并举以“体”育人 助力学生健康成长

湖南工业职业技术学院探索“三自主”选课模式和“三结合”教学模式，构建班级、年级、系部、院级、校级体育竞赛体系，实施“体育协会、阳光长跑、体育文化节”课外活动路径，巩固运动项目，满足学生“人人参与、天天运动”，学生体质健康状况呈逐年攀升态势，体质测试成绩居湖南省前列。学校女子排球队连续15年获湖南省大学生排球比赛（高职高专组）女子组冠军，2024年获中国大学生排球联赛（高职高专组）亚军；学校男子篮球队在第26届中国大学生篮球联赛CUBAL三级联赛（西南赛区）蝉联冠军（图1-5）。



图 1-5 男子篮球队获第 26 届中国大学生篮球三级联赛冠军

案例 1-7 创新劳育体系 解锁劳育密码

长沙民政职业技术学院围绕新时代劳动教育要求，创新构建“双课堂三阶段”劳动教育实践体系。开设《劳动教育》等课程，将劳动精神、职业素养融入“第一课堂”教学；开展企业家进校园活动，搭

建真实劳动实践平台，通过“第二课堂”打造校内外协同育人平台。创新劳动教育形式，开展主题劳动日活动，培养团队协作与创新能力；探索“劳动+互联网”模式，开发线上劳动教育项目；将“劳动文化”融入校园生活，组织劳动主题书法、摄影、演讲比赛等活动，将劳动精神转化为学生内在动力，实现劳动启蒙、劳动实践、劳动成果展示与评价“三阶段”劳动教育覆盖学生培养全过程。

永州职业技术学院依托湖南省职业院校劳动教育师资培训基地与中小学劳动教育实践基地，构筑“五融（课程融合专业、平台融通多元、师资融汇各方、文化融育多领域、评价融入五育）五式（“项目式”课程、“开放式”劳育基地、“协作式”育人、“沉浸式”劳育活动、“全程式”管理）”职教劳育体系，打破传统劳育藩篱，成效显著。学校连续受邀参加国家级、省级劳动教育研讨会并作经验分享，《劳动教育》在线精品课程累计选课学生数超5万人，校本教材被评为“十四五”国家规划教材，立项省级劳动教育类课题10余项，立项“第三批湖南省中小学劳动教育实践基地”。“红色纽带”“周末公益”等志愿服务品牌（图1-6）获湖南日报、人民网、央广网等权威媒体报道46次。



图 1-6 “红色纽带”“周末公益”活动现场

1.2 深化教学关键要素改革

1.2.1 优化专业布局结构调整

加快专业布局调整。湖南省委、省政府高度重视高校布

局和学科专业优化，将构建高等院校及其学科设置调整优化机制作为全省深入贯彻落实党的二十届三中全会战略部署的首批 15 项重大改革事项之一。加强省级层面对专业调整和备案的指导，对全省布点超过 30 个、在校生规模排前 15 的高职专业，原则上不再新设并逐年调减招生规模。2024 年，新增服务湖南“4×4”现代化产业体系专业点 182 个，撤销办学条件弱、水平差、就业率低的专业点 70 个。

案例 1-8 对接产业升级 调整优化专业布局

湖南汽车工程职业大学紧紧围绕建设高水平职业技术大学战略目标，坚守高技能人才培养定位，不断优化专业布局，切实承担起服务区域经济发展的中坚作用。近两年，学校增设智能网联汽车工程技术、新能源汽车工程技术、汽车服务工程技术、智能制造工程技术、自动化技术与应用、信息安全与管理等 6 个本科专业和船舶工程技术、船舶电子电气技术、集成电路技术等 6 个专科专业。学校现有招生专业 51 个，对接湖南 4×4 现代产业体系紧密相关专业 42 个，对接率达 82.35%。

湘潭医卫职业技术学院紧密对接湖南“4×4”现代化产业体系——大健康新兴产业，以专业布局调整为抓手，相继停办 13 个非医卫类专业，新设临床医学、中医学等 13 个医卫类专业，重构包括 80 余个校内实验实训中心、1 所直属附属医院和 12 所教学附属医院的校内实训中心，优化构建临床医学、护理和康复治疗技术 3 个特色鲜明的专业群，全面推进学校专业转型，助力“健康中国”“健康湖南”高质量发展。学校毕业生留湘就业率在 75% 以上，累计为全省培养基层医卫人才近 2000 人。紧密对接大健康新兴产业，大力推进校企、校院共育人才的做法和经验，相继被中央电视台《新闻周刊》《焦点访谈》《经济半小时》栏目等主流媒体报道。

加强专业群建设。精准对接湖南“4×4”现代化产业体系，瞄准产业发展，优“存量”、促“增量”，科学优化学

科专业设置，按照“1个重点产业方向+1~3个高水平专业群+N个特色专业群”的匹配原则，依托楚怡高水平专业群，引导全省高等职业学校建好342个校级以上高水平专业群。

案例 1-9 聚焦产业转型升级 打造“金专业”服务区域发展

湖南城建职业技术学院面对传统建筑产业“智转数改”高质量发展的转型升级现状，围绕湖南省“4×4”现代化产业体系以及湘潭市“三优三特”产业发展需求，以土木建筑大类为主体，系统构建以数字信息专业集群、新能源与材料专业集群为两翼的“一体两翼”专业体系，调整优化学院专业结构，全面打造适应产业链发展需求的“金专业”，实现教育链与产业链的深度融合。以3个省级高水平A档专业群建设为抓手，全面推进专业数字化改造，精准提升专业建设与行业发展的契合度，推进15个“金专业”的数字化升级。围绕无人机应用技术、数字化设计与制造技术、物联网应用技术等新设专业，联同中兵卫通、蓝思科技、屹丰集团、中核二三等多家企业签订校企订单培养合作协议(图 1-7)，开展校企合作，将专业群建在产业链上，支持8个“金专业”的建设落地。



图 1-7 与中兵卫通签订校企订单培养合作协议

1.2.2 重点建设一流核心课程

湖南省高度重视课程建设，坚持育人为本，强化课程思政；坚持多元共建，转化企业培训资源；坚持对接岗位，融入四新要求；坚持动态优化，更新教学内容；坚持数智应用，丰富教学场景，引导高等职业学校建好建强一流核心课程。2024年，湖南省立项第二批教育部职业教育国家在线精品课程51门，累计立项职业教育国家在线精品课程112门。建设省级精品在线开放课程1115门，校级5011门，其中931门课程接入国家职业教育智慧教育平台。

案例 1-10 深耕课程改革 建好国家在线精品课程

湖南工业职业技术学院《汽车文化》课程，以民族汽车文化为内核，以中国汽车产业“破茧、崛起、赶超、领航”发展历程缩影为脉络，重构模块内容，构建以教学任务为横坐标、以资源类型为纵坐标课程资源矩阵，校企协同开发微课、虚拟仿真等双语教学资源956个。课程被641所学校调用并组课，学习人数达38438人，MOOC平台累计互动142845次，获马来西亚政府职业教育培训课程国际认证，入选2023年职业教育国家在线精品课程。

湖南工程职业技术学院《音乐欣赏与实践》课程，按照“以乐启美，以美唤心”的建设思路，重塑“守正创新之心、绿色环保之心、爱国爱家之心”的课程内容，结合“领任务探美”“析音乐启美”“拓知识悟美”“学演唱固美”“拟情境践美”“练本领达美”六环，化解学生差异大、分层施教难等问题，实现教学内容入脑入心。课程已被857家单位选用，学习日志总数达714.9万次，是韶山干部管理学院培训课程，获评全国优秀传统文化在线课程一等奖，入选2023年职业教育国家在线精品课程。

长沙职业技术学院构建“国家-省-校-院”四级课程建设体系，形成学校统筹推进、一体化标准实施、课程质量逐层提升的建设模式。《机械制图》课程，积极吸收企业骨干，多次深入中联重科等头部企

业调研，重构模块化教学内容，绘制机械工程制图能力图谱，实现学习知识与实际岗位任务无缝对接，创新“一任务一载体，一作品一评价”的学习评价模式，取得良好效果，入选 2023 年职业教育国家在线精品课程。

1.2.3 打造高素质高水平教师队伍

加强教师队伍建设。湖南省高度重视职业教育教师队伍建设，大力弘扬教育家精神，强化高素质教师队伍建设。以项目引领聚焦教师队伍结构化成长，持续推进“楚怡”名师（名匠）工作室、“楚怡”教学名师、教师教学创新团队项目建设（表 1-5）。聚焦教师素质能力提升，构建“国家-省-市-校”四级培训体系，做好教师培训项目。2024 年完成国家培训项目 15 个，培训教师 5885 人；省级培训项目 5 个，培训教师 1755 人；市州培训项目 55 个，培训教师 5537 人；校级教师培训 10 万余人次。

表 1-5 2023-2024 年“楚怡”行动高水平教师队伍建设情况

项目名称	2023 年	2024 年	合计
“楚怡”名师（名匠）工作室/个	100	131	231
“楚怡”教学名师/个	101	100	201
“楚怡”教师教学创新团队/个	120	93	213
“楚怡”工坊	75	-	75

数据来源：湖南省教育厅

案例 1-11 创新教师发展模式 打造高水平教师发展中心

湖南工程职业技术学院依托湖南省“楚怡”高水平高职学校的建设优势，整合全校优质资源，构建“全生命周期培养”教师发展机制，创新“中心（教师发展中心）引领、四期（入职期、发展期、成熟期、退休期）驱动、五域（教师企业实践基地、工程技术研究中心、教学名师工作室、博士工作站、学术沙龙研讨室）协同”三位一体的教师

发展模式（图 1-8），打造高水平教师发展中心，有效促进教师发展，推动教学创新，撬动课堂革命，形成辐射效应，助推学校教学质量全面提升。近两年，学校认定校级“双师型”教师 417 名，特聘产教融合领军人才和产业导师 48 名，引进、培养高层次人才 36 人，立项省级以上高水平教师队伍建设项目 23 项；教师获省级以上荣誉称号 31 项，获职业能力比赛国家级奖项 3 项、省级奖项 23 项。

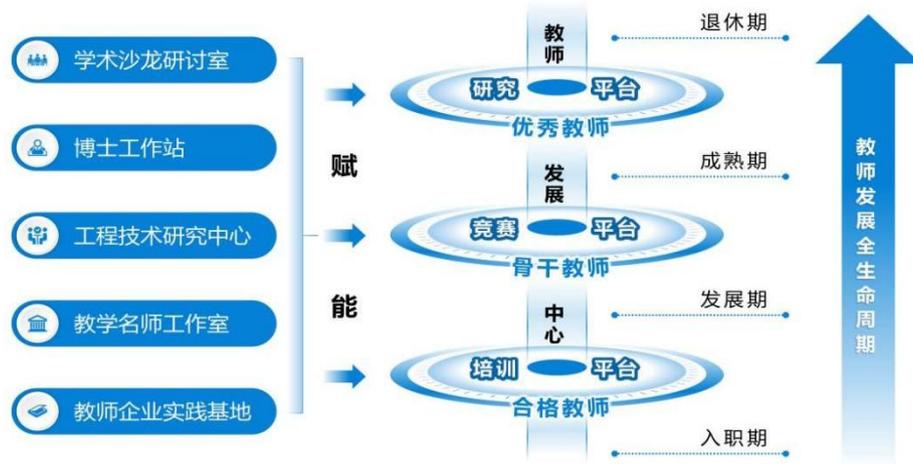


图 1-8 “中心引领、四期驱动、五域协同”的教师发展模式

“双师型”教师认定。印发《湖南省职业教育“双师型”教师认定工作实施方案（试行）》，分级分类分层开展“双师型”教师认定工作，着力打造德技双馨、素质优良、专兼结合、结构合理的高素质“双师型”教师队伍。创新引入信息化平台，开发“双师型”教师认定管理系统，实现申报提交、认定评审、审核复查的一站式服务,提高了认定工作效率。2024 年，27 所试点学校的 4828 名教师通过职业教育“双师型”教师认定。全省高等职业学校开展“双师型”教师认定工作，双师素质专任教师比例 57.94%，较 2023 年增长 3.6%。

队伍结构日趋合理。全省高等职业学校师资队伍结构日趋合理，生师比 17.96，高级专业技术职务专任教师比例

29.06%。引进、培养高层次领军人才 1643 人，聘请行业导师人数 9859 人，聘请大国工匠、劳动模范人数 287 人，较 2023 年增长 47.94%。

教师竞赛开展有序。坚持以赛促教、以赛促改，搭建全省高等职业学校教师教学交流与展示舞台，持续举办“楚怡杯”职业院校教师职业能力竞赛，全省 75 所高等职业院校 350 个团队近 1384 名教师参加比赛，决出一等奖 69 项，二等奖 112 项，三等奖 175 项。

1.2.4 开发职业教育优质教材

湖南省高等职业学校均成立教材选用委员会，落实教材“凡编必审”“凡选必审”和选用备案制度，严格执行审核、选用标准和程序。构建多方参与的教材开发机制，紧密对接产业升级新动态，畅通新技术、新工艺、新规范、新标准、新方法融入途径，及时将岗位工作内容、实际生产项目、典型工作任务等作为载体，校企合作开发新型活页式教材、工作手册式、融媒体式、数字教材等新形态教材。2024 年，全省高等职业学校校企合作开发新型活页式、工作手册式、融媒体式、数字教材 1493 种，较 2023 年增长 17.37%。

案例 1-12 依托课程改革试点 开发新能源汽车领域数字教材

湖南汽车工程职业大学承担国家首批重点领域职业教育专业课程改革试点工作（职教 101 计划），牵头开展新能源汽车领域职业教育专业课程改革试点，联合比亚迪汽车等 20 家头部汽车企业，组建了 16 个校企“双元”课程开发团队，围绕新能源汽车的工艺、制造、售后，跟岗挖掘了动力电池系统维修等 76 个典型岗位的 227 个典型工作任务，脱密转化北汽、中车时代企业生产工艺卡、SOP 作业指导

书等文件 1300 余份，搭建 80 多个虚拟生产场景，通过虚拟仿真、动画、视频等形式呈现高压电池拆装等 1000 多个关键工序，开发 16 门专业核心课程及数字教材（图 1-9），为节能与新能源汽车产业高质量发展提供人才支撑。

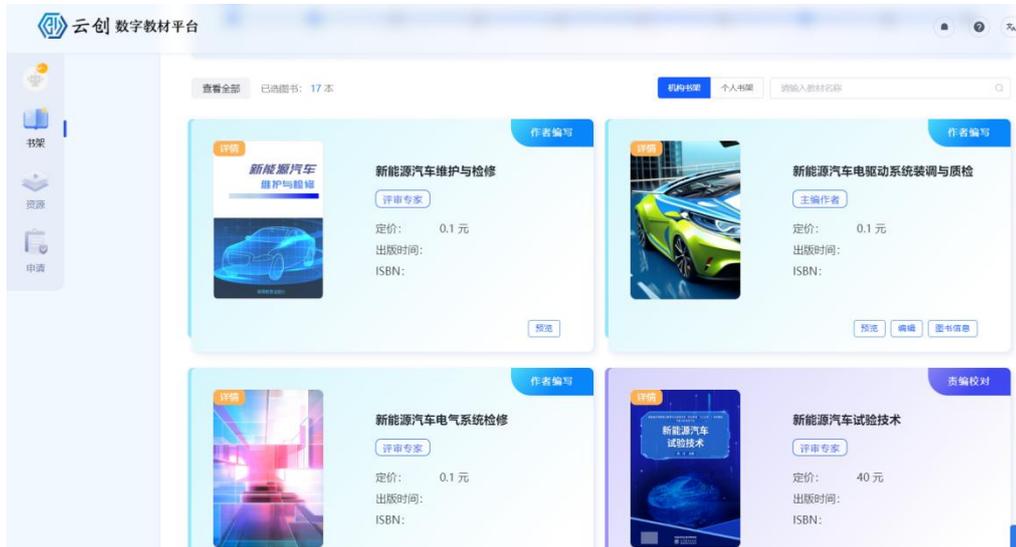


图 1-9 新能源汽车领域数字教材

1.2.5 建好产教融合实训基地

加强实训基地建设。湖南省坚持以项目为载体，发挥省本资金牵引作用，引导高等职业学校对接湖南“4×4”现代化产业体系建设产教融合实训基地，首批 50 个省级“楚怡”产教融合实训基地顺利通过验收。积极推进虚拟仿真实训基地建设，聚焦破解“三高三难”问题，丰富智慧教学场景应用。建有国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目 8 个，推荐国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地 69 个。

提质完善实训条件。湖南省以关键办学能力评价为抓手，督促举办者持续加大办学投入，改善专业实践教学条件。2024 年，全省高等职业学校生均校内实践教学工位 0.66 个/生，生均教学科研仪器设备值 9582.55 元/生，校企合作共建

校内实训基地、虚拟仿真实训基地、企业提供的校内实践教学设备值均较 2023 年有不同程度的增长（表 1-6）。

表 1-6 2023-2024 年产教融合实训基地建设情况

项目名称	2023 年	2024 年	增长率/%
校企合作共建校内实训基地/个	2430	3136	29.05
虚拟仿真实训基地/个	214	346	61.68
企业提供的校内实践教学设备值/万元	51339.32	65587	27.75
生均校内实践教学工位/个	0.64	0.66	3.13
生均教学科研仪器设备值/元	9076.16	9582.55	5.58

数据来源：高等职业教育质量报告院校年报

案例 1-13 以“智”提质 打造专业实训“新引擎”

湖南城建职业技术学院与湖南建设投资集团有限责任公司等企业运用数智化技术，共建“智能建造”产教融合实训基地和虚拟仿真实训基地。将课堂对接真实项目，利用“无损检测”等新技术，模拟真实工作流程开展课程教学，打造具备工地场景的“课堂工地”；依托校企合作单位真实项目，让学生在真实的工作环境下实操“智能检测机器人”等新设备（图 1-10），掌握真本领，打造具备教学场景的“工地课堂”。“课堂工地”和“工地课堂”同时服务于建筑企业的生产和技术人员“回炉”培训，年培训量超过 2000 余人次，校企合作开发或升级《市政工程智慧检测》《建筑施工技术》《建筑施工组织》等课程 80 余门，校企“双向奔赴”携手育人，助力产业数智化转型。



图 1-10 “工地课堂”实际操作“智能检测机器人”

1.2.6 构建数字化教学新生态

湖南省聚焦产业数字化和数字产业化发展新要求，建设优质数字教育资源供给体系，提升师生数字素养与技能，推动运用人工智能助力教育变革，继续加强数字校园建设，持续推进专业教学资源库建设。2024年，全省高等职业学校互联网出口带宽达14927Mbps，校园网主干最大带宽达18513Mbps，较2023年度分别增长18.54%和39.65%。建设数字化资源总容量达20807.92TB，智慧课堂教学课时占总课时比例达57.91%，累计建设校级以上数字化教学资源库达622个，较2023年度分别增长23.38%、0.24%和5.96%（表1-7）。2024年，长沙民政职业技术学院、湖南商务职业技术学院在教育部“智慧校园建设成熟度”中获评为A等级。

表 1-7 2023—2024 年数字化教学生态建设情况

项目名称	2023 年	2024 年	增长率/%
互联网出口带宽/Mbps	12592	14927	18.54
校园网主干最大带宽/Mbps	13257	18513	39.65
数字化资源总容量/TB	16864.94	20807.92	23.38
智慧课堂教学课时占总课时比例/%	57.77	57.91	0.24
累计建设校级以上数字化教学资源库/个	587	622	5.96

数据来源：高等职业教育质量报告院校年报

案例 1-14 AI+教育新样态 数智赋能高质量

湖南生物机电职业技术学院深入贯彻落实国家“人工智能+”行动的战略部署，围绕“数智场景培育、双师课堂创新、智慧教师培训、智能诊断评估”四大重点工程，新建虚拟仿真VR实验室（图1-11）、完善畜牧农耕文化中心等实训室，优化教务系统、教学质量信息管理平台、教学巡查系统，形成了集教学、实训、科研于一体的数智化教

育生态系统，实现了“资源一片云，校园一张网”，为学校教育教学提供了有力支撑。学校建有国家精品在线开放课程 1 门、省级精品课程 2 门、省级职业教育核心课程（线下）2 门；师生参加信息化素养大赛获国家级奖项 3 项、省级奖项 25 项。



图 1-11 教师在虚拟仿真 VR 实验室使用 VR 教学

1.3 全面提升人才培养质量

1.3.1 拓宽成长成才通道

湖南省正式颁布了新修订的《湖南省职业教育条例》，以地方性法规的形式明确提出，各级人民政府应加强职普融通，构建职业教育人才培养体系，拓宽学生成长成才之路。支持高水平专科层次高等职业学校与本科院校探索实施衔接培养，联合培养本科层次高技能人才。推动具备条件的普通本科院校向应用型高校转变，鼓励有条件的普通本科院校开展职业本科教育。2024 年，湖南继续实施“3+2”中高职贯通培养，遴选 60 所高等职业学校、150 所中职学校，招生

1.4 万余人；继续实施“楚怡工匠计划”，开展高本衔接试点；继续实施“湖湘工匠燎原计划”，引导学生通过技能竞赛实现升学梦想；探索职普融通，湖南师范大学、湖南农业大学、湖南科技大学和衡阳师范学院 4 所普通高等学校联合 8 所高等职业学校和企业，面向机械工艺技术等 9 个专业联合培养本科层次中职专业课教师。

案例 1-15 中高本贯通 铺就职教“进阶路”

湖南电气职业技术学院积极探索“中高本贯通”职业教育发展模式，深入调研产业需求与人才成长规律，进一步明确各阶段培养目标，形成中职重视基础技能与职业启蒙、高职强调专业技术与实践应用、本科聚焦前沿知识与创新能力拓展的贯通格局，三者层次分明、课程架构衔接紧密，实现了从初级技能到高级技术再到综合素养的有序进阶，为学生搭建起稳固的职业发展阶梯。2024 年，学校与湘潭市工业贸易中等专科学校、湘潭县职业技术学校开展了机电一体化专业、电气自动化专业的“3+2”分段培养，共计 165 人；与湖南文理学院开展“机械设计制造及其自动化”湖南省“楚怡工匠计划”试点联合培养，共招生职教本科 78 人。

1.3.2 创新人才培养模式

湖南省高等职业学校坚持以产业需求为导向，深化产教融合、校企协同育人机制，精准对接智能建造、先进制造、现代农业等重点领域技术技能人才需求，依托省级市域产教联合体与校企共建产业学院，强化“双师型”教师队伍建设和模块化教学改革，完善“校企双元育人、工学交替培养”模式，积极开展委托培养、订单培养和中国特色学徒制培养。2024 年，实施中国特色学徒制专业点数 570 个，订单班 2107

个；开展人才培养模式改革的专业点数达 1069 个，较 2023 年增长 12.17%。满意度调查数据显示，在校生满意度平均值达 92.11%，较 2023 年增长 5.63 个百分点，课堂育人满意度、课外育人满意度、用人单位满意度和家长满意度均较上年有显著增长（图 1-12）。



图 1-12 2023-2024 年学校人才培养满意度对比情况

数据来源：高等职业教育质量报告院校年报

案例 1-16 “一体分境”培养铁路工匠人才

湖南高速铁路职业技术学院与广州铁路局集团有限公司、南昌铁路局集团有限公司等 18 个铁路局公司合作，创新实施“一体设计、分境培养”双元育人模式。“一体设计”即学校与各铁路集团共定人培方案、共编教材、共研课程、共建基地、共育师资、共同授课。“分境培养”即开展校内仿真情境和真实岗位实境双境无缝衔接培养（图 1-13）。校企共建颗粒化资源库、技能图谱库和智慧教学平台，集成“能力诊断-资源匹配-过程监控-多维评价”全流程功能，支撑提供个性化学习方案，实现数字化精准培养。校内专业教师与企业岗位师傅对调互驻，实施“基本工资+铁路津贴+教学绩效”薪酬体系，打造“校企混编”的师资团队。2024 年，“一体分境”模式覆盖 1838 名学生，毕业生技能鉴定合格率 100%，就业率连年保持在 97% 以上，成为铁

路工匠人才培育的一张名片。该模式成果辐射服务全国 18 个铁路局和全国 10 余所院校,并在泰国、几内亚等国家 30 余所院校推广应用,为行业提供了可复制的"标准共生、过程共管、成果共享"育人范本。



图 1-13 校内仿真情境和真实岗位实境双境教学现场

1.3.3 提升专业技能水平

营造良好氛围。湖南省高度重视学生专业技能水平提升,大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。以职业教育周活动为抓手,围绕“一技在手,一生无忧”主题,结合全省职业院校技能竞赛参赛备赛,组织师生精技艺、亮绝活、展风采,拍摄制作备赛精彩过程,在湖南教育电视台专题展播,在“湘微职教”公众号视频接力,展示全省职教系统师生的过硬技能和良好风貌,提升全社会对职业教育的关注和了解。

聚焦培养质量。关注学生专业技能培养质量,组织专家对专业技能考核评价标准和抽查实施方案进行完善更新,随机抽取 20 所高等职业学校的 45 个专业点开展学生专业技能抽查,对全省有应届毕业生的学校开展毕业设计抽查,共抽

取 150 个专业点 3903 名学生。

完善竞赛体系。积极完善“国家-省-校”三级竞赛选拔体系，以赛提技、以赛促学、赛教融合，推动高等职业学校对接技能竞赛标准完善专业人才培养方案、核心课程标准和专业技能考核标准，不断提升专业技能水平。积极拓宽竞赛学生个人发展通路，在普通高等学校专升本考试中继续实施竞赛获奖学生免试计划，鼓励学生技能出彩、改变人生。2024 年，湖南省在世界职业院校技能大赛获奖 146 个、获奖率 85.9%，排全国第 5，获金奖 30 项。

案例 1-17 构建三级竞赛体系 竞赛成绩不断提升

全省高等职业学校对接国赛、省赛和职业岗位需求，构建“校-省-国家”技能竞赛体系，探索“课赛融通、赛训结合”新模式，优化专业人才培养方案，将技能竞赛内容融入课程标准和实训项目，实现了以赛促教、以赛促学、以赛促改，以赛促建，竞赛成绩稳步提升。全省在 2024 年世界职业院校技能大赛中取得优异成绩，湖南高速铁路职业技术学院在建设工程数字化计量与计价、市政管线（道）数字化施工、轨道车辆技术赛项中斩获三个金奖；湖南工程职业技术学院在装配式建筑智能建造、建设工程数字化计量与计价、建筑信息模型建模与应用赛项中斩获三个金奖；湖南电气职业技术学院在智能电梯装配调试与检验、新型电力系统技术与应用、业财税融合大数据应用赛项中斩获三个金奖；长沙航空职业技术学院获奖 8 项，其中金奖 2 项（图 1-14）。



图 1-14 “工业网络智能控制与维护赛项”金奖颁奖现场

1.3.4 增强创新创业素养

重视创新创业培养。湖南省人民政府办公厅印发《湖南省大力支持大学生创业若干政策措施》，在政策、基金、孵化、导师、课程、典型、宣传等七个方面给予政策支持。湖南省高等职业学校高度重视学生创新创业素养培育，落实国家对创新创业课程开设要求，深化大学生创业教育课程体系改革，允许大学生将与本人所学专业相关的创业成果作为毕业论文（设计）申请毕业证书。

加强专门化队伍建设。全省高度重视创新创业师资队伍建设，强化教师培训、实训和交流，将教师开发创新创业课程、指导学生参加创新创业竞赛获奖、创业成果转化落地等纳入教师评先评优和职称评审指标体系。2024年，开设创新创业课程181门，学生入驻创新创业孵化基地项目数1277个，较2023年分别增长4.62%和9.71%。在中国国际大学生

创新大赛（2023）中，获 6 个金奖、8 个银奖、11 个铜奖。在第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中，获 4 个金奖。在第七届中华职业教育创新创业大赛全国总决赛中，获 2 个一等奖、3 个二等奖。

案例 1-18 严丝合缝——大间隙钎焊技术领跑者

湖南工业职业技术学院《严丝合缝——大间隙钎焊技术领跑者》项目团队，为解决工程机械耐磨件存在的稳定性差、故障率高、寿命短等关键问题，深入多家企业实地调研、查阅大量文献、总结技术痛点，创造性提出了大间隙钎焊技术解决方案，自主研发了智能钎焊生产线，实现了高质量工程机械耐磨件的定制化生产，助力工程机械高质量发展（图 1-15）。该团队已成功研制出先锋·泵途等系列产品，获专利 8 项，并与长沙多家工程制造企业达成合作；团队先后荣获 2024 年湖南省大学生创新大赛职教赛道一等奖、中国国际大学生创新大赛金奖。



图 1-15 “严丝合缝”项目负责人钟家豪进行产品质检

案例 1-19 学生创业代表获习近平总书记接见

长沙商贸旅游职业技术学院毕业生文峰团队，深入研究擂茶的历史沿革、制作工艺、市场潜力等，利用现代科技手段改进擂茶的制作工艺和包装设计，提升产品的品质和美感，将擂茶文化与旅游、教育等领域相结合，拓展非遗传承渠道，生动诠释了擂茶文化的深厚底蕴和时代价值；创立的“守艺人擂茶”“擂王擂茶”项目，屡次在国家和湖南省创新创业大赛中斩获奖项。2024年3月19日，习近平总书记在湖南常德考察时，驻足观看了文峰现场演示的擂茶技艺，并与他亲切交谈，鼓励他将传统文化传承下去（图 1-16）。



图 1-16 文峰在习近平总书记考察时在常德河街展示擂茶技艺

1.3.5 提高学生就业质量

扎实推进就业创业工作。湖南省继续开展就业创业工作“一把手工程”督查，以督促改，以查促建，进一步压紧压实高校毕业生就业工作责任，推动全省高校毕业生就业创业工作提质增效。各高等职业学校履行就业一把手负责制，书记校长访企拓岗工作走深走实，积极联系用人单位，牵线搭台做好服务，千方百计为学生就业拓宽渠道。

注重加强就业创业指导。组织名企名校友进校宣传，为

学生树立正确的就业观和职业观。通过定期开展企业供需见面会，为学生就业提供便利，促进毕业生高质量充分就业。2024年，当年毕业生24.86万人，近三年毕业生数基本持平（图1-17），毕业去向落实率为90.52%，本省去向落实率为61.32%，毕业生对口就业率为72.44%，毕业生三年平均月收入5674.92元，学生自主创业率0.78%。

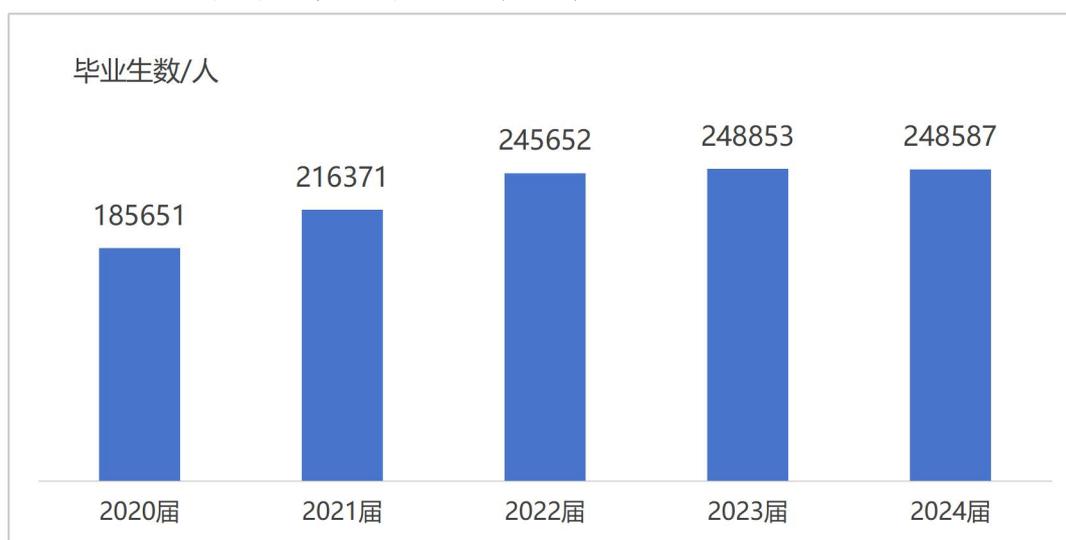


图 1-17 2020-2024 届高职毕业生人数

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

案例 1-20 政校企深度融合，推进高质量就业

湖南化工职业技术学院坚持政校企深度融合，建立联动促就业机制，三方合力，扎实推进高质量就业。一是注重发挥地区合作优势。加强了与地方政府、产业园区和企业的联系，举办地区专场招聘会。二是注重发挥学校产学研办学优势。学校与地方政府和企业合作共建“N+1”现代产业学院，推进产学研深度融合，拓宽毕业生就业出口。三是注重发挥行业影响优势。与5大国内世界级石化产业基地等行业协会（单位）以及各地商会、校友会合作，举办“组团式”专场校园招聘活动。通过整合政校企三类资源，学校就业工作富有成效。截至2024年8月31日，学校2024届毕业生进入500强企业就业的人数共有713人。在近年的就业质量跟踪调查中，用人单位和毕业生对学校就业服务工作的满意度稳中有升，均达90%以上。

2 产教融合

湖南省深入贯彻落实党的二十大精神，锚定“三高四新”美好蓝图，以深化产教融合、服务国家重要先进制造业高地建设为核心任务，以《关于进一步深化职业教育产教融合服务国家重要先进制造业高地建设的实施方案》为纲领，推动职业教育与产业链、创新链深度融合，全面推进职业教育高质量发展。作为部省共建的国家职业教育创新发展高地，湖南职业教育坚持“向深处融、向实处合”，积极探索从“产教协同”向“产教共生”的转型路径，为区域经济社会发展提供了坚实的人才和技能支撑。

2.1 构建产教融合新机制

2.1.1 健全产教融合制度体系

湖南省贯彻落实《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》精神，强化首批产教融合试点省担当，以国家产教融合政策为引领，健全省市校三级产教融合制度体系。2024年，修订《湖南省职业教育条例》，新增产教融合章节，进一步明确各主体职责；召开湖南省职业教育工作会议，提出制定《湖南省职业教育产教融合实施细则》。立项建设省级产教融合型企业85家，分四批培育建设省级产教融合型企业共540家。

案例 2-1 健全机制 打造“全链联动”产教融合新模式

湖南铁道职业技术学院牵头成立湖南省轨道交通装备制造与运用职业教育集团、全国高铁装备制造职业教育产教联盟、国家轨道交通装备行业产教融合共同体、国家级市域产教联合体，全面实施“产教融合提升工程”，先行先试，在引领职教改革和支撑我国轨道交通装备制造行业转型升级中贡献了“湖铁方案”。探索实体化运行机制。成立共同体领导小组及专班，下设人才培养、科技创新等 5 个部门，在中国中车集团总部集中办公，统筹推进共同体建设。成立联合体理事会，设立秘书处及执行机构，按市场化运作与公益性服务统筹兼顾原则运行。探索编制人才供需匹配图谱。联合产业主体和育人主体，深入 5 个轨道交通装备制造产业集群城市，走访 120 余家企业，收集 30 项核心产品所需的技能人才结构、规模信息和能力需求，明确 41 项产教协同对接任务，汇编人才需求、产教布局、技能培训等专项报告。探索构建共建共享格局。制定轨道交通装备行业实训基地建设及运行管理办法，打通校企资源共享通道。目前，中车株洲电力机车有限公司已投入价值 1.5 亿元的先进设备，在学校校企共建 9.5 万平方米的区域性开放型产教融合中心、智能制造工业中心、机车车辆学习工场等实训场地。

2.1.2 共建职业教育“一体两翼”

省域现代职业教育体系建设试点。为贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，教育部与湖南省人民政府联合发布《关于进一步深化职业教育产教融合服务国家重要先进制造业高地建设的实施方案》，共同探索省域现代职业教育体系建设新模式。2024 年，省委审议通过《湖南省高等院校布局优化实施方案》《湖南省高等院校学科专业优化实施方案》（简称“两优方案”），实施“五个一批”“五个计划”的重点任务，调整优化高校布局和学科设置。

市域产教联合体。湖南省充分发挥政府统筹、产业聚合、

企业牵引、学校主体作用，以产业园区为基础，打造了一批兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的“国家、省、市”三级市域产教联合体。2024年，全省在首批国家级市域产教联合体的基础上，立项建设了21个省级市域产教联合体（表2-1），长沙市立项建设12个市级市域产教联合体，覆盖了先进制造业、现代服务业、现代农业等多个关键领域。《建好株洲市域产教联合体，做好服务融合发展大文章》获评教育部2024年产教融合、校企合作典型案例。

表 2-1 湖南省省级市域产教联合体名单

序号	联合体名称	依托园区	牵头学校
1	长沙市先进制造业产教联合体	长沙高新技术产业开发区	湖南工业职业技术学院
2	长沙智能制造产教联合体	长沙经济技术开发区	湖南机电职业技术学院
3	湖南湘江新区新一代自主安全计算系统产教联合体	湖南湘江新区	长沙民政职业技术学院
4	长沙雨花经济开发区产教联合体	长沙雨花经济开发区	长沙商贸旅游职业技术学院
5	长沙市现代农业产教联合体	长沙高新技术产业开发区隆平高科技园	湖南生物机电职业技术学院
6	衡阳市域产教联合体	衡阳高新技术产业开发区	湖南高速铁路职业技术学院、湖南财经工业职业技术学院
7	株洲市产教联合体	株洲高新技术产业开发区	湖南铁道职业技术学院
8	株洲市先进高分子材料产教联合体	湖南株洲渌口经济开发区	湖南化工职业技术学院
9	株洲航空航天装备制造与应用产教联合体	株洲高新技术产业开发区董家垅片区	湖南汽车工程职业大学
10	湘潭先进钢铁材料制造及深加工产教联合体	湘潭高新技术产业开发区	湖南科技大学、湖南理工职业技术学院
11	湘潭智能制造与新能源汽车产教联合体	湘潭经济技术开发区	湖南电气职业技术学院

12	湘潭军工数字化制造产教联合体	湘潭综合保税区	湖南国防工业职业技术学院
13	岳阳市现代石化产教联合体	湖南岳阳绿色化工高新技术产业开发区	湖南石油化工职业技术学院
14	岳阳市先进装备制造产教联合体	岳阳经济技术开发区	岳阳职业技术学院
15	常德市现代农业产教联合体	常德经济技术开发区	常德职业技术学院
16	张家界市旅游产教联合体	湖南张家界国家农业科技园区	张家界航空工业职业技术学院
17	益阳市智能制药产教联合体	龙岭产业开发区	益阳医学高等专科学校
18	益阳市电子信息市域产教联合体	益阳高新技术产业开发区	益阳职业技术学院
19	郴州自贸片区（高新区）新材料与信息技术市域产教联合体	郴州高新技术产业开发区（中国(湖南)自由贸易试验区郴州片区）	郴州职业技术学院
20	怀化市产教联合体	怀化高新技术产业开发区、湖南怀化国际陆港经济开发区	怀化职业技术学院
21	娄底市产教联合体	娄底经济技术开发区	娄底职业技术学院

数据来源：湖南省教育厅

案例 2-2 产教城联动构建衡阳市域产教联合体

湖南高速铁路职业技术学院、湖南财经工业职业技术学院联合衡阳高新技术产业园共建衡阳市域产教联合体（图 2-1）。联合体紧扣“校企”双主体，以“政府统筹、产业聚合、校企主体”实体化运作，“产教协同、科教融汇、人才互聘”多主体育人，“按需定招、学徒培养、精准就业”零距离就业，“统一规划、多方聚集、面向市场”校企地共赢，“四个合作”为抓手，实现了以人才链为总牵引，优化教育链、激活创新链、服务产业链、打造信息链的联合体“五链”融合发展机制。联合体成员单位建有教育部现代学徒制试点单位 5 个、湖南省“楚怡”高水平专业（群）16 个、名师大师工作室 64 个，开展企业职工社会培训 12 万人次，学生参加技能竞赛获国家级奖项 20 余项，主体专业毕业生在联合体成员企业就业率达 75% 以上，为衡阳核技术应用、先进制造、有色金属、文化旅游和现代农业等五大产业，培养了 13000 多名技术技能人才，创造了 12 亿元的产值，校企共同研发和攻关的项目均在 100 项以上，为企业创造 1 亿元以上的经济效

益，为衡阳现代产业体系发展积蓄了动能，为衡阳“输变电之城”源源不断“输出”澎湃动力。



图 2-1 衡阳市域产教联合体成立现场

行业产教融合共同体。湖南省以协同服务先进制造业延链补链强链、集群式发展为目标，支持头部企业和高水平高等学校、职业学校牵头，联合学校、上下游企业、科研院所等，重点打造先进轨道交通装备、先进工程机械装备制造、中小航空发动机及航空航天装备、新能源汽车、电子信息等产教融合共同体。2024 年，对接湖南省 5 个国家先进制造业集群，组建行业产教融合共同体 40 个，湖南铁道职业技术学院牵头组建的轨道交通装备行业产教融合共同体立项为国家级行业产教融合共同体。

案例 2-3 对接优势产业集群 打造行业产教融合共同体

长沙航空职业技术学院牵头组建全国航空装备制造与维修行业产教融合共同体，与中国航发南方公司、云箭集团等 100 多家共同体内企业合作，探索实践订单式、现代学徒制、现场工程师、卓越技师等培养模式，“定制”开班 174 个，订单人数 6222 人，为航空产业培养合格毕业生上万余人。2024 年，举办“低空飞行器制造与维修行业产教融合发展论坛”，与长沙雨花经济开发区管委会签订《蓝鹰

低空经济产业发展研究院共建协议》，服务区域低空经济领域高素质技能人才培养。

湖南安全职业技术学院牵头组建全国工程爆破产教融合共同体，与宏大爆破、葛洲坝易普力等近百家企业合作，面向企业行业开展专职人员培训班、高校专技人才提升班、商务部工程安全援外培训班、应急管理部涉外煤矿爆破安全培训班等 135 个，共计参培人数 21894 人。2024 年，举办“全国工程爆破行业产教融合共同体智能爆破技术研讨会”，发布《工程爆破职教现场工程师 2.0 计划》，为行业培养“懂技术、会管理、保安全”的工程爆破领域综合性高素质技能复合型人才。

湖南生物机电职业技术学院牵头成立中国现代种业行业产教融合共同体(图 2-2)，与湖南隆平种业有限公司、袁隆平农业高科技股份有限公司、中国农业科学院麻类研究所等企业和科研院所合作，联合开展委托培养、订单培养和现代学徒制培养，探索“中高本”长学制种业高端技术技能人才贯通培养。2024 年，举办“共同体产教融合与人才培养模式创新论坛”，成员单位作《培育高素质新农人壮大乡村振兴主力军——记湖南省怀化市溆浦县农民田间学校》等产教融合人才培养典型案例分享，为地区种业行业产教融合发展提供可行路径。



图 2-2 中国现代种业行业产教融合共同体启动仪式现场

2.1.3 服务先进制造业高地建设

湖南省加强部省协同、央地联动，持续深化职业教育产教融合服务国家重要先进制造业高地建设，成立工作专班，设立专项资金资助项目。2024年，湖南省高等职业学校重点对接长沙市工程机械产业集群、株洲市轨道交通装备产业集群、长沙市新一代自主安全计算系统产业集群、株洲市中小航空发动机产业集群、衡长株潭特高压输变电装备产业集群等5个国家先进制造业集群，联合龙头企业开展人才共育、基地共建、技术共享，开设服务先进制造业高地的专业点数共622个，为先进制造业高地建设输送高技能人才数65820人。25个产教融合项目获湖南省先进制造业高地建设专项资金资助3920万元。

案例 2-4 教育与产业协同发展 服务先进制造业高地

湖南机电职业技术学院构建“4+2”（4个专业群组成的先进制造专业集群+2个特色专业群）专业群协同发展格局，紧密对接工程机械、汽车及零部件制造等支柱产业转型升级需求，从校企合作产业学院、人才培养、技术开发等方面服务先进制造业高地建设。近年来，依托湖南机器人与智能装备职教集团、智能制造产教联合体等平台，搭建“线上+线下”人才供需信息平台，全年发布人才供需信息超15万余条，与企业共建拓维信息、楚天智能等产业学院10个，区域产教融合实践中心7个，现代学徒制、现场工程师等订单培养学生人数占在校生的40%以上，与云箭集团、比亚迪等企业实施现场工程师人才培养的学生254人（图2-3），为先进制造业高地输送高技能人才2670人，向埃塞俄比亚等国制定具有国际影响力的先进制造业人才培养标准和教学标准共计22个。



图 2-3 企业导师指导学生操作精密仪器设备

2.2 构建产教融合平台

2.2.1 校企合作共建共享实践基地

湖南省高等职业学校紧跟先进制造业发展需求，对接国家级和省级经济技术开发区、高新技术产业开发区主体产业，建设一批产教融合实训基地、开放型区域产教融合实践中心；立足校企协同育人，引入企业真实课题和项目，校企共同开发实施实践项目，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践。2024年，全省验收省级“楚怡”产教融合实训基地50个，注册开放型区域产教融合实践中心233个，建设省级校企合作典型生产实践项目共136个。湖南铁道职业技术学院入选工信部电子信息重点领域产教融合示范基地建设项目。

案例 2-5 工程机械产教融合实训基地通过省级验收

湖南三一职业技术学院依托企业办学优势，联合三一重工、铁建重工、山河智能、湖南中旺等 4 家企业，总投入 2050 万元建立工程机械产教融合实训基地（图 2-4）。优化改造工程机械场外训练基地，依据“设备同型、项目同步、环境同景”原则，打造“实景化”的教学资源。规划建设校内实训工厂，建设工程机械生产制造实训基地、核心部件检修实训基地、工程机械产品实训基地，有价值 1400 多万元的“土方机械、混凝土机械、起重机械”主机产品。对标灯塔工厂，联合树根互联对基地进行数字化升级改造。依托工程机械产教融合实训基地，以业务为纽带，建立双师“旋转门”机制，实现校企人力双向流通，建设期内累计 270 余名教师与企业员工参与基地合作项目。校企联合开展技术合作，精准对接工程机械全产业链需求，形成集“产学研赛创”于一体的工程机械教学实践基地、技术研究基地、行业技能人才培养基地、技能大赛训练基地、创新创业孵化基地。2024 年，工程机械产教融合实训基地通过省级验收并获授牌。



图 2-4 工程机械产教融合实训基地

2.2.2 育人平台助力技能人才培养

产业学院。湖南省以先进制造业、特色优势产业、新兴产业和未来产业发展急需为牵引，依托行业特色鲜明、与产业联系紧密的高等职业学校，建设一批现代产业学院。探索产业链、创新链、教育链有效衔接机制，打造集人才培养、技术创新、学生创业等功能于一体的产教融合实体。2024年，湖南省高等职业学校积极探索现代产业学院建设模式，建强优势特色专业，校企共建产业学院306个，较2023年增长47.12%。

案例 2-6 产业学院“育训”双通道 共育共培数智化人才

湖南工业职业技术学院与中联重科股份有限公司共同成立湖南工业-中联重科产业学院（图 2-5）。一是完善管理体制机制。校企双方共同委派理事成立工程机械中联重科学院理事会，围绕“人财物责权利”的管理和分配建立共建、共治、共评、共享、共赢、共考“六共机制”。二是打造高水平师资队伍。由享受国务院政府特殊津贴专家欧阳凌江、全国职业教育黄炎培杰出教师龚娟等名师大师引领，中联重科19位企业专家、学校19位骨干教师共同组建“校企双能、专兼结合”双师结构团队。三是开发高质量教学资源。校企合作建成《机械设计与数字化建模》等9门核心课程及资源，出版《电气控制线路安装与调试》等4本教材，制定三类三级9个现场工程师标准。四是创新人才培养培训模式。打通“育训”双通道，自2022年起，中联重科依据现场工程师标准开展技术技能人才评聘5000余人次。2024年，学校助力中联重科开展全员转岗适岗培训计划，受益人数达12500余人。学校通过售后联合培养班、焊接机器人订单班、海外售后订单班等累计为企业输送毕业生1100余人，为中联重科数智化转型升级提供坚实的人才支撑。



图 2-5 产业学院教师指导学生操作设备

工匠学院。湖南省加强全省工匠学院体系建设，落实湖湘工匠人才引领计划，深化产业工人队伍建设改革，为湖南打造全国先进制造业高地提供强有力的技能人才支撑。2024年，湖南省总工会成立湖南工匠学院，并采取“总院+分院”模式，通过整合社会资源，深化产教融合，立项建设工匠学院分院 27 家、工匠学院分院培育对象 20 家，其中湖南化工工匠学院（湖南化工职业技术学院）、湖南三一工匠学院（湖南三一职业技术学院）等 4 家入选 2024 年度中华全国总工会重点支持的百家工匠学院。

案例 2-7 工匠学院深耕细作 助力产业工人队伍建设

湖南邮电职业技术学院于 2021 年获中国国防邮电工会和中国通信企业协会联合授牌，成立新时代工匠学院（5G）；2024 年被中国电信集团公司授牌中国电信工匠学院，面向通信行业培养通服工匠；湖南省总工会立项为湖南工匠学院分院，面向信息行业培养数智工匠。

2个工匠学院全年共承办2024年“振兴杯”湖南省青年职业技能大赛信息通信网络线务员（5G网络建设方向）赛项、2024年第五届全国电信和互联网行业信息通信网络线务员职业技能竞赛、湖南省首届“数智工匠”职工职业技能大赛、中通服供应链股份有限公司超级CEO AI应用技能大赛等省级以上行业职工技能竞赛4次（图2-6）；承办中国电信2024年现场综合化维护一、二级实操赋能认证、网络与信息安全管理员职业技能等级认定培训2次；开发和交付贵州、宁夏联通公司通信工程师培训、湖南铁通有线设备施工规范与传输设备操作培训、湖南通服集客条线岗位认证培训等17个项目的培训授课任务，总课时达1371课时，有效支撑了信息通信行业产业工人队伍建设。



图 2-6 工匠学院举办信息通信网络线务员行业技能大赛现场

2.2.3 技术创新中心凝聚科创合力

湖南省坚持需求导向，以服务国家战略需求和湖南经济社会发展需要为目标，服务面向湖南省“4×4”现代化产业体系，聚焦研究领域与企业协同攻克一批关键（共性）技术、解决一批技术难题、转移转化一批技术成果。2024年，立项建设

首批湖南省高等职业学校应用技术创新中心 15 个（表 2-2）。

表 2-2 首批湖南省高等职业学校应用技术创新中心立项名单

序号	学校	中心名称	联合申报单位
1	长沙民政职业技术学院	智能制造及装备	山河智能装备股份有限公司
2	湖南铁道职业技术学院	轨道车辆旋转零部件智能制造	湖南联诚轨道装备有限公司、株洲九方装备股份有限公司、湖南新恩智能技术有限公司、湖南润伟智能机器有限公司
3	永州职业技术学院	湘南地区优势植物种苗工程	湖南雷叔叔油茶产业发展有限公司
4	湖南工业职业技术学院	工程机械数智化	湖南国重智联工程机械研究院、威胜信息技术股份有限公司、美云智数科技有限公司、湖南开启时代科技股份有限公司
5	湖南工艺美术职业学院	数智湖湘工美	湖南醴陵红官窑瓷业有限公司
6	娄底职业技术学院	丘陵山区智能农机	湖南省农友机械集团有限公司、湖南人文科技学院、湖南精飞智能科技有限公司
7	长沙航空职业技术学院	航空装备智能制造	中国航发南方工业有限公司
8	湖南信息职业技术学院	机器人信息感知与智能控制	长沙工业学院、湖南科瑞特科技有限公司
9	湖南汽车工程职业大学	新能源汽车及关键系统工程	中车时代电动汽车股份有限公司
10	湖南邮电职业技术学院	低空智联通信	湘潭大学、湖南基石通信技术有限公司
11	湖南化工职业技术学院	天然产物活性成分研究与利用	湖南千金协力药业有限公司
12	湖南电气职业技术学院	风电智慧运维	湖南科技大学、湘电集团有限公司、湖南湘电机电工程有限公司、湖南湖工电气有限公司
13	怀化职业技术学院	杂交水稻	怀化学院、湖南奥谱隆科技股份有限公司
14	湖南国防工业职业技术学院	武器弹药柔性处理	融通资源循环产业（湖南）有限公司
15	邵阳职业技术学院	瓜类种质资源开发与产业化	湖南雪峰种业有限责任公司、邵阳市农业科学研究院

数据来源：湖南省教育厅

案例 2-8 聚焦武器弹药柔性处理 共促校企技术协同创新

湖南国防工业职业技术学院与融通资源循环产业（湖南）公司联合成立“武器弹药柔性处理应用技术创新中心”。该中心聚焦报废武器弹药全生命周期中维修与销毁两大核心环节，校企联合共建结构合理、专业交叉、技术互补研究团队（图 2-7），围绕柔性处理技术研发，着力构建“安全无人化、工艺柔性化、作业智能化、处置环保化”的现代处理体系，通过跨学科技术攻关突破传统人工拆解的高危模式，推动我军装备报废回收体系向绿色可持续发展转型。2024 年，中心重点推进海军两型典型弹药安全销毁技术研究、陆军柔性化通用弹药销毁产线设计工作，学校 10 余名教师参与技术攻关，完成海军航空弹药无人拆解线设计、空军退役航材三维数据库开发、报废弹药蒸汽倒药线设计等 10 余项技术研究，有效突破了武器弹药报废回收领域关键技术瓶颈，获得上级 770 余万元专项研究资金支持，取得了突出阶段性成效，为构建我军现代化绿色装备保障体系提供了有力技术支撑。同时校企双方深化协同育人、科研育人，组织 20 名学生赴公司开展弹药销毁、航材分拣等真实岗位实训，有力促进了产教深度融合、校企全面合作。



图 2-7 武器弹药柔性处理应用技术创新中心技术研讨现场

2.3 产业要素赋能强师育人

2.3.1 校企双向流动提升双师素质

湖南省贯彻落实全国教育大会精神和《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》要求，加快推进职业教育“双师型”教师队伍建设，培养造就新时代高素质教师队伍，制定了《湖南省职业教育“双师型”教师认定工作实施方案（试行）》。2024年，全省积极推进教师与企业技术专家双向流动，头部企业专业技术人员参与职业院校人才培养，专业教师到企业生产实践，校企开放共享双方优势资源，促进产教融合要素聚集。湖南省高等职业学校选聘行业导师 9859 人，行业导师承担年课时总量 1799891 课时，平均课时达 182.56 课时/人；专任教师去企业一线工作人数达 7400 余人，平均 35 天/人；近三年从企事业单位引进的专任教师人数 2291 人。

2.3.2 联合培育高层次产教融合人才

湖南省高度重视领军人才培养和优秀团队建设，吸引行业技术能手、劳动模范、大国工匠等高技能人才充实到职教师资队伍，发挥头雁作用，弘扬工匠精神，校企联合培育高层次产教融合人才。2024年，湖南省高等职业学校师资队伍中产教融合领军人才达 537 人，产业教授 460 人，湖湘工匠 52 人，技术能手 411 人，技能大师 314 人。

2.3.3 聚焦产业需求校企合作育人

湖南省根据重点领域技术技能人才的实际需求，对接并利用优质职业教育资源，依托“数字化+专业”培训课程体系和现场工程师培养标准多维度探索培养模式，探索出“企业+教育”产教融合模式、“管理委员会+教学指导委员会”运行管理模式、“工程导向+工学交替”培养形式等，多方合作共同培育现场工程师。2024年，湖南省高等职业学校立项建设7个国家级现场工程师专项培养计划项目（表2-3），实施现场工程师培养计划专业87个，实施中国特色学徒制的专业570个，订单（定向）班2107个，校企合作开发课程7965门，编写教材1925本。

表 2-3 湖南省获批 7 个国家级现场工程师专项培养计划项目

序号	申报学校	合作企业
1	湖南工业职业技术学院	蓝思科技股份有限公司
2	湖南机电职业技术学院	湖南云箭集团有限公司
3	湖南科技职业学院	中国水利水电第八工程局有限公司
4	湖南汽车工程职业大学	株洲时代新材料科技股份有限公司
5	湖南铁道职业技术学院	株洲硬质合金集团有限公司
6	湖南邮电职业技术学院	中国电信股份有限公司
7	长沙民政职业技术学院	威胜集团有限公司

数据来源：湖南省教育厅

案例 2-9 “智”造现场工程师培养新范式

湖南科技职业学院联合中国水利水电第八工程局，精准对接抽水蓄能产业人才需求，打造现场工程师专项培养“双元六段”新范式。校企双元协同，创新实施“校企双主体、学徒学生双身份、校企双导师协同合作”的“双元”模式，充分发挥政行企校融合优势，促进工

程培养与工程实践深度融合，学徒与员工培训相结合，按照“职业认知—校内能力训练—企业项目实训—校内技能强化—企业跟岗实习—企业岗位实习”六个阶段，开展学训交替教学。现场工程师班学生获省级以上技能大赛奖项 9 项、湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛奖项 2 项，87.5%毕业生获企业定岗意向。

湖南机电职业技术学院联合湖南云箭集团有限公司针对“引育用留”难的问题，以火工装配技能人才培养为切口，开展现场工程师培养。校企共同招生、共同研制人才培养方案、共同开发典型生产实践项目，“一对一”配备 30 名企业导师进行指导，企业导师承接专业课程课时占比 53%；安排学生在企业一线进行生产性实践，解决火工装配技能人才培养难题，提高学生解决现场工程应用问题的能力（图 2-8）。项目立项国家级现场工程师专项培养计划，企业对学生考核优秀率 100%，在国防领域艰苦地区核心技能人才培养留存率 100%。



图 2-8 现场工程师培养计划学生开展实训操作学习

3 服务贡献

湖南省深入贯彻落实党的二十大精神，锚定“三高四新”美好蓝图，紧扣《国家职业教育改革实施方案》《湖南省深化现代职业教育体系建设改革实施方案》要求，以服务国家战略、支撑区域发展、赋能产业升级为核心使命，构建“政校行企”协同服务新格局，为谱写中国式现代化湖南篇章注入职教动能。聚焦“制造强国”“交通强国”等国家重大需求，湖南省高职院校主动对接长江经济带、中部崛起等战略布局，深化“楚怡工匠计划”实施，在轨道交通装备、工程机械、航空航天等优势领域定向培养高素质技术技能人才。

3.1 服务国家战略

3.1.1 服务中部地区崛起

“校友回湘”助力湖南发展。湖南作为中部地区的重要省份，主动学习并落实习近平总书记在新时代推动中部地区崛起座谈会上重要讲话精神，全面启动“校友回湘”工作（图3-1）。2024年，成立“湖南省校友工作促进会”，上线“校友回湘”大数据服务平台，召开“校友回湘”大会，发布“校友回湘”招商引资成果榜、“校友回湘”捐赠成果榜等4个榜单，成功吸引大量校友回湘投资兴业。全省高等职业学校主动响应省委、省政府战略部署，抓实“校友回湘”工作，助力湖南高质量发展。长沙民政职业技术学院、湖南生物机

电职业技术学院接受校友捐赠金额总数跻身全省前 15 名，双双入选“校友回湘”捐赠成果榜。



图 3-1 湖南省召开 2024 年“校友回湘”大会

案例 3-1 投资 2.8 亿元“校友回湘”助发展

湖南外贸职业学院积极响应省委、省政府“校友回湘”号召，全力做湘校友坚强的“后盾”。建立校友数据平台，录入 6 万余名校友信息台账，为校友交流合作奠定数据基础。校领导率队赴长三角、珠三角走访 120 家校友企业，组织 6 场座谈会，促成 7 名校友回湘投资创业，并在回湘校友投资考察期间提供协助和保障服务。其中，国家级“小巨人”企业、深圳市高科塑化有限公司董事长苏健新校友，投资 2.8 亿元在湖南武冈经开区建成湖南塑高科技有限公司，专注于高温环保材料定色定制、高温改性工程塑料一体化研发、生产和销售，年目标产值达 10 亿元。还与蓝思科技达成合作意向，计划投资 5 亿元在湖南长沙建立分公司，为湖南高质量发展注入强劲动力。

“新质人才”助力中部崛起。2024 年，为加快培育新质生产力、服务中部地区崛起夯实人才支撑，湖南省高等职业学校招收中部地区学生 24.55 万人，较 2023 年增加 7381 人；动员学生留湘就业创业，向中部地区输送毕业生 12.46 万人，其中，毕业生本省去向落实学生达 12.37 万人，各项指标均较

2023 年有不同幅度提升（表 3-1）。同时，以科技创新为引领，主动开展技术研发，纵向科研经费、横向技术服务到款额共计 3.62 亿元。

表 3-1 2023-2024 年高等职业学校服务中部地区情况

项目名称	2023 年	2024 年	增长率/%
当年招收中部地区的学生数/万人	23.82	24.55	3.10
当年“楚怡工匠计划”招收人数/人	1320	2325	76.14
当年在中部地区就业毕业生数/万人	11.77	12.46	5.86
当年毕业生本省去向落实学生数/万人	11.66	12.37	6.06

数据来源：高等职业教育质量报告院校年报

案例 3-2 对接“4433”产业体系 培育高技能人才

湖南信息职业技术学院坚持专业紧密贴合产业发展需求，将电子信息与装备制造大类专业占比提升至专业总数的 74.3%。学校开设的 35 个专业已全面对接长沙“4433”现代化产业体系，深度契合湖南打造“三个高地”战略目标。2024 年，校企共建“双师型”教师培养培训基地以及校外实习实训基地 115 个，通过实施“现代学徒制、现场工程师、订单班”等校企合作项目，订单培养、定向输送学生 2882 人。近三年，学校累计为在湘企业输送高素质技能人才 8100 余名，应届毕业生留长就业率稳定在 68% 以上，其中对口就业率超过 70%，连续三年蝉联毕业生留长就业工作先进单位。同时，学校助力华自科技股份有限公司、长沙兆兴博拓科技有限公司、湖南湘江智芯云途科技有限公司等 9 家深度合作企业成为国家级专精特新企业，为湖南高质量发展汇聚强大动能。

3.1.2 服务西部大开发

湖南在新时代推动西部大开发中主动作为，以“人才输送+智力支撑”服务西部地区高质量发展。2024 年，省委组织部、省教育厅从 15 所高等职业学校选派 15 名教师开展为

期两年的“组团式”援疆，对口支援吐鲁番职业技术学院。全省高等职业学校共招收西部地区学生 12811 人、输送 7761 名毕业生到西部地区就业，同时，积极宣传国家西部计划政策，动员优秀毕业生参与西部志愿服务，选拔 153 名优秀毕业生前往新疆、西藏、贵州等地工作（表 3-2）。积极响应国家“慕课西部行计划”，结合学校特色和专业特长，通过优质教育资源共享，为西部地区的教育发展贡献力量。

表 3-2 2023-2024 年高等职业学校服务西部地区情况

项目名称	2023 年	2024 年	增长率/%
当年招收西部地区的学生数/人	12756	12811	0.43
当年在西部地区就业毕业生数/人	7118	7761	9.03
当年毕业生参加西部服务计划人数/人	157	153	-2.55

数据来源：高等职业教育质量报告院校年报

案例 3-3 “西藏班” 32 年培养西藏学生 10000 名

湖南民族职业学院积极响应党中央、国务院援藏援疆战略，依托全国民族团结进步教育基地和教育部西藏小学教师、幼儿教师定点培养基地，连续 32 年举办西藏班。面向西藏招收学前教育、艺术设计、旅游管理三个专业的五年一贯制高职、中职学生，现有西藏学生 1336 人，其中高职班学生 894 人。累计为西藏培养技术技能人才 10000 余名，其中，毕业生才俄被评为“全国模范教师”，益西平措被授予“全国最美青年检察官”称号，贡嘎获评“全区第三批优秀村（社区）党组织第一书记”等。2024 年，学校承办教育部全国内地西藏中职班办班学校管理人员培训班(图 3-2)，来自全国西藏中职办班学校的管理人员共 43 人参加此次培训。学校荣获全国民族团结进步模范集体、全国教育援藏先进单位等荣誉称号，在全国内地西藏班中高职贯通培养签约仪式中，做《以“三个落实”打造西藏中职班中高职贯通培养升级版》的经验分享。



图 3-2 学校承办教育部西藏中职班管理人员培训班

3.1.3 服务全民终身学习

湖南省深入挖掘区域文化资源,发挥“互联网+社区教育”优势,建设了包含 5.6 万门课程、1.2 万个视频资源的社区教育学习资源库,实现资源共建共享,其中, 65 门课程、700 个微课入选全国社区教育“能者为师”特色课程。持续推动全民终身学习,提质改造 115 所爱晚老年学校,打造“爱晚学校”品牌。连续 7 年获全国全民终身学习优秀组织奖。2024 年,全省围绕“智慧养老”评选省级优质工作案例和课程资源各 20 个,其中, 高职立项“校企社协同 打造智慧助老新平台——健康颐养 APP 项目”等优质工作案例 14 个,“老年中医保健养生”等课程资源 15 个(表 3-3)。高等职业学校还利用“国家智慧教育公共服务平台”“湖湘学习广场”等平台资源,开展各类全民教育服务,服务人数较 2023 年有显著增长(表 3-4)。

表 3-3 2024 年湖南省“智慧助老”优质工作案例和课程资源（高职）

序号	单位	项目名称	类型
1	湖南商务职业技术学院	校企社协同 打造智慧助老新平台——“健康颐养”APP 项目	案例
2	湖南网络工程职业学院	聚焦“爱晚”项目建设 助力老年智慧教育	案例
3	岳阳职业技术学院	校企合作 科技赋能 打造“岳享银龄”智慧助老新品牌	案例
4	长沙民政职业技术学院	智能提质老年生活——多功能床椅一体化机器人	案例
5	湖南中医药高等专科学校	“小雅相伴 智慧助老”社区居家养老服务	案例
		老年中医保健养生	课程
6	湖南三一工业职业技术学院	公益助力适老化智慧家居改造与设计	案例
7	常德职业技术学院	创新智慧养老护理人才培养 助推区域智慧养老产业发展	案例
8	湖南大众传媒职业技术学院	精准供给教学资源 弥合老年群体“数字鸿沟”	案例
9	湖南九嶷职业技术学院	“智慧助老 温情相伴 精准开发”医药 APP”适老化产品 助推老年人适应科技 打造高品质新生活	案例
10	湖南邮电职业技术学院	跨越数字鸿沟 智慧助老“邮”我相伴	案例
		智慧银龄生活：老年人智能手机应用	课程
11	益阳医学高等专科学校	智护云管——共筑农村老人健康防线	案例
		守护记忆 接纳老化——阿尔兹海默症智慧科普行动	案例
		老年人生活与基础照护实务——“老年人应急照护技术”	课程
		老年康复护理	课程
12	长沙卫生职业学院	弥合数字鸿沟 智享数字生活	案例
13	长沙环境保护职业技术学院	智慧购物：开启健康生活新篇章	案例
		艺术插花	课程
		园林花卉	课程
14	湖南环境生物职业技术学院	智慧居家：老年人健康护理与保健	课程
15	湖南科技职业学院	家居空间设计	课程
		插花艺术	课程
		银龄“药”领	课程
16	长沙职业技术学院	硬笔楷书基础入门基础训练	课程
		花艺设计与创作	课程

17	永州职业技术学院	中医养生保健—不同体质养生	课程
		健康评估—智慧养老	课程
18	湖南工业职业技术学院	分镜头	课程

数据来源：湖南省教育厅

表 3-4 2023-2024 年高职院校服务全民终身学习情况

项目名称	2023 年	2024 年	增长率 /%
当年接受继续教育服务人数/万人次	153.67	164.58	7.1
当年参与继续教育工作人员数/人次	6022	8609	42.96
当年开展社区教育的活动次数/次	2130	3562	67.23
当年接受社区教育服务对象人数/万人次	21.32	33.63	57.74
当年参与社区教育工作人员数/人次	7145	6598	-7.66
当年开展老年教育提供的场地数/个	255	564	121.18
当年开展老年教育提供的场地面积/万平方米	18.10	34.52	90.72
当年接受老年教育服务人数/万人次	28.97	35.60	22.89
当年参与老年教育的工作人员数/人次	2113	3861	81.01

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

案例 3-4 汇聚网络新媒介 服务社区终身学习

益阳医学高等专科学校与湖南津湘药业有限公司等合作企业及地方教育机构紧密协作，采取康养教育与技能培训并重的策略，精心构建了一套全面覆盖老年健康照护、心理护理、生活能力康复等多维度知识与技能的课程体系。2024 年，学校积极创新，上线了科普视频在线学习平台，并运营抖音和视频号，吸引超过 10000 余人次参与线上培训，视频播放量突破 50 万次。同时，学校围绕养生保健与常见疾病防治，举办了健康讲座、义诊等多样化的医疗服务活动，线下培训人数 6000 余人次（图 3-3）。学校 4 个成果入选湖南省 2024 年“智慧助老”优质工作案例和课程资源，“守护夕阳天使有爱”志愿服务品牌荣获湖南省优秀志愿服务项目称号，学校入选国家服务全民终身学习项目实验校和湖南省全民数字素养与技能培训基地。



图 3-3 老年健康知识讲座现场

3.2 服务区域发展

3.2.1 服务三个高地建设

为实现“三高四新”美好蓝图，湖南省高等职业学校主动对接国家重要先进制造业高地、具有核心竞争力的科技创新高地、内陆地区改革开放高地，持续提升服务能力，加快建设教育强省。2024年，开设服务“三个高地”的专业点数1348个，近三年累计为“三个高地”输送高技能人才32.4万人；设立特色智库120个，与“三个高地”相关企业建设现代产业学院225个，帮助企业攻克产业链“卡脖子”难题210个；面向“三个高地”建设立项科研项目1277个、进校经费达2202.34万元。

案例 3-5 凝聚“铁科”力量 助推“三个高地”建设

湖南铁路科技职业技术学院按照“聚焦、裂变、创新、升级”的工作思路，为“三个高地”建设贡献“铁科”力量。牵头成立株洲市专精特新企业发展促进中心，开设储能专业，组建光伏工程技术专业

群（储能方向），立项国家级“专精特新产业学院”，联合市中小微企业平台，为企业提供“一对一”深度服务，发布了《株洲市专精特新企业 2023 年年度发展报告暨 2024 年年度需求报告》，举办产教融合成果交流活动，打造了《立方新能源创新“六位一体”校企深度合作格局》等 6 个典型项目和“磐石计划”等 4 个原创服务品牌，全方位主动服务企业发展。2024 年，学校为“三个高地”输送高技能人才 1068 人、培训企业员工 2835 人次，培育科瑞变流国家级专精特新企业 1 家、淳华氢能等省级专精特新企业 9 家，联合企业开展横向科研项目 22 个，与中车株洲电力机车研究所共建高速磁浮技术试验与研究创新中心（图 3-4），为高速磁浮交通系统工程化落地提供有力支撑。



图 3-4 高速磁浮技术研究中心校企共研新技术

3.2.2 服务“4×4”现代化产业体系

湖南省委、省政府印发《关于加快建设现代化产业体系的指导意见》，以先进制造业为主导，改造提升传统产业，巩固延伸优势产业，培育壮大新兴产业，前瞻布局未来产业，构建湖南现代化产业体系的“四梁八柱”。2024 年，全省高等职业学校主动对接产业需求，动态调整服务面向，及时调

整服务传统产业、优势产业、新兴产业、未来产业的专业数，服务“4×4”现代化产业体系专业点数达 1507 个，较 2023 年增加 14.17%（图 3-5）。建设省级以上工程技术研究中心 53 个，引进产业高层次人才 304 名，为产业提供技术服务项目达 1700 余项，提升了现代化产业体系自运行内驱力。



图 3-5 2023-2024 年高职服务现代化产业体系专业设置情况

数据来源：高等职业教育质量报告院校年报

案例 3-6 聚焦航空领域关键技术 助力航空产业高质量发展

长沙航空职业技术学院聚集航空产业行业企业优质资源，依托湖南省飞机维修工程技术研究中心等 4 个省级工程技术研究中心，聘请业内经验丰富的管理专家和技术专家各 13 名及校内教授、博士 11 名（图 3-6），组建飞机智能化维修、飞机涂层维修技术等 6 个研究室，建成 2 个企业中试基地。近三年，先后与中航工业长沙五七一二飞机工业有限责任公司等 24 家单位合作，聚焦飞机智能化修理、飞机激光清洗、导弹智能维修、可靠性评估等关键技术领域，成功研制某型飞机空调系统检测试验台、螺栓应力超声检测仪等 10 套实体检测设备并工程化应用，开发系统软件 6 套，研制技术标准 8 个、工艺文件 30 份，申请授权发明专利 10 项、实用新型专利 30 项，获企业投资 2397 万元，技术服务年收入超 500 余万元，为企业创造经济效益超 5000 万元，有效助力航空产业高质量发展。



图 3-6 张锐博士带队进行新技术应用研讨

3.2.3 服务美丽乡村建设

湖南全面落实省委、省政府《关于全面推进美丽湖南建设的实施意见》精神，充分发挥职业教育资源优势，通过人才培养、技术支持和产业服务等多种形式，助力乡村振兴和农业农村现代化。2024年，湖南省高等职业学校开设涉农专业136个、为乡村振兴输送技术技能人才2.13万人；继续实施农技、林业、水利特岗人员定向培养和大学生乡村医生专项计划，招收1335人；面向农村基层干部、返乡创业人员、农村技术人员等群体开展乡村振兴建设培训项目630个、受益人数达7.55万人；派出帮扶人员1037名，开展农业关键核心技术攻关，主持或参与乡村振兴科研项目584项，联合企业参与乡村产业建设项目287项，为美丽乡村建设提供人才支撑和智力支持。

案例 3-7 构建立体化竹产业体系 打造宜居宜业和美乡村

长沙民政职业技术学院联合城步苗族自治县西岩镇永丰村两委，通过“党建引领+产业赋能+生态振兴”，因地制宜利用自然资源优势，建立立体化竹产业体系，助力永丰村实现乡村振兴。建立楠竹产业基地，形成“企业+高校+基地+农户”产业发展模式，完善林道基础设施建设，提升竹林资源利用率。成立竹笋加工车间，采用“村民采挖+统购统销”的模式，批量加工笋制品“玉兰片”（图 3-7）。探索竹制品多元化开放，进一步拓宽产业链。竹产业的发展带动村民年均增收 6.6 万元，干笋加工基地等项目为村民提供了稳定的就业岗位 50 个，竹产业的绿色发展显著改善了永丰村人居环境。2024 年，学校的楠竹产业发展新模式被评为第六届省属高等院校精准帮扶典型项目，并在全省高校乡村振兴工作培训推进会上作典型发言。



图 3-7 村民在加工笋制品“玉兰片”

3.3 服务产业升级

3.3.1 服务产业培养培训

2024 年，湖南高等职业学校积极落实学历教育与培训并举的法定职责，继续实施“楚怡工匠计划”“湖湘燎原计划”，

分别计划招收 2325 人、280 人。牵头成立行业教学指导委员会 42 个，校企共建高水平培训基地 506 个，举办非学历培训项目 4203 个，开发重点领域典型培训项目 1061 个，承担学历教育和培训任务的“双岗”教师占专业课教师比例 28.67%、接受高质量职业培训总人数达 85.27 万人，其中，承担补贴性培训人数 9.04 万人。

案例 3-8 聚焦行业安全生产培训 助力安全生产高质量发展

湖南安全技术职业学院主动对接应急管理部、国家矿山安全监察局和省应急管理厅等行政部门，政校行企合作打造人才培养高地。依托全国安全与应急人才培养基地，与湘龙街道联合共建应急安全社区学院，签订“七联七提升”结对共建协议，探索基层治理新模式，为辖区 20 个社区、32 个重点行业领域开设 173 场精准培训班，助力湘龙街道成为全国 119 消防先进集体、湖南省安全发展工作示范街道。近 3 年，开展应急安全社会培训 6 万余人次（图 3-8），年均培训安全监管监察干部 2000 余人次，基层应急管理人员 5000 余人次，特种作业人员 2000 余人，为 3000 余名中小學生提供应急安全科普教育。2024 年，学校被中国安全生产协会评为“安全培训自律示范单位”。



图 3-8 非煤矿山特种作业人员实操培训现场

3.3.2 服务产业提质增效

湖南高等职业学校依托国家、省级工程技术研究中心、技术创新平台、实验实训基地等优质资源，校企深度合作，与重点企业、国内知名高校、科研院所联合开展技术攻关。2024年，累计校企合作攻克关键技术难题 1652 个，横向技术服务到款达 2.71 亿元，横向技术服务为企业带来经济效益 9.28 亿元。

案例 3-9 教授团队技术赋能 助力油茶产业提质增效

永州职业技术学院积极响应产业发展需求，组建由 10 位教授组成的专家团队深入省内各地开展新技术研究和推广，通过技术创新推动油茶产业发展，助力农民增产增收。油茶专家蒋小军教授紧盯油茶产业困境（图 3-9），联合永州伊园科技公司组建一支跨学科科研团队，聚焦油茶产业的实际问题，开展油茶自落籽品种筛选和高效栽培技术研究。团队综合应用园艺化修剪技术、精准化施肥技术、花芽分化诱导技术及保花保果技术等先进手段，促使油茶林开花期、成熟期、落籽期高度一致，确保农民高效收籽，提升了油茶的产量和品质，解决了油茶产量低、结果“大小年”等长期困扰产业发展的难题。2024年，该技术在永州市推广种植 5 万亩，油茶鲜果亩产量从 500 多斤跃升至 2500 斤，亩产增收 1000 元以上，直接助力当地油茶种植户增收 5000 万元。



图 3-9 油茶专家蒋小军教授指导油茶修剪现场

3.3.3 服务产业技术创新

湖南省高度重视职业教育与产业创新的结合，出台系列政策，推动高等职业学校服务产业技术创新，根据产业需求调整专业设置和人才培养方案，与企业共同研发新技术、新产品，推动科技成果转化。2024 年，全省启动建设首批 15 个高等职业学校应用技术创新中心，获知识产权项目 2219 项，其中，发明专利授权 381 项，成果转化到款额 1089.84 万元（表 3-5），累计校企合作研发重要新产品 1216 个。

表 3-5 2023-2024 年高职知识产权项目情况

指标	2023 年	2024 年	增长率/%
知识产权项目数/项	1431	2384	66.60%
其中：专利授权数量/项	956	1246	30.33%
发明专利授权数量/项	259	381	47.10%
专利转让数量/项	271	232	-14.39%
专利成果转化到款额/万元	1222.24	1089.84	-10.83%

数据来源：高等职业教育质量报告院校年报

案例 3-10 职教创新破难题 技术攻坚助发展

湖南工业职业技术学院聚焦芯片散热材料“卡脖子”技术，成立“一片冰芯”项目团队，采用双温区可旋转工艺与设备、表面覆钨铜金属层和分体式真空气压浸渗设备设计，研发出三类高导热、低成本、易加工的金金刚石/铜热沉产品。该产品广泛应用于数据中心、5G 基站和高铁 IGBT(绝缘栅双板晶体管)模块，助力国家新基建绿色低碳发展。2024 年，荣获第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛主体赛金奖。

湖南高速铁路职业技术学院针对高铁站房幕墙智慧运维技术难题，自主研发“高铁站房玻璃幕墙自爆检测设备”，该设备引入 AI 和超声波技术，建立了 90 万张图像数据库，配套了 210 张波纹数据库，识别准确率超过 97%，实现高精度监测。该创新成果获 15 项专利授权、3 项国家级和 10 项省级创新创业奖项。新技术在北京雄安站进行实地勘测（图 3-10），为铁路站房的安全运营提供新样板。



图 3-10 团队勘测高铁站房玻璃幕墙现场

4 文化传承

湖南省深入贯彻落实党的二十大关于“推进文化自信自强”的战略部署，紧扣《湖南省职业教育改革实施方案》和《楚怡职业教育精神传承创新工程行动计划（2023-2025年）》要求，以“楚怡”职教品牌建设为引领，构建“红色铸魂+文化浸润”双轮驱动育人体系，为职业教育高质量发展注入精神动能和文化底蕴。湖南省高等职业学校深入挖掘湖湘红色资源与地域文化，通过多样化的教育活动与实践项目，有效赓续红色基因，传承优秀传统文化，提升学生的文化素养与综合能力，为湖南省高等职业教育内涵式高质量发展奠定了坚实基础。

4.1 推进楚怡行动计划

4.1.1 传承“楚怡”职教精神

湖南省扎实推进楚怡行动计划，多措并举大力弘扬和传承“爱国、求知、创业、兴工”的“楚怡”职教精神。2024年，全省举办“湖湘楚怡职业教育大讲堂”33场，建设校级以上“楚怡”文化传承基地151个，接待参观人数73万余人，开展“楚怡”职业教育宣讲相关活动753场（表4-1），立项9个省级职业教育“楚怡”重点攻关项目，围绕市域产教联合体、行业产教融合共同体建设以及职业院校关键办学能力建设等职业教育领域的前沿热点话题，开展了深入细致的研究。

表 4-1 “楚怡” 职教精神传承落实相关情况

项目名称	2023年	2024年	增长率/%
“楚怡” 文化传承阵地/个	98	122	24.49
接待参观人数/万人	77.17	73.21	-5.13
开展“楚怡” 职业教育宣讲相关活动/场	726	753	3.73

数据来源：高等职业教育质量报告院校年报

案例 4-1 “平台+” 模式传承楚怡职教精神

湖南工业职业技术学院，作为承载百年文化底蕴的“楚怡”传承校，创新构建“平台+”模式，传承楚怡职教精神，擦亮“楚怡”职教品牌。依托湖南楚怡职业教育研究中心，通过“平台+科研”的方式，系统开展“楚怡”办学传统和“楚怡”精神价值坐标等理论研究，完成湖南省职业教育“楚怡”重点攻关项目《湖南职业教育“楚怡精神”研究》，在湖南日报发表理论文章《弘扬“楚怡精神”，优化创新创业课程思政》。通过“平台+活动”的方式，成立“楚怡”职业教育专家智库，为 60 余家成员单位搭建学术交流、研讨、培训桥梁。围绕楚怡职教研究前沿热点话题，举办 49 期楚怡职业教育研究沙龙。2024 年，与湖南科技大学联合举办首届楚怡职业教育论坛（图 4-1），吸引了百余名中高职校领导、职教研究专家、青年学者代表参会，极大地提升了“楚怡”职教品牌的知名度和影响力。



图 4-1 首届楚怡职业教育论坛会场

4.1.2 打造“楚怡”品牌

湖南省持续推进“楚怡”双高学校建设、着力培育“楚怡”高水平教师队伍、成功举办“楚怡杯”职业院校技能竞赛等一系列项目活动，全力打造职业教育“楚怡”品牌。2024年，印发《湖南省职业院校楚怡读书行动计划（2024—2026年）》，举办楚怡读书行动推进会，致力打造具有全国影响力的湖南职业教育读书品牌。全省累计开发“阅读+”课程589门，举办“我是朗读者”等经典诵读活动453场，评出“主题征文”获奖作品691篇、“楚怡读书之星”200名（图4-2）。

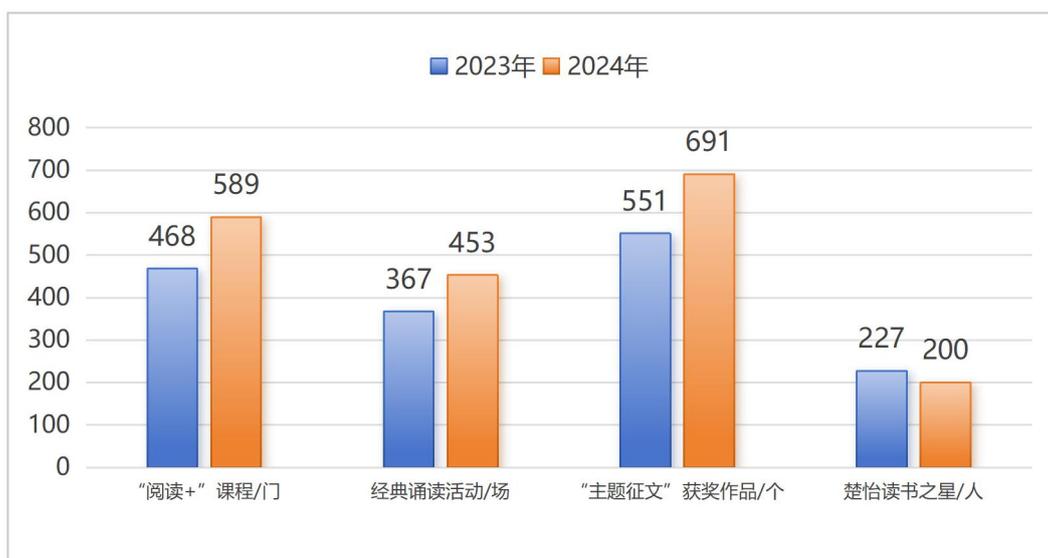


图4-2 2023-2024年湖南省“楚怡”读书行动开展情况

数据来源：高等职业教育质量报告院校年报

案例 4-2 在实践中读书 在读书中实践

长沙商贸旅游职业技术学院紧密围绕“引领主流思想，弘扬传统文化”“创新品牌活动，深化阅读氛围”等四大主题，精心策划并开展了16项读书活动，打造楚怡读书品牌。学校建立联动读书机制，图书馆定期举办“清风讲堂”、盲盒答题抽奖、阅读主题讲座、读书分享会以及学生阅读打卡（图4-3）等丰富多彩的活动，吸引了广大师

生积极参与。同时，开展行走中的阅读实践活动，组织师生走进橘子洲、黄兴故居等红色景点，分享共读红色主题的文章和名篇，增强师生的历史使命感和责任感。为帮助学生选好书、用好书，学校精心编制推荐书单，同时建设“微图书馆”门户，为师生提供了便捷的数字阅读服务平台，极大地方便了师生的阅读和学习。2024年，学校在湖南省职业院校楚怡读书行动评选活动中，获一等奖5项，二等奖4项、三等奖3项，“楚怡读书之星”2人。倡导的“在实践中读书，在读书中实践”楚怡读书行动被《湖南日报》等多家新闻媒体报道，武汉职业技术学院、长沙职业技术学院等20余省内外职业院校前来交流访问。楚怡读书行动营造爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围，助力湖南职业教育内涵式高质量发展。



图4-3 学生在图书馆开展阅读打卡活动

专栏4-1 聚焦读书行动“小切口” 写好工匠培养“大文章”

湖南省贯彻落实教育部等八部门印发的《全国青少年读书行动实施方案》精神，打造有全国影响力的楚怡职业教育读书品牌。教育厅专门印发《湖南省职业院校楚怡读书行动计划（2024—2026年）》，创新提出服务全面育人、坚持精准高效、融入全民阅读的基本原则，

系统提出“一校一方案”“一班一推广”“一天一诵读”“一周一课时”“一年一展示”的全省一盘棋常态化管理模式。同时，将阅读与阅读教育教学全面融入日常教育教学体系，形成“阅读+”系列阅读精品课程。立足学生全面发展，开展“阅读+思政教育”“阅读+心理教育”“阅读+科技教育”等系列阅读指导，助推学生综合素养提升；立足专业群课程体系，实施“阅读+专业”，匹配各专业课相应的阅读书目，助推专业教育教学；以语文等相关课程为主阵地，将“阅读+写作+演说”作为课程教学的核心内容，组织学生开展读书训练思维、读书分享演讲、撰写读书报告等实践教学。全省职业院校还将深入乡村、进入社区、走进企业，助力社区书屋、农家书屋、共享书屋、企业书屋、景区书屋“五大书屋”建设，积极推动全民阅读高质量发展。

4.1.3 培育“楚怡”工匠

湖南省继续实施“湖湘工匠燎原计划”“楚怡工匠计划”，推动高等职业教育与普通高等教育联合培养本科层次高素质工匠人才。2024年，全省开展劳模工匠进校园活动336次，培育名师（名匠）工作室131个，选树100名“湖湘工匠”，其中10人获评湖湘杰出工匠。

案例 4-3 职业院校走出来的“湖湘工匠”

湖南省高等职业学校聚焦先进装备制造、非物质文化遗产传承等经济社会发展的关键领域，开展高素质技术技能人才培养。2024年，遴选发布第二届“湖湘工匠”，涌现一批职业院校人才培养的先进典型。余洪伟，张家界航空工业职业技术学院无人机应用专业教师，带领师生团队在各类无人机专业技能竞赛中斩获国际金牌2项、国家级竞赛获奖12项、省级竞赛获奖60余项。陈建军，湖南铁道职业技术学院数控技术专业毕业生（图4-4），现为中国铁建重工集团股份有限公司数控加工技术骨干，凭借扎实专业技能和企业实践经验，主动承担技术攻关，将盾构机主轴承加工误差成功控制在0.01毫米内，为国产最大直径盾构机、世界最长海底高铁隧道盾构

机、全球最大直径盾构机主轴承等众多高端装备，打造精密的“中国心”。王增木，湖南电气职业技术学院电气自动化技术专业毕业生，现为湘电集团有限公司电机事业部电机试验工，坚守电机试验岗位13年，主导提出“直流馈能”技术改革方案，为国家节约试验消耗费用近1000万元，带领团队完成3项重点科研项目，指导青年职工参加技能大赛，荣获各级奖项5项。周傺，湖南工艺美术职业学院刺绣设计与工艺专业毕业生，现为湖南省湘绣研究所有限公司生产研发中心刺绣工艺师，坚守湘绣传承16年，致力于传播湘绣文化，其作品《锐不可当》实现了刺绣表现形式从2D到3D的突破，荣获2024“百鹤杯”工艺美术设计创新大赛百鹤奖。



图4-4 陈建军工作现场

4.2 赓续湖湘红色基因

4.2.1 深挖湖湘红色资源

湖南省高等职业学校深入领会习近平总书记考察湖南第一师范学院重要讲话精神，深度挖掘湖湘红色文化资源，将红色文化融入思想政治教育、实践教学、专业课程，打

造红色文化校园，建设红色长廊、红色图书馆及红色文化园，营造浓厚的红色氛围。2024年，湘南幼儿师范高等专科学校充分挖掘郴州地区丰富的红色资源，打造集阅读、学习、交流、宣传红色文化为一体的红色书屋。湖南艺术职业学院和湖南烈士公园管理处签署关于加强红色演绎合作框架协议，利用双方优势资源创编红色文艺作品，推动红色文化的传承与发展（图4-5）。



图4-5 原创红色音乐短剧《谁主沉浮》在湖南烈士公园首演

案例 4-4 挖掘老区精神 传承红色基因

湖南劳动人事职业学院深耕革命老区沃土，大力弘扬革命老区精神，传承红色基因，积极服务老区发展，累计为老区培养了2.2万名技能人才，为老区的经济社会发展提供了人才支撑。一是传承红色基因，用老区精神铸魂育人。持续挖掘革命老区“精神富矿”，打造有深度、有温度、有实效的“三有”思政金课，将老区精神融

入课堂教学，培养学生良好的学习习惯、生活习惯、行为习惯和思维习惯，掌握必要的专业技能，使学生具备扎实的专业素养，秉承老区人民的优良品质。二是深化产教融合，服务老区发展。不断优化专业结构，紧密结合老区产业发展需求，开设了一系列与老区经济紧密相关的专业。积极开展订单培养，引导学生本地就业。三是坚持以爱育人，用心用情扶困助学。构建“四助一体”（助学、助困、助梦、助业）、“三免一补”（免学费、免住宿费、免教材费，补生活费）资助帮扶体系，确保每一位家庭经济困难的学生都能顺利完成学业。开展“一对一”帮扶就业活动，为困难学生提供个性化的就业指导和服务，帮助他们顺利实现就业，持续助力乡村振兴事业。2024年，学校被民政部授予湖南省唯一一所“全国革命老区职业教育示范案例院校”荣誉称号（图4-6）。



图4-6 学校荣获“全国革命老区职业教育示范案例院校”称号

4.2.2 建设湖湘红色阵地

湖南省在省发改委确定的35个红色教育基地基础上，立体构建湖湘红色教育阵地矩阵。以省博物馆、红色纪念馆、烈士陵园、史实陈列馆、红色旅游系列景区等为依托，打造湖湘红色文化实地教育阵地；发挥湖南教育融媒体中

心、湖南大中小学融媒视创中心等平台作用，扩大红色教育资源供给，打造集网络学习、在线互动、资源共享为一体的红色“云”阵地；建立社区服务、校园文明等志愿服务活动基地。2024年，湖南省高等职业学校建设校本湖湘红色教育实践基地145个，校企、校地联建红色资源实践基地234个，开发红色教育网络平台95个（图4-7），网络平台资源浏览量达170万人次。



图4-7 2023-2024年高等职业学校红色阵地建设情况

数据来源：高等职业教育质量报告院校年报

案例 4-5 “校-企-馆-地”共建湖湘红色阵地

湖南三一工业职业技术学院着力摸清县域红色文化资源家底，用好红色资源，传承红色基因，坚持立德树人，“校-企-馆-地”共建湖湘红色阵地。联合长沙县委党校、长沙县文旅局以及许光达故居、黄兴故居纪念馆、田汉文化园、杨开慧纪念馆、徐特立故居纪念馆等单位，共商共建12处爱国主义教育基地。以“传帮带”等形式每月平均组织学生200人次赴爱国主义教育基地开展现场实践教学，完成实践教学手册，确保每一项实践活动有记录、有体会、有感想，落实落地实践效果。成立爱国主义教育学生志愿宣讲团，开展4期线

下培训（图4-8），与互联网媒体深度融合，推出40余期“求是园”特色品牌线上宣讲，实现红色教育线上线下全覆盖。



图4-8 学生志愿宣讲团在爱国主义教育基地开展实践活动

4.2.3 发展湖湘红色文化

湖南省以深化红色基因传承为核心，通过“宣讲+实践+创新”三位一体模式，着力打造湖湘红色文化育人品牌。2024年，湖南省高等职业学校开展湖湘红色文化宣讲活动960场次，构建起“校-企-社”联动的红色文化传播矩阵。同步推进特色实践活动创新，组织实施红色研学、情景剧展演等特色实践项目1200余项，吸引参与沉浸式体验30余万人次，形成“奋斗青春号”等具有职业教育特质的红色文化品牌137个，提升湖湘红色文化在职业教育领域的传播力与时代价值。

案例 4-6 创新育人体系 让湖湘红色文化璀璨出圈

湖南艺术职业学院致力于传承和发扬中华优秀传统文化，特别是湖湘地区的特色戏曲文化，持续探索和创新具有“湖艺特色”的高质量办学之路。构建“天鹅大树创新拔尖人才培养计划”等五大育人体系，培养既懂艺术原理，又具备文化创意和数字工具运用能力的复合型人才。推行“翁如美育”和“绎如大思政”教育理念，狠抓艺术质量，注重文化含量，将舞台融入思政教育，打造《湘夫人》《浏阳河弯过了几道弯》等“叫好”又“叫座”的作品，推动湖湘传统红色文化强势“出圈”，引导学生成为优秀传统文化的传承者、弘扬者和践行者。与芒果TV、湖南省演艺集团有限责任公司、马栏山视频文创园管委会等湖南省内50家文化产业领域头部企业开展校企合作，构建广阔的实践与创新平台。2024年，联合长沙市文化旅游广电局主办《爱上长沙·爱上花鼓》情景音乐会（图4-9），师生用精湛的表演和创新的表达展现了长沙花鼓戏的独特魅力，赢得了广泛赞誉。联合田汉故居推出“国歌——中华民族的伟大号角”红色教育短视频，入选2024年度国家文物局、教育部以革命文物为主题的“大思政课”优质资源建设推介精品项目（数字传播类）。



图4-9 《爱上长沙·爱上花鼓》情景音乐会现场

4.3 传承优秀传统文化

4.3.1 传承发展湖湘文化

湖湘文化以其独特的地理环境和历史背景，孕育出“心忧天下、敢为人先”的精神特质。湖南深入挖掘湖湘文化精神内涵，传承发展湘菜、湘绣、湘茶、湘瓷等非物质文化遗产，探索具有湖湘特色的文化和教育深度融合之路。2024年，全省高等职业学校积极推动湖湘文化融入教育体系，开设“湖湘非遗技艺”“潇湘诗词鉴赏”等特色选修课程196门，辐射学生17万人次，编撰非遗教材（读本）300余套（册），涉及祁剧、花鼓戏等非遗代表项目；开发文创产品900余套，举办“非遗大师工坊”等主题活动800余场，吸引30余万师生参与，形成“研、学、创、传”一体化文化育人生态，培养知家乡、爱故土、懂非遗、传文化的技术技能人才。

案例 4-7 非遗技艺的碰撞 上万针绣出打铁花

湖南工艺美术职业学院创新实施作品载体育人新模式，为非遗文化的传承与发展注入了新的活力。学校秉持“以作品育德，以作品淬艺”的教育理念，通过作品创作的过程，培养能够创作出“思想精深、艺术精湛、制作精良”艺术作品的高素质工匠。在作品育人的实践中，学校将非遗文化的传承与作品创作紧密结合，鼓励学生们在传统技法的基础上进行创新尝试，让非遗文化在作品中焕发新的生机。刺绣设计与工艺专业2024届毕业生王文定在传统湘绣技法的基础上，自创“定钉针法”，并运用这一针法耗时近600个小时用上万针绣制了毕业设计作品——《“追光”之非遗打铁花》（图4-10）。这一新针法的运用，使得作品在细节上更加生动、立体，

层次分明，非遗打铁花和非遗湘绣技艺在作品中碰撞融合，成功地将打铁花这一短暂而绚烂的瞬间定格在湘绣作品上，赋予了作品永恒的艺术生命力。王文定说：“非遗传承需要与时俱进，我们不能仅仅停留在对传统的模仿与复制上，而要在继承中创新，在创新中发展。希望非遗传承人能追寻着内心的光坚守下去，最终成为光，照亮他人，共同推动非物质文化遗产的传承与发展。”



图 4-10 湘绣作品《“追光”之非遗打铁花》

4.3.2 保护弘扬地域文化

湖南立足“一域一特色”文化禀赋，致力于地域文化保护与弘扬。2024年，全省累计挖掘地域历史文化、民族

艺术等资源500余项，建成文化数字资源库144个，在湘西、怀化等地区开设民族文化遗产与创新示范专业点，实现文化资源向教学资源的转化。校企联合开展“传统工艺振兴行动”，组织文化遗产调研与保护活动384次，举办“非遗传承与推广志愿服务项目”等特色培训1428场，覆盖从业者及学生15万人次。

案例 4-8 开展职业技能培训 助力苗绣产业发展

湘西民族职业技术学院作为中国非遗传承人群研修研习培训计划的承办校，将精准扶贫经验应用于湘西自治州十八洞村苗绣产业发展。学校积极发挥学术与教学资源优势，为苗绣技艺研配班设计针对性课程，邀请苗绣技艺领域的知名专家和传承人进行授课，对苗绣技艺进行分解细化并专题讲授。深入挖掘湘西苗绣特有的民族元素，与企业深度合作，创新设计“百岁宝宝”“千禧龙包包”“福在十八洞”等富含地域文化特色的苗绣系列产品，提升了苗绣产品的文化价值和地域特色，推动十八洞村传统苗绣产业转型升级与繁荣发展。学校在促进地方产业发展的显著贡献，被中央电视台新闻频道专题报道（图4-11）。



图4-11 学校助力十八洞村苗绣产业发展

案例 4-9 畅“玩”故事构课程体系 “云”上碰撞传非遗异彩

湖南民族职业学院组建湖南省“楚怡”艺术设计教师教学创新团队，深入汨罗江畔的长乐古镇，致力于保护和弘扬岳阳市汨罗市本地的国家级非物质文化遗产长乐抬阁故事会。团队通过挖掘其趣味点、美感点、技艺点，构建了一套基于文化记忆传播的“打散-重构-凝神”模块化非遗课程体系。在人文素质课中，整理并传授了蕴含“崇正义、尚和合”的109个经典故事，强化人文薪火；在专业基础课中，侧重体验、提炼和创新非遗技艺，如人物造型、脸谱绘制等，探寻艺术之美；在专业核心课中，将非遗元素融入文创产品、主题设计、活动策划等，推进专业办学专题化，“图形创意”核心课被认定为国家精品在线开放课程。同时，团队还通过制作虚拟全景云游长乐古镇VR、研发虚拟数字人“创创”、录制非遗专版、开展课程数字化设计与优化服务，线上线下多元交互，保护和弘扬长乐抬阁故事会。团队担纲制作的数字化纪录片“长乐抬阁故事会非遗代表性传承人记录工程”（图4-12），被永久保存于国家档案馆；以其为核心的文化体验项目成功入选首批“中国—东盟千校携手计划”。



图4-12 团队负责人采访长乐民俗老艺人

4.3.3 创新构建校本文化

2024年，湖南省高等职业学校深入推进校园精神文明建设，开展共同文化观念、价值观念、生活观念等教育举办校训校风校歌等宣教活动6200余场，涌现出一批践行校训精神的先进师生典型17400余人，加大物质文化建设投入，新增校园建筑面积43.53万平方米，完善文化基础设施，布置文化景观、雕塑、书画等艺术作品，营造高尚、健康的人文氛围。坚持“以文化人、以文育人”广泛开展文明校园创建，举办校园文化活动14000余场次，参与师生260余万人次，其中，374个活动已持续开展10年以上，形成了独特的校本文化特色。

案例 4-10 强化民族文化教育 铸牢中华民族共同体意识

长沙民政职业技术学院有少数民族学生 2298 人，涵盖少数民族 36 个，占比达 12.66%。学校创新构建德育融汇、思政融合、素质融铸、技能融创四大机制，探索开展具有学校特色的民族文化教育实践。制作《思想保证：为什么要铸牢中华民族共同体意识》慕课、“家是玉麦、国是中国”特色微课，吸引 2.8 万余名学生参与学习。连续举办 17 届校园民族文化艺术节（图 4-13），以“展、品、弹、唱、舞”五彩丝线为主线，展示 60 余件服饰乐器，40 余种美食和 9 部舞台文艺作品，丰富了校园文化生活。依托百工之事工艺美术博物馆、长沙市非遗中心陶瓷分馆、“五国语言”数字博物馆等校内场馆资源，开展铸牢中华民族共同体意识教育活动，每年参与学生数达 2200 余人次。近三年，共有 89 名少数民族学生成为中国共产党党员，67 名少数民族学生在省级、国家级竞赛中获奖。学校立项首批湖南省铸牢中华民族共同体意识教育示范学校，相关工作经验在省委统战部《工作

简报》上刊发和推广。



图 4-13 学校举办第十七届校园民族文化艺术节

5 国际合作

湖南省深入贯彻党的二十大关于“推动共建‘一带一路’高质量发展”的战略部署，全面落实《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》及《湖南省职业教育“楚怡行动”实施方案（2023-2025年）》精神，锚定“内陆地区改革开放高地”建设目标，以“楚怡”职教品牌国际化建设为引领，构建“政校企协同、产教研联动”的对外开放新格局，为湖南打造“三个高地”提供国际化技术技能人才支撑。湖南省高等职业学校深度融入“一带一路”倡议，依托中国（湖南）自由贸易试验区、中非经贸深度合作先行区等国家级平台，打造“中非职教合作联盟”“中国-老挝楚怡学院”等品牌项目。

5.1 服务国际产能合作

5.1.1 拓展境外办学规模

湖南省高度重视职业教育的国际化发展，引入“鲁班工坊”境外办学标准，规范办学目标和定位、办学模式和办学内容等，注重与当地经济、文化和社会需求相结合，实现境外办学方式从“走出去”转向“本土化”、办学定位由技能培训拓展到学历教育。推动行业特色向职教品牌聚焦发展，引导高等职业学校建立一批“楚怡学院”“芙蓉学院”等体现湖南职业教育特色的境外办学机构，提升职业教育国际影

响力。2024年，湖南省高等职业学校通过与多个国家和地区的知名企业、教育机构建立合作关系，多点布局，教随产出、校企同行，在英国、老挝、泰国、赞比亚等12个欧亚非国家设立国（境）外办学机构15个，开设符合当地产业发展的专业和课程，涉及7个专业大类19个专业点，在校生达768名（表5-1）。

表5-1 湖南省高等职业学校境外办学情况

学校名称	机构名称	开办专业
湖南有色金属职业技术学院	中国-赞比亚职业技术学院矿业工程学院	金属与非金属矿开采技术
湖南三一工业职业技术学院	三一印尼海外灯塔工厂学院	智能工程机械运用技术
长沙商贸旅游职业技术学院	湘菜产业学院日本分院	湘菜
	湘菜学院英国分院	湘菜
长沙航空职业技术学院	卡纳多文理学院	飞行器维修技术
湖南工业职业技术学院	中泰国际学院	机械制造及自动化
长沙民政职业技术学院	中国-老挝机电一体化楚怡学院	机电一体化技术
	中国-老挝电子商务楚怡学院	电子商务
湖南工艺美术职业学院	马来西亚·芙蓉（湘绣）学院	刺绣设计与工艺
	菲律宾·芙蓉（服装）学院	专业服装与服饰设计
湖南铁道职业技术学院	马来西亚高铁工坊	铁道机车车辆制造与维护
	墨西哥高铁工坊	铁道机车车辆制造与维护
湖南高速铁路职业技术学院	几内亚科纳克里大学铁路学院	铁道运输、机车车辆、铁道信号、铁道工程
	泰国天佑铁路学院	动车组检修技术、铁路信号自动控制
湖南大众传媒职业技术学院	马尔代夫维拉学院汉语中心	国际中文

数据来源：高等职业教育质量报告院校年报

案例 5-1 “校校企”合作打造境外办学湖南品牌

湖南省高等职业学校境外办学的品牌意识增强，以“楚怡学院”、“芙蓉学院”等体现湖南职业教育特色的名称命名境外办学机构，湖南工艺美术职业学院分别在马来西亚、菲律宾成立芙蓉学院，湖南外贸职业学院启动马来西亚“楚怡学院”建设项目。2024年，长沙民政职业技术学院与老挝巴巴萨技术学院、老德技术学院以及中资企业山河智能装备集团共同建设的“中国-老挝机电一体化楚怡学院”“中国-老挝电子商务楚怡学院”正式投入运行（图 5-1），首批招生 53 名老挝学生。老挝教体部副部长苏里乌冬·孙达拉专程写来感谢信，老挝最大媒体《万象时报》以“中国加速在老挝合作办学项目”为题在头版进行报道，老挝国家电视台专访 8 分钟报道楚怡学院海外办学成果。两所海外楚怡学院的建成提升了湖南职业教育国际化办学水平，形成标准引领下的跨境交流常态机制，实现了“对接国际标准—优化本土标准—输出中国标准”的有机融通，成为湖南省职教出海品牌项目。



图 5-1 中国—老挝机电一体化、电子商务楚怡学院揭牌典礼

案例 5-2 海外铁路学子 获大使授奖

湖南高速铁路职业技术学院联建“科纳克里大学铁路学院”，创新“定制学习+双语教学+国际竞赛激励”的教育模式，培育非洲铁路工匠。一是量身定制学习计划，针对非洲当地学生的学习基础、学习能力、学习方式等实际情况，结合铁路专业的特点，量身定制个性化

学习计划，帮助熟练掌握相关专业技能。二是实施双语教学，学院选派 9 批次 30 人次具有双语教学能力的教师赴几内亚，精心编制 62 份中法双语专业标准和课程标准，内容涵盖机车车辆、铁道工程等铁路专业领域，累计授课超过 5000 课时。三是提供国际竞赛激励，援教教师不仅教授铁路专业知识，还联合科纳克里大学孔子学院，开设介绍中国文化、历史、社会习俗的选修课程。鼓励学生积极参与国际中文比赛等赛事。科纳克里大学铁路学院铁路运输专业学生 Camara Mamadou LAMINE（中文名李大明）酷爱中华文化，在第 23 届“汉语桥”世界大学生中文比赛几内亚赛区全国总冠军。中国驻几内亚大使黄巍为其颁奖，并代表几内亚赛区赴华参加“汉语桥”世界大学生中文全球总决赛（图 5-2）。



图 5-2 中国驻几内亚大使黄巍为冠军选手颁奖

5.1.2 推进中外合作办学

湖南有序吸引境外高校来华合作办学，输入优质资源，办好一批示范性中外合作办学机构和项目。湖南省高等专科学校对标世界一流标准，将国际先进的职业资格证书、课程体系及课程资源进行本土转化，科学制定专业人才培养方案，完善中外合作办学项目教学标准、课程标准、毕业标准等系

列标准文件，打造具有湖湘特色的中外合作办学模式，提升职业院校教师和国际化素养。2024年，全省新增中外合作办学项目10个。其中，与德国、加拿大、澳大利亚等发达国家的合作项目达到6个（表5-2），在校生953人，毕业生656人，其中获中外合作办学双证书毕业生占比达30.6%。

表 5-2 获教育部批准的中外合作办学项目一览表

学校名称	合作办学国家	合作办学国外院校	专业
保险职业学院	澳大利亚	墨尔本理工学院	国际商务
湖南化工职业技术学院	巴基斯坦	INFINITY 工程学院	电子商务
湖南现代物流职业技术学院	德国	德国北黑森应用技术大学	现代物流管理
长沙航空职业技术学院	加拿大	卡纳多文理学院	飞行器维修技术
湖南汽车工程职业大学	马来西亚	马来西亚苏丹依德里斯教育大学	新能源汽车技术
湖南工业职业技术学院	新西兰	新西兰惠灵顿理工学院	机械制造及自动化
长沙民政职业技术学院	马来西亚	英迪国际大学	康复治疗技术
湖南工艺美术职业学院	马来西亚	马来西亚城市大学	刺绣设计与工艺
	菲律宾	菲律宾圣保罗大学	服装与服饰设计
湖南科技职业学院	泰国	泰国西那瓦大学	商务管理
湖南铁道职业技术学院	俄罗斯	俄罗斯圣彼得堡国立交通大学	机械设计与制造、城市轨道交通应用技术、铁道机车运用与维护
永州职业技术学院	韩国	韩国木浦科学大学	护理
湖南高速铁路职业技术学院	几内亚	几内亚科纳克里大学铁路学院	铁道运输、机车车辆、铁道信号、铁道工程
	泰国	泰国天佑铁路学院	动车组检修技术、铁路信号、自动控制

数据来源：高等职业教育质量报告院校年报



图 5-3 卡纳多文理学院教师指导学生实践

5.1.3 服务国际产能合作

湖南省紧密对接国际产能合作及海外中资企业用人需求，通过政策支持、院校实践和项目，输出标准和输出装备等优质资源，赋能开展独具特色的援外服务湖南模式。湖南省高等职业学校依托“未来非洲—中非职业教育合作特色项目”“中国—东盟特色合作项目”“中国—东盟千校携手计划”等项目，联合企业开展技术技能人才培训、技术服务和文化交流互鉴活动。截至 2024 年底，累计在国（境）外设立培训机构 58 个，承办（协办）国际文化交流活动 90 次，专任教师赴国外指导和开展培训超 1 万人次。

案例 5-3 持续实施中加合作办学，提升专业核心竞争力

长沙航空职业技术学院与加拿大卡纳多文理学院合作举办飞行器维修技术专业的高等专科教育项目，引进优质教育资源，推进专业

与课程建设。对接 FAA 国际民航标准，引进加拿大卡纳多文理学院基于 ATA100 规范的航空技师专业标准、《航空科学和空气动力学》等 16 门专业核心课程及相应教材、课件、考核标准等教学资源，采取 2+1 教育模式，充分发挥 5 名中英文翻译资格教师、3 名对外汉语资质教师和 16 名加方授权的专业双语教学资格教师作用，实施双语教学（图 5-3）。自 2017 年开展合作以来，已毕业 5 届学生，累计培养与国际航空维修标准接轨的国际化人才 234 名，应届毕业生就业率 97%，航空企业对口就业占比 83%。基于项目开发的飞行器维修技术专业标准立项湖南省具有国际影响力的职业教育标准，开发《飞机复合材料》《航空维修专业英语》等 5 本双语教材入选国家职业教育规划教材，“课纲对接，双核驱动：航空维修类专业英语课程教学改革与实践”获湖南省职业教育教学成果一等奖。

案例 5-4 加强人才和技术服务 促进国际产能合作

湖南省高等职业学校服务走出去企业海外业务本土化发展需求，广泛开展人才和技术服务。湖南铁道职业技术学院与中车股份有限公司联合共建轨道交通产教融合海外服务平台，打造职业教育随企出海的“3C 模式”（中国中车“CRRC”/合作 Cooperation/学院 College），服务中国轨道交通走出去，为老挝、肯尼亚、埃塞俄比亚等国家培养轨道交通本土员工 400 多人次、培训本土员工超过 2 万人日。湖南高速铁路职业技术学院与几内亚科纳克里大学及跨国集团赢联盟公司三方共同打造重载铁路智慧巡检及安全运营国际科技创新合作基地，组建 9 批次 30 人次专家援非技术团队，研究重载铁路智慧巡检、列车制动技术创新等 12 项关键技术难题，实现 5 项重大技术创新，降低了 20% 铁路系统的维护成本。湖南交通职业技术学院“无人机工作坊”团队赴格鲁吉亚为湖南建投百舸水利公司在格鲁吉亚 E60 高速公路 Lot3 项目开展无人机航测技术服务和航测培训。湖南工艺美术职业技术学院在马来西亚等“一带一路”沿线国家中资企业培训本土员工 130 人，举办产品推介展销会 4 场，采取“观展+体验”的方式向当地民众介绍“新湘绣”等新产品，邀请南非、卢旺达等国家的工艺美术技术人员来校进行湘绣文化交流培训（图 5-4），拓展湘绣等“湘品”海外市场版图。



图 5-4 南非、卢旺达工艺美术技术人员培训现场

案例 5-5 跨境电商助力湘企出海，服务湖南高质量发展

张家界航空工业职业技术学院毕业生杨涛，凭借对非洲市场的敏锐洞察与扎实的技术背景，打造了中非跨境电商标杆平台 Kilimall，搭建了一条横跨中非的数字经济“空中丝路”，助力湘品出海、湘企出海，服务湖南高质量发展。杨涛将学院“产教融合、知行合一”的理念融入企业发展，以“技术+本土化”双轮驱动，持续深化技术创新，实时运用大数据了解非洲消费偏好，将平台 AI 客服系统升级为支持斯瓦希里语、豪萨语等 7 种非洲方言。在中非经贸博览会推动下，他先后与卢旺达、尼日利亚等政府签订国家级物流合作协议，并在非洲多国地区建立智能分拨中心，用十年时间将平台打造为东非第一大电商平台（图 5-5）。平台现有用户规模超 1000 万，带动湖南 500 余家企业及产品出海，年交易额突破 10 亿元，其“数字化基建+本土化运营”模式被写入《中非合作论坛—达喀尔行动计划》，获评湖南自贸区“对非经贸合作示范企业”。



图 5-5 Kilimall 为中国及非洲本地创造近万个就业岗位

5.2 留学湖南

5.2.1 推进留学生招生工作

湖南省出台招收和培养国际学生管理办法，支持高等职业学校依托区域产业、资源优势，打造一批具有竞争力的国际学生招收与培养特色学科专业，设立优秀外国留学生奖学金，吸引“一带一路”国家青年来湘学习。湖南高等职业学校采取线上宣传、合作院校推荐、国际教育展等多种招生方式，建立院校“两级三审”机制，通过材料审核、网上面试、远程测试等环节选拔优质生源，提升留学生招生的针对性和实效性。生源国别与地区布局不断优化，生源国主要来自马来西亚、老挝、巴基斯坦、柬埔寨、印度尼西亚等 36 个“一带一路”共建国家。2024 年，全省具有招收来华留学生资质的高等职业学校增至 20 所，专业增至 61 个，接收国外留学生人数 279 人（表 5-3）。

表 5-3 具有招收来华留学生资质的高等职业学校

序号	学校名称	2023-2024 年留学生人数
1	长沙民政职业技术学院	64
2	湖南铁道职业技术学院	/
3	湖南交通职业技术学院	7
4	湖南工业职业技术学院	22
5	湖南大众传媒职业技术学院	4
6	湖南科技职业学院	2
7	湖南工艺美术职业学院	/
8	岳阳职业技术学院	15
9	湖南现代物流职业技术学院	3
10	常德职业技术学院	81
11	湖南外贸职业学院	/
12	湖南机电职业技术学院	/
13	长沙商贸旅游职业技术学院	/
14	湖南省汽车工程职业学院	23
15	湖南铁路科技职业技术学院	40
16	湖南化工职业技术学院	18
17	湖南高速铁路职业技术学院	/
18	湘潭医卫职业技术学院	/
19	湖南外国语职业学院	/
20	湖南三一工业职业学院	/

数据来源：湖南省教育厅国际交流处

案例 5-6 短期汉语培训助力学子来湘留学

湖南铁道职业技术学院举办海外留学生短期汉语培训班，来自印度尼西亚、法国、东帝汶等国的 20 位 HSK2 短期汉语语言留学生在线上系统进行汉语学习（图 5-6）。短期汉语培训分为 HSK2、HSK3 和 HSK4 三期，由专业知识扎实、教学经验丰富、富有爱心、善于沟通的教学团队与管理团队组织实施培训，旨在帮助学员在语言学习中加深对中国文化的了解，引导学员通过 HSK4 考试后能来湘留学，学

习轨道交通技术，助力本国轨道交通建设。同时，湖南铁道职业技术学院还组织招生团队赴“一带一路”沿线国家如新加坡、坦桑尼亚、加蓬进行招生宣讲，与当地高校和教育机构建立合作关系，开展合作办学项目洽谈，拓展招生渠道。2024 年与 4 所国外院校新增合作协议，探索交换生项目，通过合作院校推荐优秀学生来学校留学。



图 5-6 短期汉语培训班线上开班仪式现场

5.2.2 规范留学生教育管理

湖南省教育厅与省委外事工作委员会办公室、省公安厅等部门协作，制定相关政策，定期开展来华留学生专项调研，指导、协调和监督各高等职业学校的来华留学生教育管理工作。湖南省高等职业学校坚持规范管理与人文关怀并重，按照趋同化管理要求将来华留学生纳入学生教育管理体系中，成立留学生工作领导小组，设置留学生管理服务机构，出台留学生教育管理、日常管理、奖学金等管理制度，配备留学生管理专兼职工作人员，完善校内校外“政、社、警、校”联动管理机制，切实提升留学生综合管理服务水平。2024 年，湖南省高等职业学校设立留学生管理机构 64 个，出台留学

生管理制度 167 个，配备留学生管理专兼职人员 317 人。

案例 5-7 规范留学生全过程管理 推进湖湘文化浸润式育人

岳阳职业技术学院建立和完善留学生系列管理制度，出台了《岳阳职业技术学院来华留学生管理办法（试行）》等 12 项管理制度，加强留学生招生、培养及教育全过程管理，积极推进湖湘文化浸润式育人。组织留学生参观岳阳楼，近距离感受“忧乐文化”，并穿汉服体验中国传统文化的魅力，理解范仲淹“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的精神内涵；在端午节，带领留学生到汨罗参与屈子文化园活动，感悟屈原的家国情怀；在中秋节举办主题活动，让留学生在制作月饼、赏月中感受中华民族团圆之美；指导留学生练习太极拳，让留学生品味中华武术之美、感悟太极养生之道（图 5-7）；开设茶文化体验课，让留学生学习中国名茶“君山银针”的历史文化知识与冲泡技巧，领略中国茶文化的博大精深。书法、剪纸、茶艺、园艺等多姿多彩的传统学习体验，讲好中国故事，激发了留学生对中华文化发自内心的喜爱。留学生参加第四届“丝路华语”世界大学生国际汉语大赛，荣获一等奖 1 个、二等奖 2 个。



图 5-7 留学生登岳阳楼品忧乐精神

5.2.3 创新留学生培养模式

湖南省支持高等职业学校制定针对国际学生的教学计划和教学大纲，将汉语、中国概况、政治理论纳入必修课，

规范国际学生实践教学体系，提升留学生培养质量。湖南省高等职业学校充分考虑留学生国别、语种与专业间差异，定制人才培养方案，拓展深化“中文+职业技能”培养模式，积极探索现代学徒制人才培养，构建“技能+语言+文化”课程体系，开展线上与线下教学，深化师资队伍和课程建设，创新“多元化”来华留学生融合型培养模式。

案例 5-8 创新融合型培养方式 提升留学生培养质量

湖南省高等职业学校立足特色资源优势，深入推进中文教育与技能培养、专业教育与人文教育、第一课堂与第二课堂等融合发展的留学生培养方式，提升留学生教育水平。长沙民政职业技术学院依托“中文+专业+文化”载体，将“爱心校园文化”理念融入来华留学生培养机制，侧重课程资源融合并建设 2 个用 5 国语言讲解的云端博物馆，将中文和专业教学模式相融合并编写 16 门“中文+职业技能”教材编写语料库，创新“多元化”来华留学生融合型培养模式。湖南铁路科技职业技术学院将汉语与铁路专业相融合，专业课程与中国企业国际行业标准相融合，课堂教学与实训实践相融合，中国文化与职业素养相融合，贯穿课程设置、实践教学以及国际交流合作等环节，打造“四融合”培养模式（图 5-8）。



图 5-8 泰国斯巴顿大学留学生实践课堂

5.3 交流互鉴

5.3.1 推动国际交流合作

湖南省落实区域全面经济伙伴关系协定（RCEP）行动计划，加快内外贸一体化创新发展，举办中非职业教育合作论坛、中挝职业教育合作研讨会等国际会议，成立中非经贸合作、中国-老挝等职业教育产教联盟，承办世界职业院校技能竞赛和“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛，参加世界职业技术教育发展大会专题展，积极构建“会、盟、赛、展”的职业教育国际合作交流新平台和新范式。2024年，湖南省高等职业学校搭建国际交流合作平台69个，承办国（境）外技能大赛赛项5个，学生在国际技能大赛中获奖218项。

案例 5-9 践行职教出海 弘扬传统中医药

湖南省高等职业学校积极响应国家“一带一路”倡议，稳步推进“职教出海”工作。湖南中医药高等专科学校在巴基斯坦巴哈瓦尔布尔伊斯兰大学共建神农工坊，建设中医药鲁班工坊教学资源库，输出《中医养生适宜技术》等4门课程标准及中医护士职业资格标准（图5-9），为国家卫健委援建津巴布韦中医针灸中心开展中医适宜技术培训，面向突尼斯、马来西亚等国家开展中文+中医药职业技能培训，联合湘企发布英文、泰文版技术规范标准，助力湘企“出海”。长沙卫生职业学院作为中医药鲁班工坊共同体建设副理事长单位，充分发挥中医药养生保健、治未病的优势，开发覆盖中医学、中药学、中医康复等专业的国际教学资源库1个，建设《中医适宜技术》《中药药膳技术》等线上课程并通过巴基斯坦技术教育与职业培训部门认证，开展“中医药文化和适宜技术”和“中医养生健身气功八段锦”线上直播教学，300余名师生参加培训，为深化“一带一路”中医药合作，共建人类卫生健康共同体作出了积极贡献。



图 5-9 巴基斯坦巴哈瓦尔布尔伊斯兰大学
教务副校长莫阿扎姆·贾米尔一行来校参观交流

案例 5-10 承办国际赛事 搭建中外师生交流平台

湖南省高等职业学校承办世界职业院校技能竞赛和“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛，搭建中外高等职业学校师生增进友谊、切磋技能、展示风采的国际平台（图 5-10）。岳阳职业技术学院承办 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛医药卫生赛道四（护理技能小组）争夺赛，其代表队以第一名的成绩获得总决赛排位赛资格，并受邀在由教育部等 35 部委主办的 2024 年世界职业院校技能大赛冠军总决赛进行职业技能展演。湖南电气职业技术学院承办 2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第六届电梯工程技术赛项，设置了样板架装调、层轿门系统装调、整机装调和故障排除、轿架安装与调整（VR）等四个考核模块，全面考察参赛选手的电梯工程技术能力和职业素养，吸引了来自国际、国内共 146 名选手参赛。湖南有色金属职业技术学院承办 2024 “一带一路”暨金砖大赛首届新材料智能生产与检测技术赛项，设置智能高炉炼铁、智能转炉炼铜、质量检测与职业 3 个分项，共有 57 个参赛队 171 名参赛选手参加比赛，产生一等奖 6 个，二等奖 11 个，三等奖 17 个。



图 5-10 首届移动机器人竞技赛项全国总决赛开幕式

5.3.2 共建共享国际标准

湖南省支持高等职业学校建设和推出一批基础良好、业内领先、具有较高国际影响力的职业教育标准、资源和装备，遴选认定具有国际影响力的职业教育标准 28 个、职业教育资源 16 个、职业教育装备 507 个。湖南省高等职业学校在积极引进国际职业标准和优质资源的同时，充分发挥自身办学特色和专业优势，精准对接国际产业需求，联合国内外科研院所、行业企业共同开发具有国际影响力的专业标准和课程标准 920 个（见表 5-4）。

表 5-4 湖南省高职国际化标准、资源和装备建设情况

国际化标准、资源和装备建设	2023 年	2024 年	增长率/%
开发并被国外采用的职业教育专业标准/个	117	157	34.19
开发并被国外采用的职业教育课程标准/个	548	763	39.23
开发并被国外采用的职业教育资源数量/个	5246	6935	32.20
开发并被国外采用的职业教育装备数量/个	418	507	21.30

数据来源：高等职业教育质量报告院校年报

案例 5-11 汇聚产教联盟资源开发课程教材

中国-老挝职业教育产教联盟于2023年9月6日在老挝万象成立，旨在提供“政-校-企-研”合作开放平台，探索中老职教合作的新路径、新模式，打造中老职业教育合作新高地，为两国提升职业教育发展质量、促进产业转型提供新的重要支撑。2024年12月，中国-老挝职业教育产教联盟第二次理事大会在长沙召开，会议通过“线上+线下”同步进行，来自中老双方理事单位100余人参加会议，总结过去一年的工作，就未来发展方向展开深入交流探讨，并为2024年“老挝职业教育机电一体化、电子商务专业国家教材开发项目”立项单位颁发了授权书（图5-11）。中国-老挝职业教育产教联盟共立项开发38本教材，在联盟框架协议下基于在专业深厚教学基础和丰富实践经验，结合老挝本土的工业实际和教育需求，由联盟成员单位分别承担开发任务。其中，湖南工业职业技术学院、邵阳职业技术学院、湖南商务职业技术学院等湖南省内高等职业学校开发教材28本，共同打造具有国际影响力的职业教育课程资源。



图 5-11 为“老挝职业教育机电一体化专业国家教材开发项目”立项单位颁发授权书

5.3.3 培养师生国际素养

湖南省高等职业学校将教师培养作为学校发展的重要战略任务之一，通过国外访学、国际化企业顶岗实践、参加国际会议等内培外引方式，打造一支高水平的国际化师资队伍。2024年，全省高等职业学校具备双语教学能力的专任教师3193名，有海外培训和访学经历的专任教师1830名，引进外籍教师40名（图5-12）。

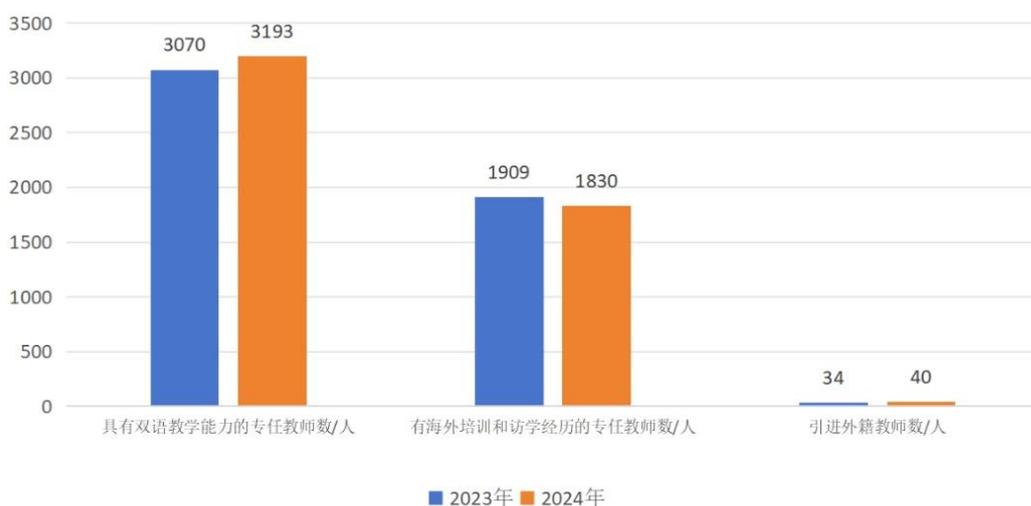


图 5-12 2023-2024 年国际化师资情况

案例 5-12 走出去、引进来 打造国际化师资培养新范式

湖南生物机电职业技术学院选派植物保护与检疫技术、种子生产与经营等专业教师、学生代表一行 10 人，前往泰国博仁大学开展为期 4 天的研学交流（图 5-13），教师团队全程参与了博仁大学的博士课程学习，学生团队参与了中文国际学院的网络营销课和泰语课程学习，提升师生国际化素养；选派种子生产与经营专业国家级教师创新团队 4 名骨干教师，参加国家“工匠之师”创新团队境外培训，在德国 DEULA 宁堡农业教育培训中心学习多样化的绿色学徒制模式、培训公司的架构与认证流程等。湖南环境生物职业技术学院累计派遣 56 名教师赴国（境）外攻读博士学位，组织百余名专业骨干教师参

与国际中文师资培训、中德双元制精英师资提升项目等，打造具有现代化水平的国际化师资队伍。郴州职业技术学院成功入选中德先进职业教育合作项目首批试点院校，2024年教育部中德先进职业教育合作项目专家对软件与大数据相关专业进行入校教学辅导服务，通过专家现场指导、示范教学、案例分享等方式交流德国职业教育模式，提升教师行动导向教学能力和项目执行能力。



图 5-13 在泰国博仁大学开展研学交流

湖南省高等职业学校加强学生外语能力培养，开办小语种专业，开设公共外语课程与专业外语选修课程，推行分层分类教学与小班制教学，逐步提高学生跨文化交流能力。开展专升本国际合作培养项目、国际交换生项目，组织学生参与国（境）外实习、交流学习及国际赛事等国际化项目，拓展学生国际视野。2024年，湖南省高等职业学校开设应用法语、应用日语、应用韩语等小语种专业点 24 个。学生参与境外实习项目 79 人，参与国际教育合作项目（留学、交换

生) 610 人。

案例 5-13 “3+1+1”模式助力人才国际化

湖南外国语职业学院国际教育学院与英国贝尔法斯特女王大学建立了长期合作关系，共同开展“3+1+1”学生培养项目。该项目为学生提供专升本及硕士连读的机会，即在湖南外国语职业学院完成三年大专课程后，赴英国贝尔法斯特女王大学攻读一年本科，再继续深造一年硕士，最终获得硕士学位。学校 2019 级商务英语专业学生鲁泽龙成功参与该项目，并凭借扎实的专业能力和良好的学术表现，顺利完成各阶段学习任务。鲁泽龙在英国贝尔法斯特女王大学深造期间，专注于市场营销领域的研究，并积极参与相关学术活动和实践项目，经过 5 年的系统学习，最终于 2024 年 12 月获得该校授予的市场营销专业理学硕士学位。这一国际化学习经历不仅提升了鲁泽龙的学术水平和实践能力，也拓宽了全球视野，为未来的职业发展奠定了坚实的基础。

6 发展保障

湖南省深入贯彻落实党的二十大关于“深化现代职业教育体系建设”的战略部署，紧扣《湖南省职业教育条例（2024年修订）》《湖南省深化现代职业教育体系建设改革实施方案》要求，以“强机制、优保障、提质量”为主线，构建“政策牵引-多元投入-质量闭环”三位一体的职业教育发展保障体系，为职业教育高质量发展筑牢根基。新修订的《湖南省职业教育条例》，率先将“职普融通”“产教共生”写入地方法规。出台《湖南省职业院校差异化生均拨款标准（2024版）》，推进基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度。通过“校友回湘”计划、社会捐赠及民生实事项目，形成多元投入机制，为职业教育发展提供条件保障。同时，建立健全质量保障体系，强化教学质量监测和管理机制，确保职业教育内涵式发展，全面提升育人水平和质量。

6.1 坚持党建引领促发展

6.1.1 深入学习贯彻党的二十大精神

湖南省深入学习贯彻党的二十大精神，举办全省教育大会，加快推进教育科技人才体制机制一体改革。组织队伍分赴省内各高等职业学校开展专题宣讲31场次，举办线上线下集中培训班，面向领导班子及中层干部、思想政治理论课教师等重点群体讲深讲透（图6-1）。召开职业教育创新发展调研座谈会，加速重构全省职业教育供给体系和能力，

系统谋划职业院校及专业布局优化。湖南省高等职业学校通过印发实施方案、举行专题培训班等形式，多层次、全覆盖学习党的二十届三中全会精神。



图 6-1 学习贯彻党的二十届三中全会精神集中培训

6.1.2 加强党对职业教育工作的全面领导

湖南省认真贯彻习近平总书记关于教育工作的重要论述和全国教育大会精神，召开全省教育系统基层党建工作重点任务推进会，出台教育系统进一步落实全面从严治党主体责任清单，调研并起草《湖南省教育系统党建引领工程实施方案》，把加强党对教育工作的全面领导作为根本保证。各高等职业学校坚持党委领导下的校长负责制，持续夯实基层组织基础，扎实开展党纪学习教育，守好课堂和网络意识形态阵地，以高质量党建引领职业教育高质量发展。

案例 6-1 “党建动车组”跑出高质量发展“加速度”

湖南铁道职业技术学院借鉴运用高铁“动车组”原理，车头把方向，节节有动力，形成加速度，全力打造“党委带动、支部推动、整体联动”的湖铁“党建动车组”，以高质量党建引领学校事业高质量发展。学校承担的全省首批“三全育人”试点项目以优秀等级结项。学校领导班子在省教育厅直属单位年度考核中，5次获得优秀等级。学校纪委连续5年荣获委厅直属单位纪检监察工作年度考核先进单位。近年来，学校先后荣获全省高校基层党建“示范点”、全省高校党建“示范高校”荣誉称号，荣获湖南省高校党建工作“标杆院系”3个、“样板支部”4个，立项建成教育部全国党建工作“标杆院系”1个、全国党建工作“样板支部”4个，党建“双创”省级立项数量位居湖南省高职院校首位。

案例 6-2 创新“党建+”模式 推动学校高质量发展

湖南化工职业技术学院创新“党建+”模式，扎实推进三级党组织示范创建和质量创优工作。一是创新“党建+学校治理”“党建+人才培养”“党建+重点项目”模式，创建“全国党建工作示范校”。二是大力实施“党建+院系品牌”模式，全面提升党总支的方向引领、政治把关和凝聚合力功能，创建“全国党建工作标杆院系”。三是积极探索“党建+教学”“党建+科研”“党建+专业”等模式，将支部建在项目上、团队里、平台中，创建“全国党建工作样板支部”。学校获首批全国党建工作示范高校，获全国党建工作标杆院系1个、全国党建工作样板支部2个，获湖南省基层党建工作示范点和全省高校党建示范高校等“对标争先”项目10余项，党建工作特色经验获湖南教育快讯推广3次，在第二十八次全国高校党建工作会议等全国性会议上作经验交流近10次。

6.1.3 打造基层党组织育人堡垒

湖南省高等职业学校进一步强化基层党组织战斗堡垒作用，切实把党的政治优势、思想优势、组织优势转化为立德树人、铸魂育人的内在动力，为青年学生的健康成长与成

才保驾护航。一是育人堡垒更加坚强有力，湖南省高等职业学校立项全国党建工作示范校 1 所、标杆院系 2 个、样板支部 66 个，其中 2024 年立项全国样板支部 32 个（表 6-1），立项省级党建工作示范校 8 所、标杆院系 58 个、样板支部 125 个。二是师生共育、教学相长氛围更浓，入选全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队 49 支，评选省级团队 44 支，累计分三批评选全省教师党员“先锋工程”典型个人 335 人，当年评选教育系统优秀共产党员 28 人、优秀党务工作者 26 人、先进基层党组织 27 个，评选全省普通高校优秀大学生党员 56 人，学生当年提交入党申请书 105111 人、党校培训学员 60011 人。

表 6-1 湖南省高等职业学校立项全国党建示范项目情况

项目名称	第一批	第二批	第三批	第四批	合计
全国党建工作示范高校/项	1	-	-	-	1
全国党建工作标杆院系/项	-	1	1	-	2
全国党建工作样板支部/项	5	15	14	32	66

数据来源：中华人民共和国教育部官网

案例 6-3 “党建+业务”深度融合 赋能学校高质量发展

益阳医学高等专科学校积极探索“党建+业务”深度融合模式，构建“党委定向、支部攻坚、党员示范”三维党建体系，将党建工作贯穿教育教学、科研创新和社会服务全过程。党委发挥“定盘星”作用，精准把握办学方向，积极引入先进教育理念与优质资源，深化课程改革，将红色文化融入学科教学，实现课程思政全覆盖，同时打造红色校园文化（图 6-2）。支部勇挑“攻坚担”，破解社会健康服务扩展难的问题，依托“杏林之光”等党建品牌，广泛开展健康服务 258 次，惠及 3.2 万余人次，促进理论教育与实践服务双融合。党员争做“先锋队”，推行“以老带新、以新促老”机制，党员骨干教师

带头上示范课，分享教学经验，带动全校教学水平提升。2024年，教师教学能力竞赛获国家级4项、省级10项，指导学生竞赛获国家级27项、省级59项。近三年取得省级以上标志性成果282项，实现由量变到质变的跨越式发展。



图 6-2 师生开展红色教育活动

案例 6-4 “党建翼联”构建校企共同体 助力工匠人才培养

湖南邮电职业技术学院以“党建翼联”品牌深化“党建+校企合作”。校企双方聚焦高技能人才培养主线，围绕党员联学、品牌联创、资源联享、服务联动四大主题组建党建共同体。建立“1+2+5+N”党员联系企业机制，党委委员带头联系1家龙头企业，二级学院书记对接2家重点企业，二级学院党组织深入5家对口企业，二级学院党员赴N家上下游企业开展实践锻炼。学校累计与70余家企业党组织签订“党建翼联”合作书，开展主题实践活动110余次（图6-3），与党建合作伙伴共建产业学院2个、劳模工匠工作室3个，聘请企业导师140余人，校企共同指导学生创业大赛项目40余个、解决学生就业岗位800余个，“湖南通服工匠班”“湖南电信客服工匠班”“湖南广电订单班”等校企育人项目产生良好的社会影响。2024年，学校立项全国党建工作样板支部2个。



图 6-3 学校教师在企业开展党建翼联活动

6.2 强化政策统筹保落实

6.2.1 贯彻国家政策把牢育人方向

湖南省紧扣国家职业教育战略部署，把牢“为党育人、为国育才”的根本方向。一是强化政策顶层设计。出台《中共湖南省委 湖南省人民政府关于加快建设教育强省的决定》，加快推进教育现代化、建设教育强省、实现高水平科技自立自强。省委召开十二届七次全会专题部署职业教育改革，发布《湖南省职业教育条例》。二是构建“大思政”育人体系。开展思政课课堂教学提升行动、思想政治教育教学能力比赛、思政理论课教学展示活动、大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思政理论课研究性学习成果展示竞赛、“大思政课”实践教学基地建设等，强化育人思政教育。三是深化现代职教体系建设改革。落实教育部

与湖南省人民政府共同印发的《关于进一步深化职业教育产教融合服务国家重要先进制造业高地建设的实施方案》。

6.2.2 强化地方政策提供有力支撑

湖南省把职业教育作为经济社会发展的重要“先手棋”，在政策上优先保障。一是强化制度保障，修订《湖南省职业教育条例》，设置产教融合、职普融通等专章，健全职业教育法治化运行框架；出台《湖南省高等院校布局优化实施方案》《湖南省高等院校学科专业优化实施方案》，调整优化高校布局和学科设置。二是统筹实施职业教育“楚怡”行动，完成首轮国家“双高计划”院校终期验收，开展省级“双高校”中期绩效评价，“楚怡”产教融合实践基地验收，建设“楚怡”高水平教师队伍；三是扩大贯通培养规模，2024年，遴选60所高等职业学校、150所中职学校，开展“3+2”中高职贯通培养，年招生1.4万余人；遴选17所本科高校、30所高等职业学校，开展“楚怡工匠计划”试点，联合培养本科层次高素质技术技能人才，计划招生2325人（图6-4）；遴选7所本科大学，实施“湖湘工匠燎原计划”；稳步发展本科层次职业教育，湖南省首所公办职教本科湖南汽车工程职业大学首批招生600人。

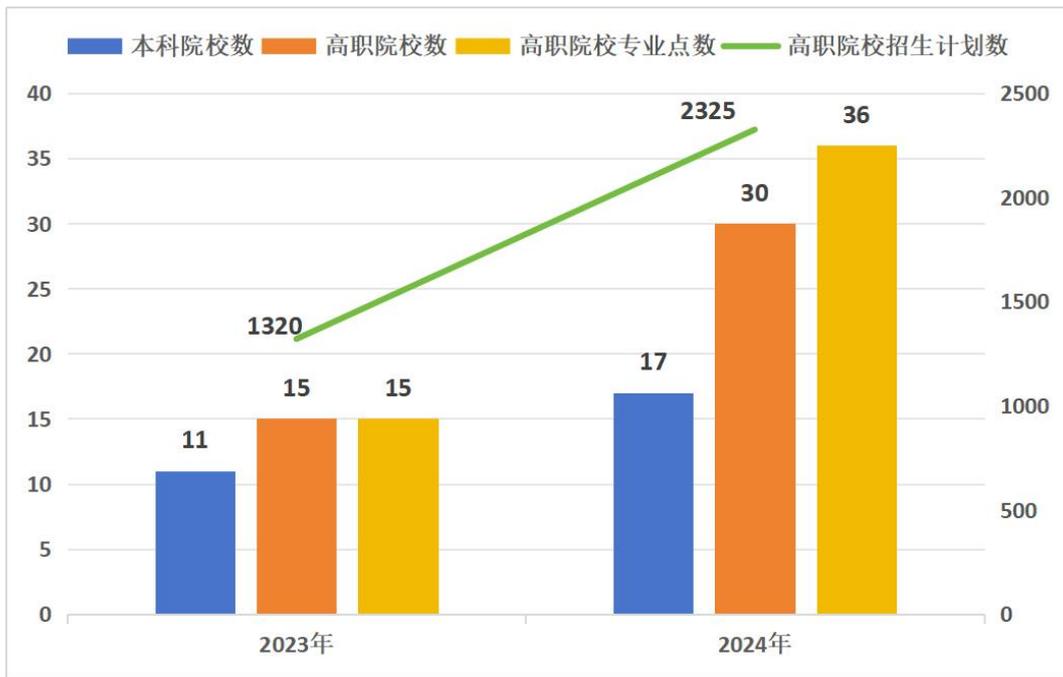


图 6-4 楚怡工匠计划开展情况及招生计划

数据来源：湖南省教育厅官网

专栏6-1 修订《湖南省职业教育条例》

湖南省为推动职业教育高质量发展，构建职普融通、产教融合的职业教育体系，根据《中华人民共和国职业教育法》等法律法规，结合本省实际，修订了《湖南省职业教育条例》（以下简称《条例》）。

结构方面，《条例》为构建省域现代职业教育体系建设新模式创新实践提供法治保障，涵盖总则、职业学校教育、职业培训、教师和教育者、职普融通、产教融合、附则七章三十七条。

机制方面，《条例》创设共建共享、成果认证、实体运行等机制，为职业教育体系建设顺畅运行提供保障。如第二十七条规定——建立健全不同学段、不同类型学校教学资源共建共享机制，推动职普融通教学资源开发建设；第二十八条规定——建立健全学校教育、职业培训等各类学习成果认证、积累和转换的机制；第三十二条规定——市域产教联合体、行业产教融合共同体应当建立健全实体运行机制，推动各类主体参与职业学校人才培养。通过建立各项机制，为湖南职业教育的发展提供有力支撑。

内容方面，《条例》设职普融通、产教融合两个专章，对接习近

平总书记在全国教育大会上重要讲话中“构建职普融通、产教融合的职业教育体系”的要求。职普融通强调支持优质中等职业学校与专科层次高等职业学校联合开展贯通培养、高水平专科层次高等职业学校与本科院校探索实施衔接培养；产教融合旨在实现产业链、创新链与教育链、人才链的衔接。

《条例》贯彻了《职教法》的各项要求，确保了职业教育在湖南省内的有力实施，推动了湖南省职业教育的高质量发展。

6.3 完善条件保障补资源

6.3.1 推进办学达标工程改善办学条件

统筹高等职业教育资源，聚焦土地、师资、实训设施等关键要素改善基本办学条件，推动全省职业学校办学条件重点监测指标达标，并建立动态监测与整改机制。2024年，拟定《湖南省高等职业学校办学能力评价试测工作方案》，研制高等职业学校办学条件监测指标体系，选取3所院校开展试点。湖南省高等职业学校改造老旧校舍12万平方米，增加校舍建筑面积172.73万平方米，立项和已开工教学行政用房面积206.56万平方米，新增教学及实训仪器设备值1.01亿元。湖南工程职业技术学院新校区扩建项目一期已投入经费8973.62万元，建成总建筑面积31646平方米，其中两栋学生宿舍楼建筑面积共2.5万余平方米，可为学生提供2968个床位（图6-5）。湖南高尔夫旅游职业学院新校区一期23842.27平方米的建筑设施投入使用，新增教学科研及辅助用房7854.35平方米，二期工程29171.54平方米建筑已封顶。



图 6-5 湖南工程职业技术学院新建学生宿舍楼

6.3.2 形成多元投入机制落实经费保障

湖南省高等职业教育财政投入保持稳定，持续优化教育经费投入和管理，全面深化省属高校零基预算改革，推进完善基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度。2024 年，湖南省年财政专项拨款 237826 万元，公办高等职业学校生均财政拨款 13472 元（图 6-6）。

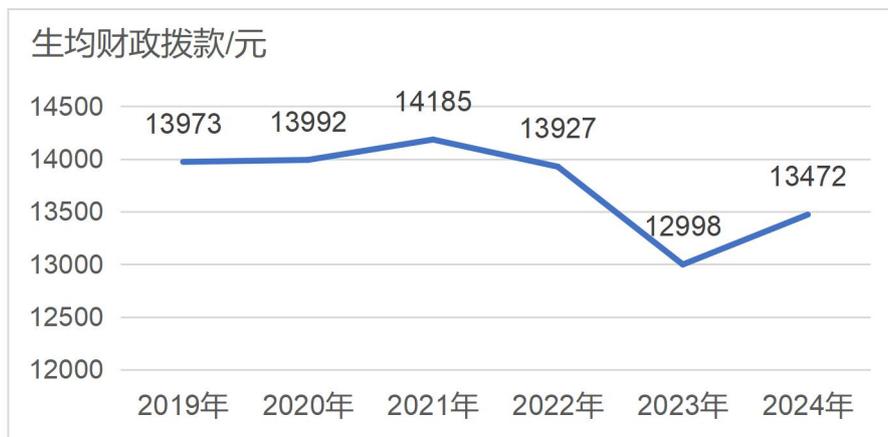


图 6-6 2019-2024 年湖南公办高职生均财政拨款水平

数据来源：湖南省教育厅职业教育与成人教育处

湖南省始终坚持办好人民满意的教育，综合考虑省内经济社会发展水平及受教育者的经济承受能力等因素，规范学费收费标准。2024年，高等职业学校生均学费（含民办）6274元，与往年基本持平（图6-7）。

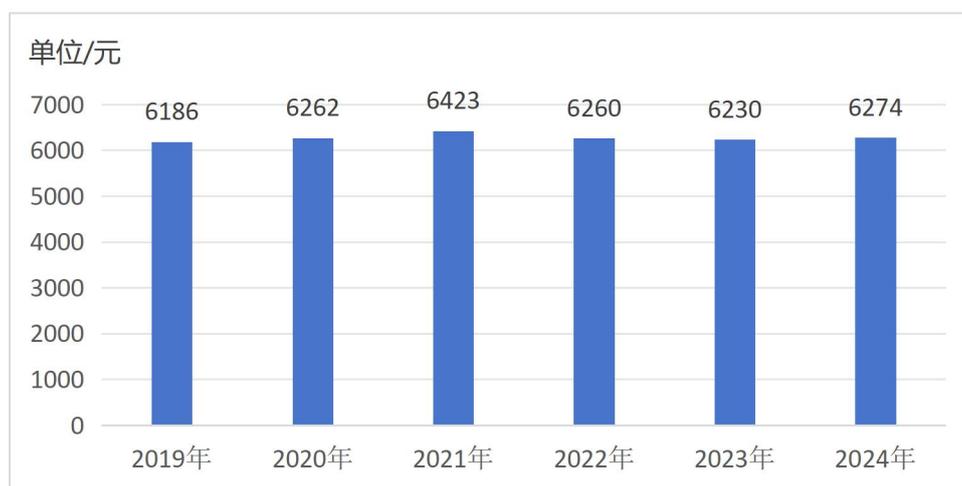


图 6-7 2019-2024 年湖南高职学校生均学费水平

数据来源：高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统

湖南省多渠道加大经费投入力度，深化产教融合，激发企业与社会资本参与，通过“校友回湘”计划、社会捐赠及民生实事项目拓展资金来源。2024年，全省高等职业学校举办者总投入 138.23 亿元，较上年增加 28.06%，连续五年保持增长（图6-8）。



图 6-8 2019-2024 年湖南高职举办者投入情况

数据来源：高等职业教育质量报告院校年报

专栏6-2 湖南建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款标准制度

根据《中华人民共和国职业教育法》、中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》，以及财政部、教育部、人力资源和社会保障部《关于开展探索建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度试点的通知》有关要求，湖南建立了基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度，实现职业教育经费精准投入，提高财政资金使用绩效。

基于专业大类的职业教育差异化生均拨款，遵循“坚持系统设计、多元投入”“坚持体现成本、对接需求”“坚持改革引领、绩效优先”“坚持一体推进、相互衔接”“坚持稳步实施、动态调整”基本原则，全省省属职业院校、技工学校和职业本科学校一体化推进，在保障生均财政拨款水平不低于10000元且逐步提高的基础上，规定了省属独立的职业院校生均经常性拨款核算办法，统筹省财政安排的经常性拨款和中央、省生均奖补资金，按照专业大类生均培养成本（权重40%）、产业区域适应性（权重10%）、办学水平（权重30%）、办学绩效（权重20%）进行分配，其中，专业大类差异系数分3档，分别赋予1、1.2和1.4的系数；产业区域适应性折合系数分2档，分别赋予1和1.2的系数；办学水平系数分3档，国家级示范类（含骨干类）及省级卓越校为1.2，省级示范类（含骨干类）为1.1，其他院校为1；办学绩效根据考核评分情况量化处理。

该制度的出台有利于加强分类支持和政策引导，推动职业教育育人机制改革，提升产业升级服务质量，完善职业教育投入机制，增强财政投入政策精准性，提高财政资金使用绩效。

6.4 夯实质量保证强评价

6.4.1 落实国家教学文件强化常规教学管理

湖南省严格对照国家职业教育专业目录、教学标准等文件，围绕专业设置、人才培养方案、教材管理、实习组织等

关键环节开展系统性自查，建立动态调整机制。湖南省制定省级教学规范性文件 12 个、质量监控相关方案 47 个、评价标准 148 个，系统覆盖教学全流程。开展职业院校常规教学管理专项调研，形成“五备三查”等教学管理规范，确保教学实施有据可依。全省高等职业学校累计制（修）订教学管理制度 5640 个，创新重大制度 613 个。落实教育部办公厅《2024-2025 学年高校思政课课堂教学提升行动的通知》，开展湖南省高校思想政治理论课听课指导工作，组建教学指导委员会深入 44 所高等职业学校开展思政课推门听课活动。开展深化新时代教育评价改革省级典型案例征集活动，20 所高等职业学校典型案例入选（表 6-2）。

表 6-2 湖南省深化新时代教育评价改革典型案例名单（高职）

序号	案例名称	单位
1	人培重构五育并举一体评价:高职财经商贸大类专业“一核三维”学业评价体系创新实践	湖南汽车工程职业大学
2	“成果导向、数智赋能、评价三多”的教学质量评价改革	衡阳幼儿师范高等专科学校
3	三“破”三“立”提升课堂教学质量	长沙民政职业技术学院
4	校企共创先进轨道交通装备专业课程新体系	湖南铁道职业技术学院
5	“清单式劳动教育”评价体系改革	长沙航空职业技术学院
6	创新课程育人评价改革培养乡村振兴新农人	湖南生物机电职业技术学院
7	坚持“三个结合”构建课程思政效果评价改革体系	湖南商务职业技术学院
8	五环评价 打造卓越体育工匠	湖南体育职业学院
9	“目标+任务”建二级部门评价体系“三个一票”破考核“五唯”顽瘴痼疾	湖南工程职业技术学院
10	师德为先、实绩为要 锻造新时代职教“金师”	长沙商贸旅游职业技术学院
11	校外教学质量督查评价助推医卫类专业校企	湖南环境生物职业技术

	深度融合办学迈上新台阶	学院
12	激活产教研培融合新生态,打造多元评价体系新典范—以构建产业教研室为抓手	湖南邮电职业技术学院
13	三全育人之体育育人—体育教学中“学、练、赛、评”一体化教学模式改革	娄底职业技术学院
14	“展演、展示、展销”作品载体评价改革有效赋能人才培养	湖南工艺美术职业学院
15	分级分类分等,打造“级分制”教学管理质量评价新模式	湖南机电职业技术学院
16	创新“一平台两融合三联动四维度”课堂教学评价体系	湖南民族职业学院
17	巧用评价多面镜构建教师健康成长新路径	湖南水利水电职业技术学院
18	重塑教育评价指挥棒·打造高铁职院改革样本	湖南高速铁路职业技术学院
19	构建校企合作多元化评价体系,激发产教融合内生动力	湖南铁路科技职业技术学院
20	破立结合:深化“五维一体”定向培养军士综合素质评价改革	湖南国防工业职业技术学院

数据来源:湖南省教育厅官网

案例 6-5 创新“三展”评价模式 深化教学评价改革

湖南工艺美术职业学院创新实施“展演、展示、展销”“三展”作品载体评价模式,推进教学评价改革。一是构建“三展”评价模式,“展演”是对作品创意、设计、制作过程进行评价,采取学生自评、互评和教师点评的方式。“展示”是对作品思想、艺术、制作技艺等进行评价,采取作品展示、作品阐释、作品答辩的方式。“展销”是对作品价值、传播、影响进行评价,采取线上线下销售作品的方式,由目标客群和社会大众进行评价(图 6-9)。二是开发“标准、软件、平台”系列评价工具,出台评价标准开发指南,教学质量评价管理系统,云上工美、牛犊秀网站等线上线下评价平台。三是创新“多元、多段、多维”评价运行机制。四是完善“评学、评教、评用”评价结果应用,将结果用于学生学习和就业创业,教师考核和晋升访学。《“展演、展示、展销”作品载体评价改革有效赋能人才培养》获评 2024 年湖南省深化新时代教育评价改革省级典型案例。



图 6-9 市民参观学校 2024 年毕业设计作品展

案例 6-6 三“破”三“立”提升课堂教学质量

长沙民政职业技术学院认真贯彻教育评价改革精神，突出教育教学实绩，认真剖析课堂教学评价中存在的问题，通过三“破”三“立”，构建科学的课堂教学评价体系。三“破”即破评价主体“校内化”、破评价过程“短视化”、破评价标准“同质化”；三“立”即建立“多元”评价组织主体、建立“七类”课程评价标准、建立“有效”评价结果运用机制。经过改革实施，教师课堂教学质量明显提升(图 6-10)，督导听课平均分近 90 分；学生综合素质全面提高，近三年来，学校在全国职业院校技能大赛中共获奖 36 项，其中一等奖 13 项，2024 年，学生运动队在全省和全国各项体育竞赛中斩获省级以上冠军 54 项，创下历年最好成绩，金牌数与奖牌数均位居全省高等职业学校之首。在中国高教学会发布的 2024 年教师教学发展指数排名中，居全国第四。《三“破”三“立”提升课堂教学质量》获 2024 年湖南省深化新时代教育评价改革典型案例。



图 6-10 机电专业实训课授课情况

6.4.2 把好“三关”构建质量监控运行体系

湖南省构建“把好三关、结果倒逼”质量监控运行体系，先后制定质量监控制度 8 个、设立质量诊改与督导机构 3 个、质量监测平台 4 个，市县协同落实监测任务，院校健全内部质量保证体系，有效保障质量监控的系统性与长效性。2024 年，湖南省严控“源头-过程-出口”三关，依托“三评三查三赛”打造质量生成闭环。把好源头关，撤销专业 70 个、新增专业 182 个；把好过程关，完成全省高等职业学校毕业设计标准抽查和学生毕业设计作品抽查，完成年度学生专业技能抽查考核标准与题库合格性评价和优秀等级评价、专业技能抽查考核实施方案检查，完成新设专业办学水平合格性评价、新设专业办学条件合格性评价、专业人才培养方案合格性评价和优秀等级评价；把好出口关，将结果与项目

立项挂钩，累计否决 1 个省级重点项目立项、限制 20 余所院校重点项目申报资格，倒逼学校自主优化。

案例 6-7 创新教学督导模式 构建“1234”教学质量监控与评价体系

湖南安全技术职业学院创新教学督导模式，形成“1234”立体化教学质量监控与评价体系。“1”是 1 套督导简报，设置“质量数据看板”“教学典型案例”“整改追踪台账”三大版块，年均发布督导简报 12 期，推动教学问题整改闭环；“2”是 2 个监控平台，依托智慧教学评价系统和常态化诊改平台双引擎，建立“7+X”课堂评价模型，实现“学生评教+同行专家评教+院部综合评教”三维数据实时采集分析，年均生成教学改进建议 1200 余条并形成 PDCA 质量循环，整改完成率达 95.6%；“3”是 3 级联动机制，打造“校-院-班”三级联动督导机制，实现教学督导纵向贯通和全覆盖；“4”是 4 方督导主体，通过横向整合校外专家、专任教师、学校干部及学生信息员四方督导资源，开展“沉浸式”“结对式”“直通式”督导，形成“专家把脉-教师互鉴-行政保障-学生参与”的多元主体督导网络，有效提升督导效能（图 6-11）。近两年，学生年度评教参与率达 98.6%，教师在精品课程等“五金”项目建设上获国家级成果 28 项，省级成果 150 余项。



图 6-11 校外督导专家深入课堂听课

6.4.3 开展合规性评价落实质量年度报告制度

2024年，湖南省84所高等职业学校报送并发布了院校质量年度报告，省教育厅组织专家对其进行了合规性评价，评出院校质量年度报告合规性评价等级A等学校共32所（表6-3）、B等学校52所。

表6-3 质量报告合规性评价等级A等学校

序号	学校名称	序号	学校名称
1	湖南高速铁路职业技术学院	17	长沙职业技术学院
2	长沙民政职业技术学院	18	湖南劳动人事职业学院
3	湖南生物机电职业技术学院	19	长沙幼儿师范高等专科学校
4	长沙航空职业技术学院	20	湖南三一工业职业技术学院
5	湖南铁道职业技术学院	21	张家界航空工业职业技术学院
6	湖南工艺美术职业学院	22	湖南铁路科技职业技术学院
7	湖南工业职业技术学院	23	益阳师范高等专科学校
8	湖南安全技术职业学院	24	永州职业技术学院
9	长沙环境保护职业技术学院	25	湖南外贸职业学院
10	湖南邮电职业技术学院	26	湖南化工职业技术学院
11	常德职业技术学院	27	湖南财经工业职业技术学院
12	湖南机电职业技术学院	28	湖南城建职业技术学院
13	湖南汽车工程职业大学	29	湖南民族职业学院
14	长沙商贸旅游职业技术学院	30	湘西民族职业技术学院
15	湖南电气职业技术学院	31	岳阳职业技术学院
16	益阳医学高等专科学校	32	湖南交通职业技术学院

数据来源：高等职业教育质量报告院校年报

7 面临挑战

7.1 高层次技术技能人才培养体系尚需完善

湖南省高等职业教育面临“纵向衔接不畅、横向融通不足”的人才培养体系瓶颈。目前湖南仅有湖南软件职业技术大学和湖南汽车工程职业大学 2 所职业本科大学，职业本科在校生规模仅占高等职业教育总人数的 0.79%；中高职衔接培养覆盖率和质量不高，课程体系重复率高；应用型研究生教育结构性矛盾突出，专业学位硕士中工程类占比低。

湖南省要以《湖南省职业教育条例（2024 年修订）》为纲领，实施“楚怡工匠计划”扩容工程，推动“中职—高职—职业本科—专业硕士”全链条培养模式改革，探索“3+4”中本贯通培养和“双导师制”专业学位研究生培养机制，形成具有湖南特色的高层次技术技能人才培养新范式。

7.2 产教融合体制机制瓶颈制约产业服务效能提升

湖南省高等职业教育服务“三高四新”美好蓝图面临产教协同效能不足的深层挑战。当前产教融合仍存在“校热企冷”、协同机制不健全、利益共享机制缺失、激励措施虚化、市域产教联合体和行业产教融合共同体运行空心化等问题。

湖南省要以《湖南省产教融合促进条例》为纲领，推动“市域联合体+行业共同体”双轮驱动，建立校企技术合同成交额与财政拨款挂钩机制，制定产教融合型企业认证与激励

清单，在长株潭国家级园区试点“联合体理事会+市场化运营公司”模式，形成具有湖南特色的产教融合体制机制。

7.3 专业结构动态调整滞后于产业变革需求

湖南省“4×4”现代化产业体系加速构建，但高职教育专业布局仍存在结构性失衡。人工智能、云计算等战略性新兴产业相关专业供给不足，机电一体化、大数据技术等传统专业重复布点率高；低效专业退出机制乏力，部分院校仍保留就业率低的冗余专业；因缺乏跨部门、跨区域的产业人才需求协同发布机制，产教供需信息孤岛突出，导致专业设置与产业链需求难以精准匹配。

湖南要以《湖南省职业教育专业设置管理办法（试行）》为纲领，依托“湘企职教服务云平台”建立“产业需求画像—专业预警评级—动态调整响应”闭环机制，及时调整优化专业布局；将专业与产业匹配度纳入学校绩效考核指标；联合省工信厅、人社厅建立省级产业人才需求监测平台，定期发布《产业链人才需求白皮书》，实现专业设置与产业布局动态耦合。

专题：构建现代职业教育体系新模式

专题一

实施“两优方案” 推动院校布局与专业优化

党的二十届三中全会对优化高等教育布局作出战略部署后，湖南省深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，立足“三高四新”战略定位，聚焦“4×4”现代化产业体系建设需求，按照有利于扩大高等教育资源供给、有利于优化高等学校布局 and 结构、有利于提升资源配置效率、有利于实现内涵式发展的思路，出台《湖南省高等院校布局优化实施方案》《湖南省高等院校学科专业优化实施方案》（以下简称“两优方案”），系统推进职业教育结构优化与质量提升，着力构建适应现代产业体系的高等教育新格局。

一、切实推动两优方案落地见效

1. 坚持高位推动，凝聚改革合力

一是加强组织领导，省委、省政府高度重视高校布局和学科专业优化，将“构建高等院校及其学科设置调整优化机制”纳入全省首批12项重点改革任务。二是制定实施方案，在广泛调研的基础上，由教育、发改、工信等五部门印发“两优方案”，提出“五个一批”“五个计划”重点任务，强力推进院校专业优化布局。

2. 坚持需求牵引，激发改革活力

一是聚焦人口变化的教育需求，科学研判学生人口变化趋势，加大高等教育优质资源供给，提升资源配置活力和使用效益。二是聚焦主导产业的发展需求，瞄准产业发展优“存量”、促“增量”，科学优化学科专业设置，精准对接湖南“4×4”现代化产业体系与地方主导产业。三是聚焦急需紧缺的市场需求，制定《湖南产业发展急需学科专业目录》，加快增设一批产业急需紧缺学科专业，促进高校人才培养与市场需求、产业变化的良性互动，提升人才培养的适应性。

3. 坚持机制赋能，增强改革动力

一是坚持规划带动，编制全省教育事业“十五五”发展规划、高校设置规划和高校学科专业发展中长期规划，系统谋划高校布局优化。二是优化政策驱动，加大教育投入，完善差异化生均拨款制度，提高理工农医学科专业的拨款系数，设立优化专项经费，给予专项经费保障。三是加强招培就联动，开展供需匹配预测，动态发布重点产业人才供需、行业人才需求预测、毕业生就业反馈预警等报告，将毕业生去向落实率与高校招生计划、学科专业设置、生均拨款等挂钩，充分激发高校优化调整的内生动力。

二、切实推动院校布局专业优化

湖南省通过实施“五个一批”重点工程，系统推进职业教育供给侧结构性改革，构建起与“4×4”现代化产业体系深度适配的职业教育新格局。

1. 深化资源整合重组，构建协同发展新格局

湖南省推进跨区域（省域内组建40个省级行业产教融合共同体）、跨领域（院校联建15个湖南省高等职业学校应用技术创新中心）、跨部门（政校企共建21个省级市域产教联合体）、跨专业（重组“楚怡”高水平专业群150个）的系统性“四跨”资源整合改革，改善办学条件，提升办学水平，建设高水平职业教育。

2. 完善院校调整机制，优化学科专业结构

按照同类学科专业相通原则，打破区域地理间隔，整合优化同质化高等院校，减少低质量重复建设、校际间同质化现象，提升学校学科专业核心竞争力；以就业为导向引导以专科层次师范教育为主的高职专科学校，并入临近本科高校或省内师范类本科院校，实现专科层次师范类专业的转型发展；按照“一校一院”模式，推动高等院校和科研院所合并，实现优势互补、协同发展。

3. 推进办学层次升级，健全现代职教体系

以独立学院转设为抓手，整合优化一批独立学院资源。根据教育部统一部署，稳妥推进独立学院转设，进一步探索

转设路径或停办。

三、切实推动高职教育内涵发展

围绕每年调整优化 20%左右学科专业布点，动态适配产业需求的目标，通过实施“五个计划”系统推进职业教育供给侧改革，初步建立起学科专业体系与湖南产业体系、技术体系的协调联动机制。

1. 实施“双高”建设计划

着力建设一批国家级高水平高职专业群。重点支持 11 所高职院校建设国家级高水平专业群，聚焦工程机械、轨道交通等湖南优势产业领域，按照“一校一策”原则制定建设方案。截至 2024 年，建成智能制造等楚怡高水平专业群 150 个。

2. 实施支撑主导产业学科（专业群）建设计划

按照“1 个重点产业方向+1~3 个高水平专业群+N 个特色专业群”的匹配原则，重点建设 200 个左右对接湖南“4×4”现代化产业体系的高水平专业群。支持引导其他学校同类学科专业资源向优势学科、高水平专业群聚集。在长株潭地区重点围绕新一代信息技术、工程机械、装配式建筑、智能建造、新能源汽车、智慧农业、生物医药、人工智能、量子科技和新材料等主导产业布局专业群。

3. 实施产业急需紧缺学科专业发展计划

动态发布产业发展急需学科专业目录，定期增设一批产

业发展急需紧缺学科专业。聚焦急需紧缺的市场需求，新增和升级一批紧密对接新产业、新业态、新技术的特色专业，做大做强与区域主导产业和特色产业紧密对接的优势专业；逐年调减布点超过 30 个、在校生规模排前 15 专业的招生规模。淘汰毕业就业率低于 60%且本省就业率低于 50%的专业，对连续 3 年停招的学科专业进行预警，连续 5 年停招且无在校学生的原则上予以撤销，推动高等职业学院专业体系与区域经济协同发展。

4. 实施学科专业内涵重塑计划

加快推进专业、课程、教材、实习实训等关键核心要素建设，提升专业内涵。大力提高省属高校生均经常性拨款水平，完善高校差异化生均拨款制度，提高理工农医学科专业的拨款系数；进一步深化产教融合驱动人才培养模式改革。

湖南将坚持问题导向，以改革的办法解决高等教育学科与经济社会发展、人口发展趋势、人民群众期望不相适应等问题，建立健全高校投入保障机制，推动全省职业教育发展实现跃升。

专题二

深化产教融合 打造先进制造业高地

湖南作为“制造业大省”，培育了3个万亿级产业、16个千亿级产业，拥有5个国家级先进制造业集群。面对国家重大战略需求，湖南牢记习近平总书记“实实在在地把职业教育搞好”的嘱托，全力推动职业教育与区域经济社会发展同频共振、同向同行。职业教育服务先进制造业高地建设，聚焦湖南“4×4”现代化产业体系，联合龙头企业开展人才共育、基地共建、技术共享，各项办学指标位列全国“第一方阵”，让“湖湘工匠”竞相奔涌。数据表明，湖南职业院校近三年累计为现代制造业、战略性新兴产业等领域输送高素质技术技能人才近40万人。

一、精准匹配——发展“转型”，办学“转向”

1. 专业布局与产业匹配

湖南坚持将职业教育与经济社会发展同规划、同部署，先后发布《湖南省职业教育改革实施方案》等一系列重磅文件，连续三年在全省重点民生实事、重点监测民生项目中安排职业教育项目。2021年、2023年，湖南两次与教育部联合发文，开展部省共建职业教育改革发展高地、部省协同推进省域现代职业教育体系建设改革试点。2024年度湖南高职院校一共新增182个专业点、撤销70个专业点，其中新增专业点主要集中在人工智能技术应用、云计算技术应用、无

人机应用技术、智能网联汽车技术等领域。对全省布点超过30个的高职专业不予备案，未增加新专业点，统筹优质教学资源配置。当前，湖南正进一步推动职业教育紧扣全省“4×4”现代化产业体系，健全完善专业设置论证和动态调整机制，实现职教发展与区域功能匹配，院校布局与产业园区匹配，专业集群与产业集群匹配。

2. 人才培养与行业匹配

湖南高等职业学校争做先进制造业“排头兵”。湖南工业职业技术学院构建数控技术、电气自动化技术等7个“工”字号特色专业群，40个专业可就业岗位范围覆盖全省工业新兴产业链80%以上，学校毕业生80%以上就职于制造业知名企业。湖南机电职业技术学院瞄准智能装备制造产业的发展趋势，重点建设机械制造及自动化、智能控制技术、智能网联汽车技术等3个省级“双高”专业群，充分发挥集聚效应，推动专业向“智能+”转型升级。湖南汽车工程职业大学距离株洲北斗产业园10分钟车程，立足智能网联汽车领域的专业优势，牵头成立株洲北斗规模应用行业产教融合联盟，校企合作研发的“北斗+机场”产品，已经在承德普宁机场、包头东河机场等11个国内机场得到应用。

3. 职教园区服务城市发展

为了加快形成集群优势，湖南将一大批职业院校相继“搬进”园区，营造良好的发展“气候”。目前，湖南已支

持6个城市在园区配套建设职教园区，引导各地在省级以上园区布局职业院校212所，在校生超过90万人。依托湖南各级产业园区，全省职业院校与省内所有市（州）和70%以上的县（区）建立了长期稳定的合作关系。长株潭城市群入选全国首批产教融合试点城市

二、共育共享——产业“向新”，人才“上新”

1. 学校多样化人才培养

2024年，湖南高等职业学校订单（定向）班达2260个，学生达9.2万人，校企共建产业学院217个，培育产教融合型企业85家；成立行业教学指导委员会26个，建有国家示范性职教集团18个，组建行业产教融合共同体40个，数量位居全国“第一方阵”。

湖南化工职业技术学院与株洲时代新材料科技股份有限公司等多家湖南省重点高新技术企业开展合作，共同培养面向新能源领域的现场工程师，毕业生不到三年便晋升为高级分析员。湖南三一工业职业技术学院对标三一集团的“灯塔工厂”建立校内智能制造实训基地、国内首个工业机器人产学研基地，采用与灯塔工厂生产作业同型号的工业级机器人作为实训设备，让学生在校期间就能上手真实岗位的作业任务。已经培育2000余名新型产业工人，服务于8座灯塔工厂的建设运营。

2. 企业主动参与人才培养

产业紧缺的不仅仅是一线工人，更是精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的复合型人才。湖南职教界的校企合作从“一厢情愿”逐渐转变为“两情相悦”。中联重科近年来与湖南多所职业院校开展了订单式培养。在校期间，“中联班”学生根据校企双方共同制订的教学计划，在完成基础公共课程学习的同时，了解中联重科的企业文化、产品知识和专业技能知识。中联重科现有员工中，超过 40% 来自职业院校。株洲中车时代电气股份有限公司制造中心和湖南铁路科技职业技术学院自 2019 年就开始共建了国际电气人才培训中心，采用“产学研创一体化、双主体联合培养、工学结合互用”的人才培养体系，目前已完成 3 期新型学徒制订单班人才培养，培养了 85 名轨道交通电气设备装调人才。

3. 培养高层次技术技能人才

湖南省进一步提高技术技能人才培养层次，2022 年创新实施“湖湘工匠燎原计划”，对湖南省在世界技能大赛、世界职业院校技能大赛、全国技能大赛、全国职业院校技能大赛中的获奖选手和湖南省职业技能大赛、湖南省职业院校技能竞赛一等奖的获奖选手，按有关规定免试进入高职或本科院校学习，并按专业单独编班，培养先进制造业急需的卓越工程师和现场工程师。遴选湖南农业大学等 11 所本科、湖南工业职业技术学院等 15 所高职院校进行“楚怡工匠计划”

试点，采取“4+0”模式联合开展教育教学和人才培养。

三、双向赋能——企业“出卷”，学校“答卷”

1. 主动服务员工成长“强联”

伴随“产业跟着人才走”的新趋势，湖南省高等职业学校主动服务员工成长“强链”，与行业企业联合开展技术攻关，为先进制造业“补链”。长沙航空职业技术学院系统分析经济转型、产业升级、技术进步对岗位能力提出的新要求，以及企业职工的实际需求，为中国航发南方工业有限公司、中国航发中船机械有限公司、航空工业哈尔滨飞机工业集团有限责任公司等单位开展了更具个性化的技能培训，职业培训年均超过 20 万人次。

2. 为企业提供技术支撑

湖南省高等职业学校积极助力企业解决技术难题。湖南石油化工职业技术学院聚焦岳阳“油头化身新材料尾”全产业链，专门选派 17 名教师作为科技特派专家，先后入驻岳阳长炼机电工程技术有限公司、岳阳恒阳化工储运有限公司等企业，助力解决转型升级中的技术难题。湖南铁道职业技术学院牵头成立全国首个国家重大行业产教融合共同体、首批国家级市域产教联合体，紧密对接株洲轨道交通千亿产业集群，与中国中车集团共建院士、科学家工作室 4 个，技能大师（名师）工作室 23 个，同时为轨道交通制造中小微企业累计提供“四技”服务 200 项，获得国家专利 220 项。湖

南交通职业技术学院联合行业龙头企业，分别创建了全国路桥工程智能检测监测行业产教融合共同体、交通基础设施检测监测创新平台，校企共同开发的“北斗+”安全智能监测预警平台，已在全国 20 个省（自治区、直辖市）布设监测点位 8000 个，对结构物的形变、位移及时进行安全预警，助力“湖南制造”远销国内外。

3. 校企联合科技攻关

湖南省高等职业学校与企业“双向赋能”，联合开展技术攻关，为先进制造业“补链”。湖南鼓励职业院校联合高校、行业企业和科研院所，共建技术创新平台 360 个，其中省级技术创新平台 180 个。2024 年，全省职业院校共获发明专利授权 1246 个，为先进制造业转型升级提供了重要的技术支撑。为了强化“链”与“链”之间的联动，构建覆盖范围更广、联系更为紧密的产教融合平台，湖南还依托职业教育“楚怡”行动计划，在全省培育建设了 80 个“楚怡”产教融合实训基地、30 个“楚怡”职教集团（联盟），基本覆盖全省优势产业、特色产业和战略性新兴产业。

湖南将持续深化职教改革，进一步推动校企资源互通、优势互补，构建更具活力的产教融合生态体系。通过强化技术攻关能力、优化人才培养模式，为产业转型升级注入持久动能，助力国家战略需求与区域经济高质量发展同频共振，为新时代职业教育服务实体经济书写更精彩的篇章。

专题三

聚焦现代农业 湖南高职教育奋发有为

湖南省高职院校深入贯彻落实党中央、国务院关于乡村振兴战略的决策部署，紧紧围绕“三农”工作大局，充分发挥职业教育的办学优势、人才优势和专业优势，在培养新农人、服务新农业和服务新农村方面取得了显著成效，为推进现代农业发展、助力乡村振兴贡献了重要力量。

一、发挥办学优势，培养新农人，为素质乡村献“力”

湖南省高职院校利用办学优势，积极投身乡村人才培养，为打造高素质的乡村振兴队伍提供了人才支撑。2024年，全省高职院校为乡村振兴输送技术技能人才2.13万人，培训农民超8.4万人次，帮扶脱贫县（市）培训师资5445人，为做优做强现代农业培养了一大批“下得去、用得上”的乡村振兴人才。

1. 优化专业结构，满足乡村振兴人才队伍壮大需求

湖南省教育厅根据乡村经济发展需求，指导各高等职业学校优化、调整专业设置，重点建设了一批与现代农业、乡村电商、乡村旅游等相关的特色专业，以满足乡村振兴人才队伍壮大需求。2024年，全省有15所高等职业学校开设涉农专业点136个，涉农专业在校生人数达到2.21万人；湖南生物机电职业技术学院开设现代农业技术等19个涉农专

业，为乡村振兴输送技术技能人才 4805 人，与省内隆平高科等农业龙头企业及县级人民政府合作，以农田为“教室”，以作物当“教具”，在溆浦、益阳、怀化、株洲等地共建了 5 所农民田间学校，四年来共培养一批懂技术、会经营的新型职业农民 160 人，带动当地和周边村镇经济创收超 8000 余万元，溆浦县农民田间学校入选 2024 年度农业农村部第一批全国县级优质农民田间学校。

2. 实施定向培养，满足乡村管理服务人才定制需求

湖南省高等职业学校围绕乡村人才资源短缺问题，持续实施农民大学生、基层农技推广人员、乡村医生、村干部等特岗人员定向培养计划，通过带岗位编制、免学费等措施定向培养乡村管理服务人才。2024 年，湖南网络工程职业技术学院、娄底职业技术学院依托农村经营管理等专业，培养农民大学生和大学生“村官”；湘潭医卫职业技术学院、长沙卫生职业技术学院、岳阳职业技术学院、湖南中医药高等专科学校、益阳医学高等专科学校等 10 所开设有医药卫生类专业的院校，招收 456 名学生，定向培养基层医疗卫生机构本土化人才；怀化职业技术学院、常德职业技术学院、永州职业技术学院等院校，招收 1228 名学生，定向培养农技、林业、水利、乡村教师特岗人员。

3. 开设培训项目，满足乡村人口就业创业技能需求

湖南高等职业学校充分发挥教育资源优势，面向乡村人

口积极开展多种形式的培训，培养了一大批能就业、能上岗的高素质农民。2024年，湖南环境生物职业技术学院开展新田县高素质农民培育“新型农业经营和服务主体带头人”、桂阳县高素质农民培育“种养加技术能手”、邵阳县高素质农民培育“大豆单产提升技术专班”等各类涉农培训班共计15期862学时，培训人员达1565人；全省高等职业学校面向农民工、新型职业农民和返乡下乡创业人员共举办各类培训班323期，培训农民超过8.4万人次，帮助2894名参训人员实现了就业或创业。

4. 开展结对帮扶，满足县域中职学校发展特定需求

湖南省高职院校通过“送教下乡”“送培到校”“结对帮扶”等方式，结合县域职业学校“资源不均”“供给失灵”等实际情况，实施“一校一案”“一师一单”政策，赋能县域职业教育高质量发展，助力乡村振兴。2024年，部分国家、省“双高计划”学校依据教育厅的统筹安排持续结对帮扶省内51个脱贫县（市）公办中职学校，全省共有84所高职院校通过“规定动作”和“自选动作”，定点帮扶省内职业院校171所，为帮扶院校培训师资5445人，惠及乡村学生5万余人；长沙航空职业技术学院依据自身的航空特色和专业优势，结合芷江民族风情和旅游产业特色，连续9年在电子技术应用（衔接无人机应用技术）、旅游服务与管理（衔接空中乘务）2个专业结对帮扶芷江民族职业中专学校，助力

其入选湖南省卓越中等职业学校、湖南省楚怡优质中职学校建设单位 A 档，学院撰写的《起飞无人机 追逐空乘梦 航空赋能乡村职业教育》案例获评第七届全省高校精准帮扶优秀典型项目。

二、发挥人才优势，服务新农业，为兴旺乡村献“技”

湖南省高职院校发挥自身人才优势，积极服务乡村产业发展，为推进乡村产业兴旺提供了强有力的技术支撑。2024 年，全省高等职业院校主持或参与乡村振兴科研项目 584 项，联合企业参与乡村产业建设项目 287 项，直接带动乡村产业增收超过 10 亿元。

1. 推广先进农业技术，服务农业现代化发展

湖南省高职院校紧密结合农业现代化需求，走入千家万户，走进田间地头，深入了解企业的难点和农民的“痛”点，积极开展新技术研发和推广，有效提高企业和农业生产的经济效益，实现降本增效。湘西民族职业技术学院以湖南省科技创新计划项目“湘西州猕猴桃提质增效关键技术研究与应用”等为抓手，实现当地罗汉果规范化栽培总产值达 5392 万元、猕猴桃产业为农民增收 805 万元。永州职业技术学院以油茶示范基地为依托，选育优良品种 4 个，推广种植面积达 3500 亩，帮助农户每亩增收 500 元以上。湖南生物机电职业技术学院为辰溪县畅通禽业有限公司设计了一款有机肥称重打包机，较人工生产提升效率近 20 倍，每年可为企

业综合节约成本 150 万元。湖南现代物流职业技术学院在怀化市辰溪县火马冲镇构建“柑橘种植（一产）-冷链加工（二产）-生态旅游（三产）”的融合链条，让大桥村的集体经济从负债 79 万一路飙升至年入 48.72 万。

2. 打造区域乡村品牌，服务产业特色化发展

湖南省高职院校结合乡村特色、产品特点以及学校专业特长，充分发挥人才技能优势，打造乡村特色品牌，以实际行动践行乡村振兴战略。长沙商贸旅游职业技术学院组团帮助苏故村建设，打造出“水韵苏故，幸福慢村”乡村旅游品牌，2024 年协助苏故村招商引资达 8000 多万元，带动苏故村经济逐年增长，实现三年翻五番。娄底职业技术学院搭建线上线下新型营销服务综合体，着力开展本地品牌打造，持续多年帮扶 30 余家本地小微企业参展中国中部农产品博览会、乡村振兴电商助农博览会等，帮助企业策划宣传、销售产品，扩大影响力，实现年增收超 100 万元，助力娄底市山沟沟生态养蜂有限责任公司打造了“双江山牌土蜂蜜”特色品牌，并在第二十五届中国中部(湖南)农业博览会上荣获“中部农博会金奖”。

3. 畅通乡村产销渠道，服务农产品电商化销售

湖南省高职院校积极服务乡村电商发展，致力培养乡村数字新农人，以电商直播助农行动帮助农民拓宽农产品销售渠道，助力乡镇企业高质量发展。湖南省教育厅、民政厅、

人社厅、农业农村厅和商务厅联合举办参赛规模超 2 万人的“首届湖南省职业院校乡村振兴公益直播大赛”，为乡村振兴挖掘出一批“新电商人才”和“新农人”。湖南大众传媒职业技术学院、湖南劳动人事职业学院、常德职业技术学院等 14 所院校，先后举办农民大学生电商培训班、靖州杨梅节直播人才培训班、农村电商“村播”带头人培训班等不同形式的电商直播培训班 39 期，培训乡村电商直播人才 3649 人。

三、发挥专业优势，服务新农村，为绿色乡村献“智”

湖南省高职院校充分发挥专业优势，积极参与乡村生态建设，为建设生态宜居乡村提供了智力支持。2024 年，全省职业院校共开展乡村生态建设项目 100 余项，推广生态环保技术 50 余项，为乡村生态环境改善作出了重要贡献。

1. 改善人居环境，助力乡村环境治理

湖南省高职院校立足湖湘传统村落的发展基础和优势，在驻村帮扶过程中，充分发挥自身专业优势，以帮助驻地美化村容村貌等形式参与乡村环境治理，打造湖湘特色宜居宜业和美乡村。2024 年，张家界航空工业职业技术学院帮扶桑植县走马坪乡汨湖村，结合自身区域优势，对街道进行延伸整治，新建阿巴砦园区、何家界、咸池峪等 4 个美丽屋场，其中，阿巴砦因红色底蕴深厚，成为张家界景区打卡新地标。湖南工艺美术职业学院扎实推进安化“百村”标志设计项目，

充分将地域文化融入乡村标志设计，全年为 42 个乡村完成标志设计，促进了当地经济与文化发展。湖南安全技术职业学院帮助湘西永顺县石堤镇大利村争取省级衔接资金坚固河堤 735 米，利用县公路养护资金精心修缮村级公路和堡坎，新安装路灯 204 盏，增设高清监控摄像头 47 个，上线“数字化村务管理”与“数字化党建管理”系统，帮助大利村成为永顺县石堤镇首个实现村务全面数字化的乡村。

2. 实施复绿工程，助力乡村生态建设

湖南省高职院校创新特色产业发展模式，实施复绿工程，推动农村绿色发展，助力乡村生态建设，共同描绘荒山治理的湖湘生态画卷。湖南理工职业技术学院结合花垣县龙潭镇土地村是典型涉矿村现状，实施“生态修复+黄牛养殖+牧草种植”特色产业发展模式，帮助修建产业道路 3 公里，养殖黄牛 120 余头，利用废弃尾矿库种植近 300 亩牧草，实现了既给矿山覆土复绿，也为牛场提供供给保障，每年为养殖户节省饲养成本 15 万元。湖南生物机电职业技术学院独创藤本植物凌霄根段播种的繁殖方法、藤本植物扶芳藤枝段播种的繁殖方法，应用于桑植县利福塔镇郭家台村 500 亩重度和极重度石漠化荒山治理先行示范区，石漠化荒山复绿率达 78%，同时，充分利用藤本植物攀附习性，在全省范围内推动道路护坡工程藤本植物的开发利用工作，推广播种 3000 万株藤本种苗，道路护坡面积近 10 平方千米。

3. 编制村庄规划，助力乡村长远发展

湖南省高职院校充分整合并发挥自身人才、专业、科研等资源优势，开展“设计下乡”活动，为联系村庄“量身定制”乡村规划，服务乡村宜居建设，助力乡村长远发展。湖南城建职业技术学院村庄规划综合服务团对口联系湖南省新邵县 15 个乡镇 413 个村庄，开展为期 3 年的村庄规划综合服务，持续开展“设计下乡”服务，助力 3 个村庄荣获湖南省美丽乡村建设示范村，团队荣获首届“湖南省乡村振兴青年先锋集体”称号。湖南工程职业技术学院先后完成岳阳县、武冈市、湘阴县等国土空间规划 6 项，完成武冈市里仁村等“多规合一”村庄规划项目 10 项，其中，武冈市里仁村“多规合一”村庄规划项目入选“湖南省国土空间规划优秀案例”，对口服务的华容县获得“村庄规划综合服务先进单位”。

湖南省高职院校将继续落实教育厅深化职业教育改革相关举措，进一步发挥职业教育的办学优势、人才优势和专业优势，为推进乡村振兴、实现农业农村现代化作出更大贡献。

专题四

传承楚怡精神 打造职业教育高地

湖南高等职业学校紧紧围绕实现“三高四新”美好蓝图，对标部省共建职教改革发展高地和省域现代职教体系建设改革试点省目标任务，坚持弘扬楚怡精神、实施楚怡行动，积极构建精神引领、品牌赋能、工匠筑基的协同发展模式，深挖楚怡精神内核、创新产教融合机制、锻造高素质技能人才队伍，在文化传承与服务区域经济发展中彰显时代担当，为全国职业教育高质量发展提供了“湖湘样本”。

一、弘扬楚怡精神：赓续百年基因，厚植职教根基

1. 精神内涵：以“爱国、求知、创业、兴工”为核心

楚怡精神以“爱国、求知、创业、兴工”为核心，起源于陈润霖 20 世纪初创办的楚怡工业学校，是湖南职业教育的灵魂和中国近代职业教育的典范，在新时代被赋予服务国家战略需求、实践创新结合、产教融合推动及技能报国的新内涵。2023-2024 年，省教育厅立项职业教育“楚怡”重点攻关项目 20 个，围绕职业院校关键办学能力建设等开展研究。湖南工业职业技术学院获批设立“湖南省楚怡职业教育研究中心”，聚焦“湖南现代职业教育发展战略与政策、楚怡高水平职业院校创新高质量发展、楚怡高层次技术技能人才培养与高水平教师专业化发展、楚怡职教精神时代内涵与品牌塑造研究”等四个研究方向，系统开展“楚怡”办学传

统和“楚怡”精神价值坐标等理论研究，已完成《湖南职业教育“楚怡精神”研究》，在湖南日报发表理论文章《弘扬“楚怡精神”，优化创新创业课程思政》。

2. 文化传承：以“智库、基地、活动”为载体

湖南省建设“楚怡”职业教育专业智库，定期开设“楚怡”职业教育大讲堂，举办“楚怡”职业教育论坛；建设20个集传承“楚怡”职业教育精神、湖湘传统文化教育、职业启蒙教育、劳动实践教育等为一体的“楚怡”文化传承基地；通过“楚怡杯”职业院校技能竞赛、创新创业大赛、“文明风采”活动等平台，发掘并培育一批新时代“楚怡”职业教育精神传承人。湖南高速铁路职业技术学院投资1000万元建成高铁数字博物馆，运用3D技术动态展示中国铁路百年发展历程，年接待量超10万人次，入选“全国铁路科普教育基地”。长沙民政职业技术学院在老挝建立机电一体化和电子商务“楚怡学院”，将“楚怡”精神有机融入《基础汉语》《电工电子基础知识运用》等课程。

3. 传播创新：以“大讲堂、论坛、纪录片”为路径

湖南省通过线上线下结合，以大讲堂、论坛、纪录片等方式推动楚怡职业教育精神传播。湖南省教育科学研究院主办“湖湘楚怡职业教育大讲堂”，搭建线上公益交流平台，采取直播与录播结合，定期与不定期结合的方式，开展职业教育改革发展政策宣讲、成果推广、经验分享等活动，弘扬和传承“楚怡”职教精神，累计开播108堂课，总时长达230

小时，线上培训和学习互动超 117 人次，学员覆盖全省所有职业院校，线上浏览量超 354 万人次。湖南工业职业技术学院与湖南科技大学联合举办首届“楚怡职业教育论坛”，吸引了百余名中高职校领导、职教研究专家、青年学者代表参会，极大地提升了“楚怡”职教品牌的知名度和影响力。湖南职教人自主创作全国首部职教主题纪录片《楚怡·百年荣光》，集结 20 所院校师生参与拍摄，实地取景 15 处，采访校友 30 余人，全网播放量超千万次，同步推出的 60 条《楚怡的故事》系列短视频，在海外社交平台获 20 万次互动，成为讲好中国职教故事的典范。

二、打造楚怡品牌：深化产教融合，彰显湖湘特色

1. 楚怡读书行动：以文化浸润职教底色

湖南率先开展职业教育“楚怡”读书行动，推动形成全省职教阅读共同体。发布“湖南省职业院校楚怡读书行动倡议书”，倡议全省职业院校师生爱读书、读好书，印发《湖南省职业院校楚怡读书行动计划（2024—2026 年）》，举办楚怡读书行动推进会，打造具有全国影响力的湖南职业教育读书品牌。全省累计开发“阅读+”课程 589 门，举办“我是朗读者”等经典诵读活动 453 场，评出“主题征文”获奖作品 1242 篇、“楚怡读书之星” 427 名、“最佳组织奖” 29 个。长沙职业技术学院建立“校院有联动、班班有活动、人人见行动”的长效阅读机制，在雷锋职业精神实践育人基地、校史馆等主题文化场馆建设专题读书场所，开展“读书之星”

“书香班级”等征文活动。长沙商贸旅游职业技术学院推广“最美阅读空间”打卡，常态化开展“书香班级”“书香寝室”等楚怡读书系列活动。全国职业院校“未来工匠”读书行动经验交流现场会在长沙举行，教育部职成司谢俐副司长及全国各省（地区）职业教育的相关负责人及职业院校代表对湖南开展的楚怡读书活动给予了高度肯定。

2. 楚怡项目：构建高水平职教体系

湖南省统筹实施职业教育“楚怡”行动，推动职业教育内涵式高质量发展，打造楚怡职教项目。一是实施“楚怡”高水平学校及专业建设计划，推荐11所高职入选国家“双高计划”建设单位，遴选立项省级“楚怡”高水平高职院校30所、高水平高职专业群150个，优质中职学校60所、优质专业（群）200个。二是开展高水平教师队伍建设，累计立项“楚怡”教师教学创新团队213个，培育认定“楚怡”教学名师201名、“楚怡”名师（名匠）工作室231个，入选国家级教师教学创新团队34个、黄大年式教师团队5个。湖南工程职业技术学院紧密对接自然资源、土木工程等产业高端，服务湖南现代产业体系建设，推进省级工程测量技术、环境地质工程、建筑工程技术等3个“楚怡”高水平专业群建设。娄底职业技术学院有机创新“双师型”教师培养路径，实施“进（进企业）、访（访名师）、练（练技能）”工程，打造赛、教、研融合团队，构建匠（名匠名师）、训（技能

培训)、服(社会服务)平台,多举措助推“双师型”队伍建设。

3. 技术赋能: 数字驱动与产业升级并驾齐驱

品牌活动注重技能与精神的融合。例如,“楚怡杯”职业院校技能竞赛每年吸引超10万学生参与,赛项覆盖工业互联网、数字技术等新兴领域,2023年获奖项目中30%直接转化为企业合作项目。此外,已建成75个“楚怡工坊”技艺传承平台,依托名师工作室开展技艺培训,如湘绣非遗传承人刘爱云领衔的工坊,年均培养技能人才200余名。湖南高等职业学校以数字技术为支撑,赋能传统文化传承与产业升级,湖南网络工程职业学院开发“字根书法字典APP”,收录历代书法作品45万幅、篆刻印章6万余枚,累计下载量超1.2万次;湖南交通职业技术学院通过无人机测绘建立“古桥文化档案”,完成36座古桥数字建模;湖南汽车工程职业大学与比亚迪共建智能网联汽车实训中心,学生研发的自动驾驶系统获全国技能大赛金奖,技术成果转化收益超千万元。

三、培养楚怡工匠: 锻造技能精英, 服务产业升级

1. 体系构建: 课程、竞赛、大师三重驱动

湖南高等职业学校构建“课程奠基、竞赛砺技、大师引领”的工匠培养体系,开设智能制造、轨道交通等专业群133个,其中入选国家级示范点5个。湖南工艺美术职业学院湘绣专业将非遗技艺分解为12个教学模块,聘请国家级传承

人刘爱云担任导师，其学生作品《清明上河图》长卷被国家博物馆收藏；湖南省构建“校-省-国家”技能竞赛体系，“楚怡杯”技能竞赛覆盖全省高职院校，已成为弘扬工匠精神和劳动风尚，推动校企合作产教融合，促进职业教育改革的重要平台；湖南工业职业技术学院焊接专业与湘潭钢铁集团共建“艾爱国焊接实验室”，毕业生田僮参与海洋工程钢板焊接攻关，获湖南省冶金科学技术奖二等奖。

2. 产教协同：校企共建人才孵化平台

湖南省高等职业学校与企业共建“楚怡”产教融合实训基地 50 个，推行“双导师制”培养模式，拓宽高适配性工匠培养路径。湖南铁路科技职业技术学院联合株洲中车时代电气股份有限公司，采用“产学研创一体化、双主体联合培养、工学结合互用”的人才培养体系，实施新型学徒制订单班人才培养，毕业一年即月薪过万；湖南钢铁集团与院校共建焊接实验室，年均培养高技能焊工 500 名，技术攻关节约成本超 2000 万元。数据显示，全年湖南高等职业学校获企业捐赠设备价值超 2 亿元，技术成果转化率达 35%，毕业生人均入职年薪超 12 万元。

3. 政策护航：构建技能人才多元成长通道

湖南持续实施“楚怡工匠计划”，遴选湖南农业大学等 20 所本科高校、湖南工业职业技术学院等 34 所高职院校进行试点，联合培养本科层次人才，总规模达 3645 人。遴选 7 所本科大学，实施“湖湘工匠燎原计划”；稳步发展本科层

次职业教育，湖南省首所公办职教本科湖南汽车工程职业大学首批招生 600 人。形成“技能提升—学历贯通—职业发展”全链条政策闭环，为技能人才打造了“入口有通道、过程有保障、发展有空间”的成长体系。湖南师范大学与常德职业技术学院联合培养护理学“楚怡工匠”班本科生 50 人，这是湖南省属的唯一 211 高校进入“楚怡工匠计划”之列。

湖南职业教育通过“精神传承-文化创新-价值输出”的三维重构，让百年楚怡精神在新时代焕发新生。从课程思政的微观渗透到职教标准的国际输出，从乡村工匠的在地培养到产业尖兵的全球布局，湖南正以文化自觉引领职教变革，为世界职业教育发展提供“精神赋能”的中国方案。未来，随着“楚怡行动计划”的深化，这种根植历史、面向未来的职教模式，必将孕育更多兼具技艺与情怀的时代工匠。

专题五

坚持教随产出 助力轨道交通出海

湖南产业发展到哪里，职业教育就跟到哪里。湖南职业教育围绕湖南省现代化产业体系建设需求，依托轨道交通世界级产业集群优势，紧跟中国轨道交通走出去的步伐，坚持“教随产出、产教同行”，通过随企出海、品牌出海、文化出海，实现技术人才、资源标准、中国文化的全面输出，助推中国轨道交通“湘”字号品牌走出去。

一、随企出海，共育铁路工匠，助力湘企海外发展

中国铁路修到哪里，人才培养就跟进到哪里。湖南轨道交通产业集群营业收入占全国近30%，拥有整机、零部件、元器件、材料到工艺、技术等全产业链条，其产品及服务遍布100多个国家和地区。湖南铁道职业技术学院、湖南铁路科技职业技术学院等17所高等职业学校主动匹配轨道交通产业发展需求，开设19个专业，专业布点达到70个，校企携手出海，共育“国际铁路工匠”。

1. 多点布局，开展境外办学

随着中老铁路、蒙内铁路、亚吉铁路、拉卡铁路等铁路的开通，湖南省高等职业学校携手中车股份有限公司等企业，赴墨西哥、马来西亚、泰国等国家成立境外办学机构，培养轨道交通本土员工。2024年，湖南铁道职业技术学院与马来西亚拉曼理工大学、中资企业马来西亚中车轨道交通装备有

限公司，共同建设马来西亚“高铁工坊”，与墨西哥克雷塔罗航空大学、墨西哥轨道交通装备有限公司共建墨西哥“高铁工坊”，培养铁道机车车辆制造与维护专业人才。湖南高速铁路职业技术学院与赢联盟、科纳克里大学三方共同建立几内亚科纳克里大学铁路学院，在泰国成立“天佑铁路学院”泰国分院，开办铁道运输、机车车辆、铁道信号、铁道工程等7个专业，累计培养869名国际优秀铁路人才。

2. 携手发展，推进合作办学

湖南省高等职业学校结合“一带一路”海外企业对技能人才的要求，服务海外企业，尤其是中国中车海外项目，吸引境外优质教育资源，推进中外合作办学。全省22个中外合作办学项目中有10个为轨道交通领域。湖南铁道职业技术学院与俄罗斯圣彼得堡国立交通大学开展“机械设计与制造”“城市轨道交通应用技术”“铁道机车运用与维护”3个合作办学项目，6年来共培养学生659名，其中58名学生赴俄罗斯留学深造。

3. 搭建平台，开展海外培训

湖南省高等职业学校依托“走出去”企业，广泛开展轨道交通本土员工培训。湖南铁路科技职业技术学院在肯尼亚、马来西亚、泰国等国家设立了“东非（肯尼亚）铁路人才培训基地”“东盟（泰国）铁道学院”等国（境）外培训机构8个，其中东盟（泰国）铁道学院已培养6批次共159名泰

国籍轨道类交通人才。湖南高速铁路职业技术学院立项教育部“未来非洲一中非职教特色项目”，为跨国集团赢联盟、中国中车戚墅堰机车有限公司、中铁建西亚有限公司等“走出去”企业培养本土员工 800 余人。

二、品牌出海，输出资源标准，贡献湖南职教智慧

企业走到哪里，教育服务就跟到哪里。湖南省高等职业学校发挥对接轨道交通办学的先发优势，依托国家轨道交通装备行业产教融合共同体和国际化合作项目，与行业企业共同研制并输出基础良好、业内领先、具有较高国际认可度的办学标准、培养标准和教学资源，共同开展关键技术攻关服务，为中国“职教出海”方案多元化贡献了力量。

1. 合作研发，输出优质教学标准

湖南省高等职业学校依据教育部铁道工程相关专业教学标准和轨道交通产业相关企业岗位标准，结合国（境）外铁道人才需求，联合境内外高校、企业共同开发系列专业标准、课程标准、实训标准和职业标准。湖南铁道职业技术学院应老中铁路有限公司要求，牵头省内外 11 所轨道交通类高等职业学校组成标准开发团队，先后 6 次与老挝铁路行业专家、老挝教育部专家研讨，开发“老挝铁道机车操作与维护技术员”职业标准，并于 2024 年 6 月 1 日通过老挝人民民主共和国教育与体育部的认可，在老挝国内推行。

2. 合作共建，分享优质数字资源

我国主动引领全球教育数字化发展，以开放的姿态分享教育成果，湖南省高等职业学校与行业企业共同研发职业教育资源与装备，成功走出国门，被国际知名职业教育机构广泛采用。湖南省高等职业学校通过教育资源与装备国际化输出，已累计开发“铁路信号自动控制技术”等对外培训教学资源包4个，开发国际化“轨道车辆技术”等实训装备3个。湖南铁路科技职院开发了国际化职业教育智慧教学平台“丝路同声”国际课堂，建设完成“云端”数字化教学资源和“智能语音识别教学系统”，通过AI技术，智能识别中文课堂语言并实时完成翻译，在保障异国师生同堂上课的同时准确快捷地输出职业教育资源，已经应用于多个国家。

3. 合作攻关，开展技术创新服务

湖南高等职业学校服务企业海外业务本土化发展需求，积极开展技术服务，在重载铁路工务智慧巡检、信号系统维护优化、列车制动技术创新等领域取得显著成果，为国际铁路建设贡献了“湖南高铁方案”。湖南高速铁路职业技术学院与几内亚科纳克里大学及跨国集团赢联盟公司三方共同打造“重载铁路智慧巡检及安全运营国际科技创新合作基地”，并获湖南省科技厅立项，针对重载铁路关键技术难题，成功研发具有5项知识产权的核心技术，其中3项技术已在企业中得到实际应用，为国际产能合作铁路建设贡献了“湖

南高铁方案”。

三、文化出海，铺设交流铁轨，传递中国高铁文化

中国高铁是我国走向世界的亮丽名片。湖南职业教育以民间认同的交往方式，通过特色课程以及特色活动，讲好中国好故事，传播高铁好声音，使中国传统文化、高铁文化与在地文化相互呼应，快速拉近两地民众的心理距离，更好促进文明交流互鉴。

1. 特色课程，讲好中国好故事

依托留学湖南、人才培养等国际化项目，推进“中文+职业技能”，开设特色文化课程，传播中华优秀传统文化，讲好中国故事，进一步提升中国传统文化在世界的传播度，培养大批知华、友华、爱华的海外人才。湖南铁路科技职业技术学院依托学校“智能制造领域中外人文交流人才培养基地”“轨道车辆未来技术技能与人文交流人才国际训练基地”，开设中国武术、书法、非遗手工等传统特色文化课程，传播中国优秀文化，讲好中国故事。湖南高速铁路职业技术学院根据不同国家的留学生情况开设特色课程，不仅为泰国、巴基斯坦等国家留学生开设了泰语版、双语版高铁概论、动车组制动技术等专业课程，还开设了中国人文与地理、中国文化常识、美育实践、中国武术等特色课程，让国际学生掌握专业知识的同时，对中华文化有更为深入地了解。

2. 特色活动，传播高铁好声音

依托学术、文化交流载体，积极开展丰富多彩的特色活动，以更加生动、活泼的形式传播高铁好声音，增进高铁文化的海外认同。湖南铁道职业技术学院依托“高铁工坊”文化交流中心，与拉曼大学等海外大学开展学术交流和文化交流，开发融当地文化于一体的高铁特色文化产品，开展系列高铁文化宣传推广活动，进一步提升中国中车在国际轨道交通领域的品牌影响力。湖南铁路科技职业技术学院举办中泰铁路专业学生交流活动，组织泰国学生体验自主研发的全链路检修辅助头戴式设备“大智大用”，让泰国学生体验人脸识别、智能检修、远程协作、红外扫描等列车安全运营前沿技术，感受中国铁路科技的快速发展。湖南高速铁路职业技术学院多次参加中国国际教育年会、中非职教论坛、中国国际职教大会等国际会议，在“中几友好合作和中非文明互鉴”国际研讨会，将“天佑”文化品牌拓展到国外，打造中国铁路职教输出的国际品牌。

湖南省将继续扩大教育开放交流，立足区域特色、产业特色、院校特色，推进轨道交通领域高等职业学校“抱团出海”，共建轨道交通产教融合海外服务平台，助力中国轨道交通走出去，为推动“一带一路”倡议不断走深走实、构建人类命运共同体贡献“湖南方案”。

专题六

铸牢监控体系 推动职业教育质量提升

湖南省深入贯彻落实国家职业教育改革部署，以省级质量监控体系建设为抓手，构建“三评三查三赛”为核心的全链条质量监控体系，形成了覆盖人才培养全周期的动态质量保障机制。这一体系以方法创新为基础、过程控制为核心、机制协同为保障，实现职业教育质量从被动监管向主动优化的范式转型，为全国职业教育质量保障改革提供“湖南经验”。

一、构建“以点控面、随机抽样、标准科学”质量监控方法体系

湖南省立足职业教育人才培养规律和办学治理特点，构建了“以点控面、随机抽样、标准科学”质量监控方法体系。创新性地将个体检测结果转化为院校质量评估依据，形成“以点控面”的倒逼机制，促使受检院校专业技能优秀率显著提升；通过分层随机抽样技术，建立“三个随机”专业技能抽查机制与“两个随机”毕业设计审查机制，实现全省50万余人次的质量动态监测；同步构建跨领域专家协同机制，形成“建用评”动态优化闭环，推动教学相关标准制度更新。实证表明，该方法体系成功实现质量评估工具从“单件”到“套件”的转型升级，为省级职业教育质量治理提供可复制的技术路径。

1. 以点控面，融合常规

通过随机抽样、分层监测等方法技术，以典型样本为抓手，按 10%比例实施“专业技能抽查”，将个体学生考核数据转化为学校专业教学质量评估依据，倒逼所有院校提升教学质量，实现对全省职业院校全覆盖的动态监测网络。综合运用评价、检查、竞赛等多种手段，形成多维度的质量监测合力，融入日常教学管理；2024 年，制定省级教学规范性文件 12 个、人才培养方案评价方案 47 个、教学标准 148 个，系统覆盖教学全流程，确保监控标准与教学实践无缝衔接。长沙职业技术学院建立“专业建设-课程改革-教学实施”三级联动机制，将质量监控数据转化为数字化设计与制造等 12 个新专业教学标准开发依据。

2. 随机抽样，全面覆盖

按专业大类分层实施高职专业技能抽查，采取“三个随机”方式，从职业院校开设的专业中随机抽取考核专业，从对应年级学生中随机抽取 10%的样本量，从对应专业考核题库中随机抽取试题。毕业设计抽查采取“两个随机”方式，随机选定专业、随机抽取 10%毕业生作品开展评价。该机制通过分层抽样与过程标准化相结合，累计开展中职公共课普查 7 轮、高职专业技能抽查 15 轮，覆盖学生超 50 万人次。竞赛方面，组织省级学生技能竞赛 10 届、教师职业能力大赛 10 届，累计参赛师生超 30 万人次。湖南汽车工程职业大

学依据该机制建立校级专业技能考核标准 45 个、专业技能抽查题库 45 套，组织了 499 名学生参加校级学生技能抽查，优秀率提升至 92.6%；制定学生毕业设计考核标准 45 个，指导 5068 名毕业生完成标准化毕业设计，其中校企联合指导作品占比达 68.3%，显著提升人才培养与产业需求的契合度。

3. 标准科学，动态优化

为实现质量监控标准的科学化演进，组建涵盖教育管理、行业企业、科研机构的专家库，参与各类标准制定、评价实施和结果研判，确保监控的专业性与权威性。截至 2024 年，累计开发相关方案 47 个、评价标准 148 个、竞赛规程 565 个。2024 年全省高职院校累计制（修）订教学管理制度 5640 个，创新重大制度 613 个，涵盖产教融合、数字化转型、质量评价等关键领域。长沙民政职业技术学院积极参与标准制定，并在智能养老专业领域率先开发了行业领先的教学标准。娄底职业技术学院推进“建、用、评”相结合的循环机制，推动建设专业核心课课程标准 515 个，专业技能考核标准与题库 55 个。

二、构建“把住两关、规范过程、结果倒逼”质量监控运行体系

为实现质量治理从终端评估向全过程管控的范式转变，构建“把住两关、规范过程、结果倒逼”质量监控运行体系。

科学设计质量监控的流程及功能、内容及标准、参与主体及角色等，推动职业教育从“被动整改”向“主动提质”转变。

1. 把住两关，强化质量生成

以“三评”“三查”为抓手，强化质量生成的源头和出口。通过新设专业合格性评价，引导学校调整优化专业结构，加强新设专业建设，2024年全省撤销专业点70个，新增新兴产业相关专业点182个；实施专业人才培养方案评价，引导学校人才培养与国家、省级标准以及行业企业标准或职业技能等级证书主动对接，规范课程设置和教学组织实施，截至2024年，开展高职院校专业人才培养方案合格性和优秀等级评价6轮，合格率从35.7%提升至100%；推行专业技能考核标准评价，引导学校建立与自身办学定位、专业定位相适应的质量标准并主动公开。“三评”制度的实施，为培养高素质劳动者和技术技能人才把好了源头关。

实施专业技能抽查、毕业设计抽查、公共基础课普查“三查”。分别采取“三个随机”“两个随机”和普查方式，其中公共基础课普查重点考核中职学生德育、语文、数学、英语和计算机应用基础等五门课程是否达到基本要求。“三查”考的是学生，评的是学校；抽的是少数，促的是整体；查的是质量现状，管的是质量生成。以“三查”为抓手，牢牢把住了人才培养质量评价的出口关。

2. 规范过程，强化标准引领

为系统推进职业教育教学过程规范化建设，基于全省职业院校教学管理调研数据，先后制定教学规范性文件 12 个，含《湖南省高等职业院校人才培养质量评价实施方案》《关于加强新时代高等职业教育人才培养工作的若干意见》等；开发专项实施方案 47 个，含《湖南省高职高专院校专业人才培养方案评价工作方案》《湖南省高职高专院校学生专业技能考核标准与题库优秀等级评价及学生技能抽查考核工作方案》等；研制教学执行标准 148 项，含《湖南省中等职业学校公共基础课普测考试标准》《湖南省高等职业院校学生专业技能抽查标准》等。严格执行国家教学标准，确保各高职院校落实到位。

3. 结果倒逼，促进改进提升

为实现质量监测结果向治理效能的精准转化，“三评”“三查”结果均通过湖南省教育厅官网主动公开，将其作为省级职业教育重点项目立项评审、专业招生资格确定及相关评价的重要依据。立质量数据公示制度，累计发布质量监测通报 38 期，年度质量报告 14 个，公开院校达标率、技能抽查合格率等核心数据，促使职业院校主动停办低质专业点 162 个，否决了 1 个省级重点项目立项，限制了 20 余所职业院校申报“省级卓越职业院校”“省级示范性特色专业群”等项目。

三、构建“省级统筹、各级联动、院校主责”质量监控机制体系

为破解传统质量监控中权责离散、反馈迟滞等治理难题，湖南省通过省-市-校三级联动，明确各级权责，变“独唱”为“合唱”，形成政府主导、系统发力、院校自治的质量治理格局。

1. 省级统筹，强化顶层设计

本省构建“制度-机构-平台”三位一体治理体系，系统推进职业教育质量监控顶层设计。制定《关于加强高职高专院校学生专业技能考核工作的指导意见》等8项质量监控制度，明确质量监控的目标、路径与责任分工；建立“湖南省职业教育评估与咨询专家委员会”“湖南省职业院校教学工作诊断与改进专家委员会”“湖南省职业院校教师培训与考核工作委员会”等质量诊改与督导机构，统筹指导全省质量监控工作；建立“湖南省职业院校质量监测数据管理平台”等质量监测平台4个，整合办学条件、教学资源、就业质量等数据，实现动态分析与智能预警。

2. 各级联动，增强协同效力

建立“省定标-市监测-校改进”质量治理传导机制。市、县教育行政部门负责组织辖区内职业院校参与各类质量抽查与评价工作，并根据省级质量监控要求，实施区域内教育质量的常态化监测和评估，并将院校质量监控结果纳入地方

政府教育履职考核体系，作为教育行政绩效的重要依据。此外，市、县教育行政部门还通过定期召开质量监控工作会议、开展专项培训等方式，加强对院校的指导与支持，促进区域内院校之间的协同交流与资源共享。

3. 院校主责，推进自主优化

推行院校建立“计划—执行—检查—改进”（PDCA）内部质量循环机制，促进院校自主建立科学的内部质量保证体系。湖南科技职业技术学院出台《湖南科技职业学院课程认证实施方案》，2024年共有1名教师通过金课认证，9名教师通过优质课论证，112名教师通过合格课论证。信息工程学院将督导工作细化为督政、督教、督学三大领域、15项指标，构建全方位、多层次、立体式的教育质量监控网格。湖南外国语学院构建“四驱双向，多元联动”的质量监控模式，不断促进课堂教学和人才培养质量提升。

湖南省将继续深入研究新时代技能人才培养，进一步完善质量监控体系建设，探索AI技术在教学评价及质量监控中的应用，确保湖南职业教育高质量发展持续生成。

附录

附录一 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：湖南省(430000)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	240517	248587
2	毕业去向落实人数	人	223313	227249
	其中：升学人数	人	22217	27743
	升入本科人数	人	20548	24148
3	毕业生本省去向落实率	%	64.44	61.32
4	月收入	元	4230.44	4286.85
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	193872	196586
	其中：面向第一产业就业人数	人	8700	6490
	面向第二产业就业人数	人	55745	54812
	面向第三产业就业人数	人	129427	135284
6	自主创业率	%	0.83	0.78
7	毕业三年晋升比例	%	47.15	47.44

附录二 满意度调查表

表2 满意度调查表

名称：湖南省(430000)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	86.48	92.11	169899	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	84.91	91.05	169899	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	82.95	89.75	169899	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	93.18	95.77	169899	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	90.14	94.22	169899	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	91.07	94.87	169899	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	91.87	91.35	300417	抽样调查
	其中：应届毕业生满意度	%	91.65	92.17	154246	抽样调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.36	93.15	146171	抽样调查
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	97.80	98.09	26550	抽样调查
5	家长满意度	%	95.89	96.41	163388	抽样调查

附录三 教学资源表

表3 教学资源表

名称：湖南省(430000)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	18.50	17.96
2	“双师型”教师比例	%	55.82	57.94
	其中：高级“双师型”教师比例	%	-	-
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	29.39	29.06
4	专业群数量	个	340	342
	专业数量	个	2103	2346
5	教学计划内课程总数	门	53107	58325
		学时	6565589	6865016
	其中：课证融通课程数	门	8373	10466
		学时	722606	945223
	网络教学课程数	门	5937	5908
		学时	724183	705619
	校企合作课程数	门	-	7965
		学时	-	564110
6	专业教学资源库数	个	726	807
	其中：国家级数量	个	33	18
	接入国家智慧教育平台数	个	27	18
	省级数量	个	131	120
	接入国家智慧教育平台数	个	69	88
	校级数量	个	567	658
	接入国家智慧教育平台数	个	52	64

7	在线精品课程数	门	5454	6238
		学时	1052622	1185220
	在线精品课程课均学生数	人/门	502	490
	其中：国家级数量	门	61	112
	接入国家智慧教育平台数	门	57	78
	省级数量	门	1115	1115
	接入国家智慧教育平台数	门	237	340
	校级数量	门	4278	5011
	接入国家智慧教育平台数	门	825	931
8	虚拟仿真实训基地数	个	214	346
	其中：国家级数量	个	8	8
	接入国家智慧教育平台数	个	12	8
	省级数量	个	30	30
	接入国家智慧教育平台数	个	12	14
	校级数量	个	179	308
	接入国家智慧教育平台数	个	45	53
9	编写教材数	本	4289	5426
	其中：国家规划教材数	本	267	267
	校企合作编写教材数	本	1498	1925
	新形态教材数	本	1148	1587
	接入国家智慧教育平台数	本	217	224
10	互联网出口带宽	Mbps	12592	14927
11	校园网主干最大带宽	Mbps	13257	18513
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.64	0.66
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	9076.16	9582.55

附录四 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：湖南省(430000)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	194561	198032
	其中：A类：留在当地就业人数	人	87223	82093
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	8324	8727
	C类：到中小微企业就业人数	人	149311	158084
	D类：到大型企业就业人数	人	35838	30667
2	横向技术服务到款额	万元	27179.40	27061.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	116226.09	92833.00
3	纵向科研经费到款额	万元	9405.11	9168.00
4	技术产权交易收入	万元	1697.78	1958.00
5	知识产权项目数量	项	1431	2384
	其中：专利授权数量	项	956	1246
	发明专利授权数量	项	259	381
6	专利转让数量	项	271	232
7	专利成果转化到款额	万元	1222.24	1089.84
8	非学历培训项目数	项	3971	4203
	非学历培训学时	学时	7791452	293996
	公益项目培训学时	学时	2539852	70810
9	非学历培训到账经费	万元	37684.59	39680.41

附录五 国际影响表

表5 国际影响表

名称：湖南省(430000)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	5991	8367
	其中：标准数量	个	327	925
	专业标准数量	个	117	157
	课程标准数量	个	206	763
	资源数量	个	5246	6935
	装备数量	个	418	507
2	在国外开办学校数	所	14	15
	其中：专业数量	个	16	19
	在校生数	人	738	768
3	接收国外留学生专业数	个	52	61
4	接收国外留学生人数	人	285	240
5	接收国外访学教师人数	人	79	131
6	中外合作办学专业数	个	12	28
	其中：在校生数	人	1644	953
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	7025	10492
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	80	106
9	国际技能大赛获奖数量	项	117	218

附录六 落实政策表

表6 落实政策表

名称：湖南省(430000)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	798257	898898
2	年生均财政拨款水平	元	12998.00	13472.00
3	年财政专项经费	万元	191808.00	237826.00
4	教職員工額定編制數	人	44006	48344
	教職工總數	人	46525	49695
	其中：專任教師總數	人	37626	39651
	思政課教師數	人	2284	2372
	體育課專任教師數	人	1355	1540
	輔導員人數	人	4009	4385
5	參加國家學生體質健康標準測試人數	人	673497	733112
	其中：學生體質測評合格率	%	90.52	88.99
6	職業技能等級證書（含職業資格證書）獲取人數	人	105004	120360
7	企業提供的校內實踐教學設備值	萬元	51339.32	65587.00
8	與企業共建開放型區域產教融合實踐中心數量	個	155	233
9	聘請行業導師人數	人	10183	9859
	其中：聘請大國工匠、勞動模範人數	人	194	287
	行業導師年課時總量	課時	1907527	1799891
	年支付行業導師課酬	萬元	14518.99	13774.00
10	年實習專項經費	萬元	8576.39	9238.00
	其中：年實習責任保險經費	萬元	681.65	953.00

